

**TUTOR:****MTRO. DANIEL MENDOZA PAREDES**Email: daniel.mendoza@ired.unam.mx

Skype: dmendozaparedes

SÍNTESIS CURRICULAR

Licenciado en Psicología por la Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Maestro en Pedagogía en la línea de Tecnologías y Plataformas para el Aprendizaje por la Facultad de Estudios Superiores Aragón. Profesor de Asignatura "A" interino, de la Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Estudios Superiores Iztacala en el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia impartiendo los módulos: 0200 El método experimental en psicología, 0304 El Campo Aplicado de los Procesos en Necesidades Educativas Especiales, 0504 Psicología Teórica I: Fundamentos Teóricos del Campo de las Necesidades Educativas Especiales, 0613 Investigación en Poblaciones con Necesidades Educativas Especiales, 0710 Práctica Supervisada II: Planeación e Intervención Institucional en Necesidades Educativas Especiales, 0800 Seminario de investigación II: Investigación Psicopedagógica en el Ámbito Familiar, Escolar y Comunitario.



PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Examen Extraordinario

SEMESTRE 2015-2

(0613) Seminario de Investigación I Investigación en poblaciones con necesidades educativas especiales

Periodo del Examen Extraordinario

Inicio: 16 de junio de 2015

Término: 24 de junio de 2015

FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL MÓDULO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	
MÓDULO:	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I INVESTIGACIÓN EN POBLACIONES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
CLAVE:	0613
ZONA:	Programa de Profundización en Procesos en Necesidades Educativas Especiales
MÓDULO:	Aplicado
SEMESTRE:	Sexto Semestre
MODALIDAD:	Seminario de Investigación
CARÁCTER:	Obligatorio
TIPO:	Teórico-Práctico
SERIACIÓN OBLIGATORIA:	Hacia Módulo Subsecuente
SERIACIÓN INDICATIVA:	Ninguna
MÓDULO PRECEDENTE:	Ninguno
MÓDULO SUBSECUENTE:	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II INVESTIGACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL ÁMBITO FAMILIAR, ESCOLAR Y COMUNITARIO
Peso Curricular en Horas/Semana/Semestre	Horas Teóricas: 1
	Horas Prácticas: 4
	Créditos: 6



El alumno llevará a cabo una investigación sobre temas relacionados con aspectos fundamentales de las necesidades de educación especial (NEE) e integración educativa, relacionados con discapacidades sensorio motrices, fracaso escolar, discapacidades relacionadas con aspectos genéticos o niños sobre dotados.

Objetivos Específicos:

1. Las (los) participantes realizarán un diagnóstico psicopedagógico que les permita identificar barreras del aprendizaje o dificultades escolares, vinculadas o no con alguna situación de NEE.
2. Las (los) participantes elaborarán una monografía con criterios de investigación documental y con información actualizada sobre las problemáticas o situaciones identificadas mediante el diagnóstico psicopedagógico.
3. Se promoverán espacios de intercambio de información donde las (los) participantes expongan los puntos principales de la identificación realizada, con el fin de llevar a cabo un debate y que de éste surjan líneas de convergencia para la práctica o para la realización de su trabajo de intervención.



Lineamientos generales

Para cada unidad temática del módulo se han pensado actividades que les permitirán asimilar los contenidos de manera significativa y útil para los semestres posteriores. Lean con atención los siguientes puntos que deberán tener en cuenta para realizar su examen extraordinario:

- ▶ El examen extraordinario es de forma individual y tiene el mismo grado de dificultad que se exige a los alumnos al cursar el módulo de forma ordinaria y busca evaluar la adquisición de las habilidades provenientes de los objetivos curriculares.
- ▶ El estudiante revisará los criterios de aprobación del extraordinario con anticipación y planeará las actividades necesarias para cubrir todos los puntos requeridos, sin la supervisión de un tutor.
- ▶ En el examen extraordinario no se permite entregar actividades o productos fuera de tiempo –no hay prorroga de entrega de actividades-.
- ▶ Para los trabajos escritos se deberá de seguir con estricta rigurosidad el manual de estilos de la APA 6ta. edición en Español (o tercera en inglés). Trabajos sin referencias y sin formato de acuerdo al manual de la AAPA no serán tomados en cuenta para calificación.

POR NINGÚN MOTIVO PLAGIES INFORMACIÓN.

Cuando utilizas partes de un material de otro autor o su totalidad, sin parafrasear, entrecomillar, citar, ni tampoco, agregar las referencias correspondientes al documento utilizándolos como propios, se considera que estas realizando **PLAGIO**, ya que es una falta de honestidad y respeto por el trabajo ajeno. Por lo cual les exhorto a que realicen las correspondientes citas y referencias utilizando los lineamientos de la APA 3ª edición en español.

Cualquier trabajo descubierto de internet (Rincón del vago, Buenas tareas, Wikipedia, etc.), será considerado **plagio** y tendrá una calificación de cero, sin derecho a volver a realizarlo, si se descubre una segunda tarea plagiada será motivo de reprobación del módulo. Les aconsejo evitar este tipo de prácticas y desarrollar sus trabajos con sus propias palabras o realizando el uso adecuado del manual APA.

Cualquier trabajo que se identifique el plagio, no se le recibirá el trabajo, quedará reprobado en el examen y se sancionará de acuerdo con lo que determinen los órganos jurídicos correspondientes.

ENTREGA DE LOS PRODUCTOS Y EVIDENCIAS DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO



El espacio oficial para recibir los productos, evidencias o trabajos —según sea el caso- del presente extraordinario será la plataforma de iRed del SUAYED Psicología. El medio de comunicación sincrónico por el cual se llevará a cabo el examen oral será Skype, así que es necesario que tengas una conexión de internet de banda ancha que te permite una comunicación fluida por medio de este software y una cuenta disponible.

SOBRE LA REVISIÓN DE LOS TRABAJOS

Al ser un examen extraordinario, no habrá supervisión ni retroalimentación por parte del tutor durante la elaboración y ejecución de la prueba. Una vez concluido el examen, el tutor hará una retroalimentación general al estudiante sobre su desempeño y asentará una calificación que será inapelable.

DURACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO

La duración del examen extraordinario será de una semana, la cual comprende del 16 al 24 de junio de 2015, el tutor responsable del extraordinario calendarizará las actividades correspondientes a lo largo de esta semana.

REQUERIMIENTOS TECNOLÓGICOS

Para presentar este extraordinario corto se requiere tener una cuenta en Skype, conexión a internet de banda ancha, webcam y micrófono, ya que la mayor parte del examen es oral bajo la modalidad de exposición.

A T E N T A M E N T E

Mtro. Daniel Mendoza Paredes



UNIDAD I: CONCEPTOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES E INTEGRACIÓN ESCOLAR

OBJETIVO DE LA UNIDAD: Conocer y analizar los aspectos generales de la educación especial y tener una aproximación metodológica-conceptual del proceso diagnóstico que permite: detectar, identificar y conocer a profundidad las condiciones personales y contextuales que intervienen para que los alumnos se encuentren en condiciones de NEE o a presentar barreras para el aprendizaje. **(9 horas de trabajo)**

UNIDAD I	Subtema	Aprendizaje esperado
Tema general: Conceptos Generales de la EE a las NEE e Integración e Inclusión Escolar	Fundamentos generales del diagnóstico psicopedagógico en el campo de las NEE.	El alumno (a) distingue los diferentes elementos del diagnóstico Psicopedagógico como el proceso mediante el cual se determinan las causas, particularidades y el curso del desarrollo alcanzado por un fenómeno dado en los aprendices.
Recursos materiales y de trabajo	Los recursos básicos que te permitirán desarrollar esta temática serán: Bassedas, E. y Cols. (2004). Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Cap. 2, El diagnóstico psicopedagógico Ed. Paidós p.p. 49-74. Iglesias, M. (2004). Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas. Cap. 1. El concepto de diagnóstico en educación Ed. Pearson Prentice Hall p.p. 1-16. Cap. 2 Modelos de diagnóstico en educación Ed. Pearson Prentice Hall p.p. 17-41.	
Tema general: Conceptos Generales de la EE a las NEE e Integración e Inclusión Escolar	Características de las personas en condición de NEE.	Los alumnos describen a la educación especial como un objeto de estudio multidisciplinar, en la que también tienen un papel explicativo las ciencias biológicas, sociales y educativas, junto al papel que tiene la dimensión psicológica. Desde este multi-enfoque, distingue las bases psicológicas del concepto de NEE.
Recursos y materiales de trabajo	Los recursos básicos que te permitirán desarrollar esta temática serán: Arco, J., Belda, C. y Fernández, A. (2004). Aspectos críticos de la evaluación e intervención en NEE. En: Necesidades educativas especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica. España: McGraw Hill. pp 1-46. Castejón, J. L., Bermejo, M. d., González, C., Mañas, C., Navas, L., Pérez, A. M., y otros. (2007). Bases psicológicas de la educación especial. En Unas bases psicológicas de la educación especial (págs. 11-35). Alicante, España: Editorial Club Universitario.	
Tema general: Conceptos Generales de la EE a las NEE e Integración e Inclusión Escolar	Elementos generales en el diagnóstico psicopedagógico de personas en condición de NEE.	El alumno (a) demuestra como las características del diagnóstico psicopedagógico lo conforman como un proceso de recogida y análisis de información sobre aspectos que inciden favorable o desfavorablemente en la enseñanza y aprendizaje del alumno (a), con el propósito de adoptar medidas educativas, familiares y/o sociales ajustadas a sus características y necesidades.



Bibliografía

Arco, J., Belda, C. y Fernández, A. (2004). Aspectos críticos de la evaluación e intervención en NEE. En: Necesidades educativas especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica. España: McGraw Hill. pp 1-46.

Bassedas, E. y Cols. (2004). Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Cap. 2, El diagnóstico psicopedagógico Ed. Paidós p.p. 49-74.

Castejón, J. L., Bermejo, M. d., González, C., Mañas, C., Navas, L., Pérez, A. M., y otros. (2007). Bases psicológicas de la educación especial. En Unas bases psicológicas de la educación especial (págs. 11-35). Alicante, España: Editorial Club Universitario.

Iglesias, M. (2004). Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas. Cap. 1. El concepto de diagnóstico en educación Ed. Pearson Prentice Hall p.p. 1-16. Cap. 2 Modelos de diagnóstico en educación Ed. Pearson Prentice Hall p.p. 17-41.



UNIDAD II: ASPECTOS PARTICULARES DE LAS DISCAPACIDADES

OBJETIVO DE LA UNIDAD: Analizar los aspectos que intervienen para que los alumnos se encuentren en condiciones de NEE o a presentar barreras al aprendizaje y cómo evaluar dichas condiciones para la generación de propuestas de intervención. **(6 horas de trabajo)**

UNIDAD II	Subtema	Aprendizaje esperado
Tema general: Aspectos Particulares de las Discapacidades	Conceptos principales que caracterizan a las personas en condición de NEE.	El alumno (a) diferencia los aspectos implicados en la determinación de NEE, y valora la incidencia de los factores biológicos y sociales como causa de alteraciones en el proceso de desarrollo.
Recursos y materiales de trabajo	Los recursos básicos que te permitirán desarrollar esta temática serán: Bermesolo Bertrán, J. (2010). Dificultades del aprendizaje y Necesidades Educativas Especiales. En Psicopedagogía de la diversidad en el aula: Desafío a las barreras en el aprendizaje y la participación (págs. 163-196). Madrid, España: Alfaomega Grupo Editor. Castejón, J. L., Bermejo, M. d., González, C., Mañas, C., Navas, L., Pérez, A. M., y otros. (2007). Factores determinantes de las NEE. En Unas bases psicológicas de la educación especial (págs. 75-106). Alicante, España: Editorial Club Universitario.	
Tema general Aspectos Particulares de las Discapacidades	Criterios que definen las condiciones de NEE.	El alumno delimita un protocolo de diagnóstico psicopedagógico para identificar y evaluar factores que determinan NEE o barreras para el aprendizaje y la participación
Recursos y materiales de trabajo	Los recursos básicos que te permitirán desarrollar esta temática serán: Iglesias, M. (2004). Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas. Cap. 3 Los elementos del diagnóstico Ed. Pearson Prentice Hall p.p. 43-76. Bassedas, E. Y Cols. (2004). Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Cap. 3 Elementos del Diagnóstico Psicopedagógico Ed. Paidós p.p. 75-129.	
Tema general Aspectos Particulares de las Discapacidades	Aspectos particulares de las personas en condición de NEE según su etiología. <ul style="list-style-type: none"> • Sensoriales • Motrices • Genéticos • Físicos y de la salud • Problemas de la comunicación y el lenguaje • Problemas de aprendizaje y de la conducta 	El alumno (a) describe las particularidades de las personas en condición de NEE, a partir de sus particularidades y etiología.



Bibliografía

Bassedas, E. Y Cols. (2004). Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Cap. 3 Elementos del Diagnóstico Psicopedagógico Ed. Paidós p.p. 75-129.

Bermesolo Bertrán, J. (2010). Dificultades del aprendizaje y Necesidades Educativas Especiales. En Psicopedagogía de la diversidad en el aula: Desafío a las barreras en el aprendizaje y la participación (págs. 163-196). Madrid, España: Alfaomega Grupo Editor.

Castejón, J. L., Bermejo, M. d., González, C., Mañas, C., Navas, L., Pérez, A. M., y otros. (2007). Factores determinantes de las NEE. En Unas bases psicológicas de la educación especial (págs. 75-106). Alicante, España: Editorial Club Universitario.

Iglesias, M. (2004). Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas. Cap. 3 Los elementos del diagnóstico Ed. Pearson Prentice Hall p.p. 43-76.



UNIDAD III: FUNDAMENTOS DE DISCAPACIDADES RELACIONADAS CON ASPECTOS BIOLÓGICOS

OBJETIVO DE LA UNIDAD: Establecer criterios de evaluación que permitan valorar la incidencia de los factores Biológicos como causa de alteraciones en el proceso del desarrollo.

(3 horas de trabajo)

UNIDAD III	Subtema	Aprendizaje esperado
Tema general: Fundamentos de Discapacidades Relacionadas con Aspectos Biológicos	Características físicas y de la salud a evaluar en las personas en condición de NEE.	El alumno (a) diseña propuestas de evaluación para la dimensión individual de alumnos que presentan barreras para el aprendizaje, la participación y la comunicación, para el aspecto físico y de la salud.
Recursos materiales y de trabajo	Los recursos básicos que te permitirán desarrollar esta temática serán: Iglesias, M. (2004). Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas. Cap. 4 Ámbito del Diagnóstico: Dimensión Individual. Ed. Pearson Prentice Hall p.p. 77-130.	
Tema general Fundamentos de Discapacidades Relacionadas con Aspectos Biológicos	Características motrices a evaluar en las personas en condición de NEE.	El alumno (a) diseña propuestas de evaluación para la dimensión individual de alumnos que presentan barreras para el aprendizaje, la participación y la comunicación, para el aspecto motor
Recursos y materiales de trabajo	Los recursos básicos que te permitirán desarrollar esta temática serán: Iglesias, M. (2004). Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas. Cap. 4 Ámbito del Diagnóstico: Dimensión Individual. Ed. Pearson Prentice Hall p.p. 77-130 El capítulo a revisar dependerá de las características del tema asignado Castejón, J. L., Bermejo, M. d., González, C., Mañas, C., Navas, L., Pérez, A. M., y otros. (2007). Unas bases psicológicas de la educación especial (cap. 5-14). Alicante, España: Editorial Club Universitario.	
Tema general Fundamentos de Discapacidades Relacionadas con Aspectos Biológicos	Características neurológicas a evaluar en las personas en condición de NEE.	El alumno (a) diseña propuestas de evaluación para la dimensión individual de alumnos que presentan barreras para el aprendizaje, la participación y la comunicación, para el aspecto neurológico.
Recursos y materiales de trabajo	Los recursos básicos que te permitirán desarrollar esta temática serán: Castejón, J. L., Bermejo, M. d., González, C., Mañas, C., Navas, L., Pérez, A. M., y otros. (2007). Unas bases psicológicas de la educación especial (cap. 5-14). Alicante, España: Editorial Club Universitario.	



Bibliografía

Castejón, J. L., Bermejo, M. d., González, C., Mañas, C., Navas, L., Pérez, A. M., y otros. (2007). Unas bases psicológicas de la educación especial (cap. 5-14). Alicante, España: Editorial Club Universitario.

Iglesias, M. (2004). Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas. Cap. 4 Ámbito del Diagnóstico: Dimensión Individual. Ed. Pearson Prentice Hall p.p. 77-130



UNIDAD IV: ASPECTOS ESCOLARES (FRACASO ESCOLAR, PROBLEMAS DE CONDUCTA, RELACIONES ESCOLARES, FAMILIARES Y COMUNITARIAS)

OBJETIVO DE LA UNIDAD: Establecer criterios de evaluación que permitan valorar la incidencia de los factores socio-familiares y escolares como causa de alteraciones en el proceso del desarrollo. (3 horas de trabajo)

UNIDAD IV	Subtema	Aprendizaje esperado	
Tema general: Aspectos Escolares (Fracaso Escolar, Problemas de Conducta, Relaciones Escolares, Familiares y Comunitarias)	Características de tipo cognitivo que demandan intervención en las personas en condición de NEE. • Demandas familiares. • Demandas Institucionales. • Demandas educativas. • Demandas comunitarias.	El alumno (a) diseña propuestas de evaluación para la dimensión académica de alumnos que presentan barreras para el aprendizaje, la participación y la comunicación.	
Recursos materiales y de trabajo	Los recursos básicos que te permitirán desarrollar esta temática serán: Iglesias, M. (2004). Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas. Cap. 5 Ámbitos del Diagnóstico: Dimensiones académica y socio familiar Ed. Pearson Prentice Hall p.p. 131-154.		
Tema general Aspectos Escolares (Fracaso Escolar, Problemas de Conducta, Relaciones Escolares, Familiares y Comunitarias)	Características de tipo social que demandan intervención en las personas en condición de NEE. • Demandas familiares. • Demandas Institucionales. • Demandas educativas. • Demandas comunitarias.	El alumno (a) diseña propuestas de evaluación para la dimensión socio-familiar de alumnos que presentan barreras para el aprendizaje, la participación y la comunicación.	Formulación de criterios, métodos y técnicas para la evaluación de factores del contexto cotidiano, propios de la dimensión socio-familiar de alumnos en condición de NEE.
Recursos y materiales de trabajo	Los recursos básicos que te permitirán desarrollar esta temática serán: Bassedas, E. Y Cols. (2004). Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Cap. 4 Devolución de la información del diagnóstico y seguimiento del proceso Ed. Paidós p.p. 131-145.		



Bibliografía

Bassedas, E. Y Cols. (2004). Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Cap. 4 Devolución de la información del diagnóstico y seguimiento del proceso Ed. Paidós p.p. 131-145.

Iglesias, M. (2004). Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas. Cap. 5 Ámbitos del Diagnóstico: Dimensiones académica y socio familiar Ed. Pearson Prentice Hall p.p. 131-154



UNIDAD V: NIÑOS SOBRE DOTADOS

OBJETIVO DE LA UNIDAD: Si el alumno derivado presenta características sobresalientes, cambiar los elementos de la Unidad III por los de esta Unidad V. De lo contrario sólo se revisarán elementos básicos de detección y evaluación de aptitudes sobresalientes **(3 horas de trabajo)**

UNIDAD V	Subtema	Aprendizaje esperado	
Tema general: Niños Sobredotados	a) Características de las personas con capacidades sobresalientes. b) c) Identificación y Diagnóstico psicopedagógico de las personas con capacidades sobresalientes	El alumno (a) diseña propuestas de evaluación para la dimensión académica de alumnos con capacidades sobresalientes.	
Recursos materiales y de trabajo	Los recursos básicos que te permitirán desarrollar esta temática serán: Castejón, J. L., Bermejo, M. d., González, C., Mañas, C., Navas, L., Pérez, A. M., y otros. (2007). Unas bases psicológicas de la educación especial (cap. 13). Alicante, España: Editorial Club Universitario.		
Tema general: Niños Sobredotados	c) Papel e intervención institucional. d) Papel e intervención familiar y comunitario.	El alumno (a) diseña propuestas de evaluación para la dimensión institucional de alumnos con capacidades sobresalientes.	Formulación de criterios, métodos y técnicas para la evaluación de factores curriculares y estimulación, propios de la dimensión escolar y familiar de alumnos sobresalientes.
Recursos y materiales de trabajo	Los recursos básicos que te permitirán desarrollar esta temática serán: Castejón, J. L., Bermejo, M. d., González, C., Mañas, C., Navas, L., Pérez, A. M., y otros. (2007). Unas bases psicológicas de la educación especial (cap. 13). Alicante, España: Editorial Club Universitario.		

Nota: Estas actividades se realizan sólo si el caso corresponde a la descripción de un alumno con aptitudes sobresalientes, realizando estas en relación con las de la unidad IV.



Bibliografía

Castejón, J. L., Bermejo, M. d., González, C., Mañas, C., Navas, L., Pérez, A. M., y otros. (2007). Unas bases psicológicas de la educación especial (cap. 13). Alicante, España: Editorial Club Universitario.

A continuación se describe de qué manera estará estructurado el examen extraordinario corto con el objetivo de que puedas valorar los recursos tecnológicos, de tiempo y personales con los que cuentas para poderlo presentar en tiempo y forma.

El examen consta de tres fases, una teórica, otra aplicada y un examen oral. A continuación se describe a detalle cada una de éstas.

FASE 1. TRABAJO TEÓRICO

Iniciando el examen extraordinario –16 de junio- el tutor responsable asignará a través de plataforma el tema a desarrollar diferente para cada alumno inscrito. La fecha de entrega de este trabajo teórico será para el día 24 de junio y no habrá prórroga.


Una vez que el tutor responsable del módulo informe a los estudiantes sobre el tema a desarrollar, el trabajo debe cumplir con las características aquí descritas para el trabajo escrito. El puntaje que tendrá cada uno de los elementos solicitados y sus características será el señalado en el siguiente cuadro.

CRITERIOS Y ELEMENTOS DEL TRABAJO TEÓRICO

Elemento	Criterio	Cumple	Puntaje
1	Formato del Trabajo: 3 cm. en márgenes. Arial 11 pt. o Times New Roman 12 pts. Interlineado sencillo. Espacio entre párrafos de 6 puntos	<input type="checkbox"/>	1 punto
2	Carátula: Datos de la Universidad Módulo Nombre del estudiante Número de cuenta Nombre del tutor Tema a desarrollar Fecha de entrega (24 de junio)	<input type="checkbox"/>	Sin puntaje, pero es requisito de formato para aceptarlo
3	Tabla de contenido: Especificar cada una de las secciones o apartados por capítulos o subtemas –según sea el caso-, los cuales deben de venir organizados y numerados secuencialmente ente (p. ej. 1.1, 1.2, 1.3, etc.)	<input type="checkbox"/>	Sin puntaje, pero es requisito de formato para aceptarlo
4	Resumen: Los resúmenes tiene una extensión entre 200 y 400 palabras, interlineado sencillo. El resumen debe ser claro y está organizando de acuerdo a lo que se señala en el manual de estilos de la APA 3ª edición en Español.	<input type="checkbox"/>	4
5	Etiología de la Necesidad Educativa Especial: Esta sección muestra, de manera breve, los	<input type="checkbox"/>	6



	<p>antecedentes sobre el tema a desarrollar, está redactado de tal forma que despierta el interés del lector en forma IMPERSONAL (tercera persona) e incluye el tema y los objetivos del trabajo escrito. También se deben describir, de manera general, los apartados que componen el documento y de qué trata cada uno.</p> <p>Se utilizan citas textuales y parafraseo señalando la fuente de la información (autor y año) y se exponen de acuerdo a lo que se señala en el manual de estilos de la APA.</p> <p>La etiología en el campo de la psicología y la educación especial se refiere principalmente al estudio de las causas de las Necesidades Educativas Especiales, o la Barrera para el aprendizaje y la participación que enfrenta un estudiante.</p>		
6	<p>Documentación de la NEE, índices e implicaciones</p> <p>Se realiza una revisión general sobre las principales problemáticas personales, educativas y sociales asociadas al tema que te tocó desarrollar.</p> <p>Se menciona de manera general las consecuencias que la NEE –tema a desarrollar– conlleva en el plano personal, familiar, escolar y social.</p> <p>Debes resaltar datos estadísticos y tantos argumentos como creas necesarios para explicar cómo se presenta ese fenómeno y cuáles son sus impactos en la sociedad para que el lector entienda por qué es importante trabajar esa temática.</p> <p>La información expuesta debe ser reciente, no mayor a cinco años de antigüedad (cuando muy viejas las referencias, éstas deben de ser del año 2010).</p>	<input type="checkbox"/>	6
7	<p>Identificación</p> <p>En este apartado se describen las formas que permiten identificar la NEE o barrera, describiendo las características que puede ser de etiología biológica, o de etiología psicosocial, y esta como se manifiesta en ambientes personales (comportamientos o respuestas específicas), familiares y escolares (actitudes e interacciones)</p>	<input type="checkbox"/>	5
8	<p>Evaluación</p> <p>En este apartado se describen las formas que desde la psicología permiten evaluar la NEE o barrera, describiendo las técnicas y procedimientos tanto formales o de gabinete, como no formales. Estos son los elementos que justifican la elección de pruebas, ejercicios y test.</p>	<input type="checkbox"/>	5

			
9	Referencias Estas deben de venir de acuerdo a lo señalado en el manual de estilos de la APA 6ta. edición en Español (o tercera en ingles).	<input type="checkbox"/>	3

CRITERIOS MÍNIMOS NECESARIOS PARA LA ACEPTACIÓN EL TRABAJO

Este examen escrito debe de contener una serie de criterios que son necesarios y que se deben de cubrir para poder calificarse como parte del examen extraordinario:

- Venir de acuerdo a lo señalado en el manual de estilos de la APA 3ta. edición en Español (o sexta en ingles).
- Debe de contar con un mínimo de 20 referencias y máximo 40.
- La información expuesta debe ser reciente, no mayor a cinco años de ser publicada (no anteriores del año 2010).
- Se priorizan fuentes confiables como libros, artículos de revista, periódicos, etc. fuentes obtenidas sin acreditación o de dudosa procedencia no se tomarán en cuenta. Revisar la seriedad de la fuente de información.

De no contar con estos mínimos requisitos el trabajo no se evaluará como parte del examen extraordinario.

EVALUACIÓN DEL TRABAJO TEÓRICO

La puntuación máxima a obtener en este trabajo es de 30 Puntos, que serán promediados al 40% de la calificación del Extraordinario.



FASE 2. TRABAJO PRÁCTICO

El 16 de Junio se te asignará un horario para la presentación de la fase expositiva de tu examen, en la cual contarás con 50 minutos para realizarla, vía Skype, por lo que se te sugiere ese día dispongas del tiempo y recursos técnicos que permitan tu examen.

PARTE 1: ENTREVISTA

De acuerdo al tema que se te asignó y previo al trabajo práctico, elabora dos guías de entrevista; una dirigida a Padres y la otra a Maestros, que te permita recuperar información relevante sobre:

Entrevista a Padres

Elemento	Criterio	Cumple	Puntaje
1	Anamnesis, recuperando información pertinente sobre la salud y antecedentes médicos	<input type="checkbox"/>	2 punto
2	Desarrollo físico y motor, destacando elementos relevantes sobre su autonomía, desplazamiento y motricidad tanto gruesa como fina.	<input type="checkbox"/>	2 punto
3	Desarrollo neuro-psicológico, destacando información sobre su estado neurológico, procesos cognitivos y aptitudes intelectuales	<input type="checkbox"/>	2 punto

Entrevista a Profesores

Elemento	Criterio	Cumple	Puntaje
1	Aptitudes psicopedagógicas, destacando estrategias de aprendizaje, estilos de aprendizaje, competencias desarrolladas	<input type="checkbox"/>	2 punto
2	Aptitudes psicoemocionales, destacando interacciones con sus pares, interacciones con adultos, interacciones en el aula, interacciones fuera del aula.	<input type="checkbox"/>	2 punto
3	Aptitudes psicomotoras, destacando información sobre su autonomía, desplazamiento y motricidad tanto gruesa como fina en ámbitos escolares.	<input type="checkbox"/>	2 punto

La puntuación máxima a obtener en este trabajo es de 12 Puntos, que serán promediados al 15% de la calificación del Extraordinario. La entrega y realización de esta actividad es criterio para la realización de la parte 2 de esta Fase.

De acuerdo al tema que se te asignó y previo al trabajo práctico, elabora una guía de observación y una propuesta de evaluación psicométrica, justificando según las características etiológicas del problema, las características del desarrollo y las demandas socio-educativas la elección de tareas a observar y la elección de pruebas a aplicar.

Posterior a la Justificación de tareas y pruebas expón:

Guía de Observación (Evaluación informal)

Elemento	Criterio	Cumple	Puntaje
1	Observación de tareas neuropsicológicas	<input type="checkbox"/>	4 punto
2	Observación de tareas psicomotoras	<input type="checkbox"/>	4 punto
3	Observación de tareas psicoemocionales	<input type="checkbox"/>	4 punto

Estrategia de evaluación (Evaluación Psicométrica)

Elemento	Criterio	Cumple	Puntaje
1	Evaluación neuropsicológicas	<input type="checkbox"/>	4 punto
2	Evaluación psicomotoras o de percepción	<input type="checkbox"/>	4 punto
3	Evaluación psicoemocionales o interactivo-comunicativas	<input type="checkbox"/>	4 punto

La puntuación máxima a obtener en este trabajo es de 24 Puntos, que serán promediados al 30% de la calificación del Extraordinario. La entrega y realización de esta actividad es criterio para la realización de la parte 3 de esta Fase.



FASE 3: EXAMEN ORAL

A través de la plataforma de Skype, el tutor realizará un examen que constará de diez preguntas, siendo la dinámica:

- El tutor realizará una serie de preguntas abiertas, teniendo que responderlas en ese momento, sin derecho a revisar documentos.
- El tutor tendrá derecho de profundizar en la respuesta con otras preguntas.
- Los temas que abarcarán esta prueba son:
 - Fundamentos generales del diagnóstico psicopedagógico en el campo de las NEE.
 - Características de las personas en condición de NEE.
 - Elementos generales en el diagnóstico psicopedagógico
 - Aspectos particulares de las personas en condición de NEE
 - Sensoriales
 - Motrices
 - Genéticos
 - Físicos y de la salud
 - Comunicación y lenguaje
 - Aprendizaje y conducta
 - Evaluación de las personas en condición de NEE
 - Aspectos físicos y motores
 - Aspectos neurológicos y cognitivos
 - Aspectos Sociales

La puntuación máxima a obtener en este trabajo es de 10 Puntos, que serán promediados al 15% de la calificación del Extraordinario. La realización de esta actividad es criterio para la evaluación de la Fase 2.

EVALUACIÓN GENERAL DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO

ACTIVIDAD	PUNTAJE MÁXIMO	%	FECHA
TRABAJO TEÓRICO	30	40%	24 DE JUNIO
TRABAJO APLICADO PARTE 1	12	15%	22 O 23 DE JUNIO
TRABAJO APLICADO PARTE 2	24	30%	22 O 23 DE JUNIO
EXAMEN ORAL	10	15%	22 O 23 DE JUNIO
TOTAL	76	100%	

PRERREQUISITOS DEL PROFESOR DEL MÓDULO

Es un prerrequisito ineludible que todo profesor que desee realizar actividades de asesoría y tutorías asista y apruebe un curso sobre educación en línea, en el que se le capacite no solamente en este sistema de enseñanza, sino también para llevar a cabo funciones de asesor y tutor, así como en la elaboración de materiales didácticos, guías de estudio, reactivos, aplicación de exámenes, entre otras habilidades.

FORMACIÓN ACADÉMICA DEL PROFESOR DEL MÓDULO

El nivel de estudios que se requiere del docente que imparta este módulos es que tenga cuando menor el título de licenciado en psicología y de preferencia el grado de maestro o doctor en psicología o en alguna disciplina relacionada con las ciencias sociales, humanas y de la salud.

ÁREA DE CONOCIMIENTOS

En cuanto al área de conocimientos requerida, el docente que imparta este módulo deberá tener cuando menos dos años de experiencia en el ejercicio profesional de la psicología en el campo de las Necesidades Educativas Especiales y haber sido formado en el campo disciplinar de las ciencias sociales, humanas y de la salud.