



Facultad de Estudios Superiores
IZTACALA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**PROYECTO DE MODIFICACIÓN DEL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE LA
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA**

Modalidad de enseñanza: **Educación a Distancia**

Entidad académica responsable:

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Título que se otorga:

LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA

EJES DE FORMACIÓN:

**METODOLÓGICO, DISCIPLINAR, PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD, PSICOLOGÍA SOCIAL Y
ORGANIZACIONAL, EDUCACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TOMO II:

PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LAS ASIGNATURAS

Fecha de aprobación del H. Consejo Técnico de la FES Iztacala:

25 de noviembre de 2021 (Sesión extraordinaria núm. 720)

Fecha de opinión fundamentada y favorable del Consejo Asesor del Sistema Universidad
Abierta y Educación a Distancia:

13 de diciembre de 2022 (Sesión ordinaria)

Fecha de opinión favorable del Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales:

1 de febrero de 2023

Fecha de aprobación del Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas
y de la Salud:

10 de febrero de 2023



Índice

Ciclo básico	7
Primer semestre	7
Filogenia y ontogenia del comportamiento	9
Sistemas de la psicología	18
Ética y psicología	26
Metodología de la investigación	35
Segundo semestre	47
Biología del comportamiento	49
Aprendizaje	56
Desarrollo humano	65
Metodología y estadística i	76
Tercer semestre	87
Biología del comportamiento ii	89
Personalidad	99
Procesos psicológicos i	109
Metodología y estadística ii	119
Cuarto semestre	129
Psicopatología	131
Psicología de la interacción humana	141
Procesos psicológicos ii	154
Evaluación psicológica	166
Ciclo de profundización	177
Quinto semestre	177
Orientaciones de la psicología social y organizacional	179
Planeación de las organizaciones y grupos sociales	188
Desarrollo organizacional	199
Metodología de la investigación cualitativa i	208

Sexto semestre	218
Fundamentos y técnicas cognitivo-conductuales	220
Intervención y tratamiento psicológico	230
Evaluación clínica	240
Metodología de la investigación cualitativa ii	249
Séptimo semestre	259
Modalidades educativas	261
Educación especial	270
Planeación, instrucción y tecnología	278
Taller de titulación i	288
Octavo semestre	298
Taller de titulación II	300
Asignaturas optativas del Eje organizacional y social	308
Acompañamiento psicosocial a víctimas de violencia	310
Análisis de puestos y evaluación del desempeño	318
Emprendimiento	324
Gestión del capital humano	330
Psicología social	337
Asignaturas optativas del Eje clínica y salud	346
Bienestar subjetivo y felicidad	348
Ciberterapia	357
Diseño de talleres de intervención psicológica	366
Enfermedades crónicas y estilo de vida	377
Introducción a la terapia sistémica	385
Introducción al psicoanálisis freudiano	391
Modelo de intervención en crisis	400
Neuropsicología	408
Promoción del bienestar y la salud	416
Psicofarmacología	424

Salud emocional	433
Salud sexual	441
Socialización por dominios específicos	450
Asignaturas optativas del Eje educación y atención a la diversidad	459
Diseño de ambientes virtuales de aprendizaje	461
Educación para la diversidad	469
Evaluación educativa	476
Formación docente	484
Neuroeducación	493
Perspectiva de género	501
Psicopedagogía	509
Trastornos de conducta	519
Trastornos de la comunicación y del desarrollo intelectual y social	526
Trastornos de aprendizaje	532

CICLO BÁSICO

Primer semestre



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
Plan de estudios de la licenciatura en Psicología
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:
Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura
Filogenia y ontogenia del comportamiento

Clave	Semestre 1.º	Créditos 7	Ciclo de formación	Básico		
			Eje	Disciplinar		
Modalidad	Curso ()	Taller ()	Tipo	T ()	P ()	T/P (x)
	Laboratorio (x)	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio (x)	Optativo ()	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	3	Teóricas	48
			Prácticas	1	Prácticas	16
			Total	4	Total	64

Seriación	
Ninguna (x)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

El alumnado integrará los fundamentos filogenéticos, ontogenéticos y sociohistóricoculturales, que le permitan problematizar su interacción en el desarrollo y el comportamiento.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Identificará la influencia de la filogenia en el desarrollo de conductas adaptativas y de funciones básicas en la especie humana.
- Examinará la influencia de la ontogenia en el desarrollo y la maduración de funciones de un individuo.
- Analizará los efectos de factores medioambientales y sociohistóricoculturales en el desarrollo de funciones de un individuo durante el ciclo vital.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Filogenia	12	4
2	Ontogenia	24	8
3	Influencias medioambientales y sociohistóricoculturales en el desarrollo humano	12	4
Total		48	16
Suma total de horas		64	

Contenido temático

Tema:	1. Filogenia
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado analizará la influencia de la filogenia en el desarrollo de conductas adaptativas y de funciones básicas en la especie humana.
Subtemas:	1.1 Fundamentos conceptuales de la filogenia 1.2 Comparación evolutiva de aspectos anatomo-morfológicos entre el hombre y otras especies

	1.3 Elementos filogenéticos del sistema nervioso en los organismos
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. Ontogenia
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado examinará la influencia de la ontogenia en el desarrollo y maduración de funciones de un individuo.
Subtemas:	2.1 Fundamentos conceptuales de la ontogenia

	<p>2.2 Mecanismos morfológicos, fisiológicos y comportamentales generadores de la ontogenia</p> <p>2.3 Etapas del desarrollo del sistema nervioso y su relación con la maduración de funciones</p> <p>2.4 Influencia de la relación entre genética-herencia y epigenética-ambiente en el desarrollo ontogenético</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	<p>Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.</p>
Materiales:	<p>Información; Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea, documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales. y textos digitalizados, etcétera.</p>
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	<p>Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.</p>

Contenido temático	
Tema:	3. Influencias medioambientales y sociohistóricoculturales en el desarrollo humano
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará los efectos de aspectos medioambientales y sociohistóricoculturales en el desarrollo de funciones de un individuo durante el ciclo vital.
Subtemas:	3.1 Influencia de factores en los periodos sensibles y críticos del desarrollo 3.2 Influencia de factores en la plasticidad cerebral y en el desarrollo de funciones
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Información; Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea, documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales. y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	(x)
Plan de trabajo	()	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	(x)	Trabajo de investigación	(x)
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	(x)
Videos	(x)	Otros (especificar)	()
Graficadores	()		
Programación computacional	()		
Plataforma educativa	(x)		
Foro electrónico	(x)		
Chat	(x)		
Lista de correos	()		
Correo electrónico	()		
Web conferences	(x)		
Wikis	(x)		
Redes sociales	(x)		
Tableros de anuncios	()		
Sitios de internet	(x)		
Aprendizaje colaborativo	(x)		
Aprendizaje basado en problemas	(x)		
Aprendizaje basado en descubrimiento	(x)		
Aprendizaje basado en proyectos	(x)		
Estudios de caso	(x)		

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

Bibliografía básica:

- Álvaro-González, L. (2015). El cerebro social: bases neurobiológicas de interés clínico. *Revista de Neurología*, 61(10). <http://www.mipsiquiatra.com.ar/wp-content/uploads/2017/12/El-cerebro-social.pdf>
- Augustine, G., Fitzpatrick, D., Hall, W., LaMantia, A. S., McNamara, J. O., Mooney, R. D., Platt, M., Purves, D., Simon, S. A., y White L. E. (2015). Desarrollo encefálico en la fase temprana. En G. Augustine, D. Fitzpatrick, W. Hall, A. S. LaMantia, J. O. McNamara, R. D. Mooney, M. Platt, D. Purves, S. A. Simon y L. E. White (Eds.), *Neurociencia* (pp.477-506). Editorial Médica Panamericana.
- Augustine, G., Fitzpatrick, D., Hall, W., LaMantia, A. S., McNamara, J. O., Mooney, R. D., Platt, M., Purves, D., Simon, S. A., y White L. E. (2015). Modificación de los circuitos encefálicos como resultado de la experiencia. En G. Augustine, D. Fitzpatrick, W. Hall, A. S. LaMantia, J. O. McNamara, R. D. Mooney, M. Platt, D. Purves, S. A. Simon y L. E. White (Eds.), *Neurociencia* (pp. 537-558) Editorial Médica Panamericana
- Beorlegui, C. (2011). La singularidad del ser humano como animal bio-cultural. *Revista Realidad de Ciencias Sociales y Humanidades*, (129) (pp.443-480). <https://www.lamjol.info/index.php/realidad/article/view/3263>
- Campos, A. L. (2010). Una breve mirada en la primera infancia. En *Organización de Estados Americanos (Ed.), Primera infancia: una mirada desde la neuroeducación*. (pp. 45-58). <https://docplayer.es/405214-Primera-infancia-una-mirada-desde-la-neuroeducacion.html>
- Carazo, V., y López, L. (2009). Plasticidad, característica intrínseca del cerebro y base de la capacidad humana de cambiar con la experiencia. En V. Carazo y L. López (Ed), *Aprendizaje, coevolución neuroambiental*, 43, (pp. 71-154). http://repositorio.uned.ac.cr/multimedias/neurologia_infantil_basica/pdf/4.pdf
- Concha, M. (2012). Ontogenia de la forma en los seres vivos. *Estudios públicos*, (128). https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160304/asocfile/20160304100110/rev128_mconcha.pdf
- De Haro, J. (1999). El origen de las teorías evolutivas. *Boletín de la Sociedad Entomológica Aragonesa*, (26), (pp.29-34). http://sea-entomologia.org/pdf/boletin_26/B26-003-029.pdf
- Dierssen, M. (2009). El cerebro humano: un acontecimiento evolutivo especial. *Paradigma: Revista Universitaria de Cultura*, (8), (pp.8-15). https://www.researchgate.net/publication/41058338_El_cerebro_humano_un_acocontecimiento_evolutivo_especial
- Freberg A. L. (2018). Functional neuroanatomy and the evolution of the nervous system. En L. Freberg (Ed.), *Discovery Behavioral Neuroscience: An Introduction to Biological Psychology* (4th. ed., pp. 27-65). Cengage Learning.

- Freberg, A. L. (2018). Genetics and the development of the human brain. En L. Freberg (Ed.), *Discovery Behavioral Neuroscience: An Introduction to Biological Psychology* (4th. ed., pp.145-179). Cengage Learning.
- García, R., y González, V. (2014). Las funciones psíquicas superiores, la corteza cerebral y la cultura. Reflexiones a partir del pensamiento de A. R. Luria. *En-claves del pensamiento*, VIII (15). <https://www.redalyc.org/pdf/1411/141131696002.pdf>
- Heredía, D. D. (2012). El mito del gen: genética, epigenética y el bucle organismo ambiente. *Medicina Naturista*, 6(1), 39-62.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3829210.pdf>
- Lejarraga, H. (2010). Heredabilidad y medio ambiente en el desarrollo del niño. *Archivos argentinos de pediatría*, 108(6), 532-537.
<http://www.scielo.org.ar/pdf/aap/v108n6/v108n6a09.pdf>
- Maldonado, A., y Glejzer, C. (2015). Desarrollo del sistema nervioso. En C. Glejzer (Comp.), *Las bases biológicas del aprendizaje* (3a ed., (pp. 159-176). http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/4177/Las%20bases%20biol%3%B3gicas%20del%20aprendizaje_interactivo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, M. (2019). Bases filogenéticas del comportamiento humano. *Neurociencias*, 28(3). 207-222. <https://doi.org/7845h/hggh89>
- Purves, D., Augustine, G., Fitzpatrick, D., Katz, L., LaMantia, A., McNamar, J., & Williams, S. (2001). *Neuroscience*, (2nd ed.). Sinauer Associates.
- Rohlf, D. P. (2016). Desarrollo del sistema nervioso humano. Perspectiva general del estadio prenatal hasta 2013. *Revista Internacional de Psicología*, 15(1), 1-50.
<http://revistapsicologia.org/index.php/revista/article/view/172/82>
- Seidl-de-Moura, M., Donato, O., & Vieira, L. (2009). Human development in an evolutionary perspective. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 27(2), 252-262.
<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v27n2/v27n2a4.pdf>
- Soler, M. (2003). La evolución y la biología evolutiva. En M. Soler (Ed.), *Evolución: la base de la biología* (pp. 21-25). Proyecto Sur de Ediciones. http://sesbe.org/sites/sesbe.org/files/recursos-sesbe/evo_y_bioevo.pdf

Bibliografía complementaria:

- Barton, R. A. (2012). Evolution of the social brain as a distributed neural system. En L. Barrett y R. Dunbar (Eds.), *Oxford handbook of evolutionary psychology*. <http://www-oxfordhandbooks.com.pbidi.unam.mx:8080/view/10.1093/oxfordhb/9780198568308.001.0001/oxfordhb-9780198568308-section-003?print=pdf>

- Dzib, G. A. (2013). La evolución del aprendizaje: más allá de las redes neuronales. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 8(1), 20-25. <https://DOI:10.5839/rcnp.2013.0801.04>
- Evans, O. B. (2014). Desarrollo del Sistema nervioso. [Chapter 5 Development of the Nervous System]. En D. E. Haines (Ed.), *Principios básicos de neurociencias. Aplicaciones básicas y clínicas* (pp. 63-80). Elsevier Saunders.
- Gerrig, R., y Zimbardo, P. (2005). Bases biológicas y evolutivas del comportamiento. En R. Gerrig y P. Zimbardo, *Psicología y vida* (17.ª ed., pp. 54-91). Pearson Educación.
- Luengo, N. J. (2004). La educación como hecho. En M. M. del Pozo Andrés (Ed.) *Teorías e instituciones contemporáneas de educación* (pp. 7-28). Biblioteca Nueva. <http://www.ugr.es/~fjrrios/pce/media/1-EducacionHecho.pdf>
- Nates-Parra, G. (2011). Genética del comportamiento: abejas como modelo. *Acta Biológica Colombiana*, 16(3), 213-230. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-548x2011000300015&lng=en&tling=en
- Rosales-Reynoso, M. A., Juárez-Vázquez, C. I., y Barros-Núñez, P. (2015). Evolución y genómica del cerebro humano. *Neurología*, 33(4), 254-265. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213485315001474>
- Rosenzweig R. M., y Leiman L. A. (2003). Perspectivas comparada y evolutiva del sistema nervioso. En M. Rosenzweig y A. Leiman, *Psicología Fisiológica* (2.ª ed., pp. 79-103). Mc Graw Hill Interamericana.
- Zepeda, H. F. (2003). Bases biológicas del comportamiento. En F. Zepeda (Ed.), *Introducción a la psicología. Una visión científico humanista* (2.ª ed., pp. 69-96). Pearson Educación.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
Plan de estudios de la licenciatura en Psicología
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:
Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura
Sistemas de la psicología

Clave	Semestre 1.º	Créditos 7	Ciclo de formación	Básico		
			Eje	Disciplinar		
Modalidad	Curso ()	Taller ()	Tipo	T ()	P ()	T/P (x)
	Laboratorio (x)	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio (x)	Optativo ()	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	3	Teóricas	48
			Prácticas	1	Prácticas	16
			Total	4	Total	64

Seriación	
Ninguna (x)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

El alumnado contrastará los fundamentos de las premisas que permiten comprender el campo científico de la psicología.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Identificará los fundamentos epistemológicos de las principales teorías psicológicas.
- Describirá las bases epistemológicas de las principales teorías de orientación idealista.
- Describirá las bases epistemológicas de las principales teorías de orientación materialista (miradas constructivistas).

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Fundamentos epistemológicos en el campo de la psicología	10	0
2	Fundamentos de las principales teorías de orientación idealista	22	10
3	Fundamentos de las principales teorías de orientación materialista	16	6
Total		48	16
Suma total de horas		64	

Contenido temático	
Tema:	1. Fundamentos epistemológicos en el campo de la psicología
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará los fundamentos epistemológicos de las principales teorías psicológicas.
Subtemas:	1.1 Generalidades sobre la construcción epistemológica en la

	<p>psicología</p> <p>1.2 Premisas filosóficas del idealismo y materialismo</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	<p>Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.</p>
Materiales:	<p>Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital; bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.</p>
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	<p>Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente</p>

Contenido temático	
Tema:	2. Fundamentos de las principales teorías de orientación idealista
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado describirá las bases epistemológicas de las principales teorías de orientación idealista.
Subtemas:	2.1 Estructuralismo, funcionalismo y gestalt 2.2 Psicoanálisis

	<p>2.3 Humanismo</p> <p>2.4 Conductismo clásico</p> <p>2.5 Movimiento cognitivo</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	<p>Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.</p>
Materiales:	<p>Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital; bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.</p>
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	<p>Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.</p>

Contenido temático	
Tema:	3. Fundamentos de las principales teorías de orientación materialista
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado describirá las bases epistemológicas de las principales teorías de orientación materialista (miradas constructivistas).
Subtemas:	3.1 Conductismo operante 3.2 Histórico genético 3.3 Histórico cultural
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital; bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	()	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	()	Participación en discusiones	()
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	()	Trabajo de investigación	()
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	()
Videos	()	Otros (especificar)	(x)
		Trabajo documental	
Graficadores	()		
Programación computacional	()		
Plataforma educativa	(x)		
Foro electrónico	(x)		
Chat	()		
Lista de correos	()		
Correo electrónico	()		
Web conferences	()		
Wikis	()		
Redes sociales	()		
Tableros de anuncios	()		
Sitios de internet	()		
Aprendizaje colaborativo	(x)		
Aprendizaje basado en problemas	(x)		
Aprendizaje basado en descubrimiento	()		
Aprendizaje basado en proyectos	()		
Otras (especificar)	()		

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

Bibliografía básica:

- Alvaréz, M. (2012). *Teorías psicológicas*. Red Tercer Milenio. <https://cutt.ly/9vd4y5u>
- Alejo, C.I.E. (2017). *Historia y Epistemología de la psicología*. Fondo Editorial Areandino. <https://cutt.ly/ivd4MVe>
- Bautista, J. (2011). El conductismo en la historia de la psicología: Una crítica de la filosofía del conductismo radical. *Psychologia latina*, 2(2), 114-157. <https://psicologia.ucm.es/data/cont/docs/29-2013-04-25-art19.pdf>
- Hernández, G. (2011). *Miradas constructivistas en Psicología de la educación*. Paidós Educador.
- Hernández, G. (2014). *Paradigmas en Psicología de la educación*. Paidós Educador.
- Jordan, F. (2017). *Psicología: Una introducción a las nociones fundamentales*. Universidad Católica de Córdoba. <https://cutt.ly/dvd7AQM>
- López, W. (1994). Antecedentes históricos y filosóficos del conductismo radical una aproximación puntual. *Suma Psicológica*, 1(2), 191-197. <http://publicaciones.konradlorenz.edu.co/index.php/sumapsi/article/view/304>
- Mardones, J., y Ursua, N. (2010). Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Nota histórica de una polémica incesante. En J. Mardones y N. Ursua (Eds.), *Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales* (pp.13-36). Ediciones Coyoacán.
- Segura, S., M., González, S., D., González, G., M., E., y Álvarez, E., M., I. (2006). *Teorías psicológicas y su influencia en la educación*. Centro de Estudios Martianos

Bibliografía complementaria:

- Angarita, J. (2009). El nivel filosófico en psicología. *Psychologia: Avances de la disciplina*, 3(1), 81-107. <http://www.redalyc.org/pdf/2972/297225173005.pdf>
- Assoun, P. (2001). *Introducción a la epistemología freudiana*. México: Siglo XXI.
- Esteban, K. (2016). Fundamentos filosóficos de la psicología científica. *Horizonte de la Ciencia*, 6(11), 71-84. <https://cutt.ly/svfaubh>
- Leahey, T. (1996). *Historia de la psicología: Principales corrientes en el pensamiento psicológico*. Madrid: Pearson Educación.
- Luria, A.R. (2005). *Conciencia y lenguaje*. Editorial Antonio Machado.

- Vargas, J. (2007). El conductismo en la historia de la psicología. Basado en el Trabajo de J. R. Kantor. Asociación Oaxaqueña de Psicología A. C. <https://cutt.ly/bvfan8t>
- Velasco, A. (2009). Humanismo en conceptos y fenómenos fundamentales de nuestro tiempo. UNAM.
- Vygotski, L. (2012). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica.
- Vygotski, L. (2012). Pensamiento y lenguaje. En *Obras escogidas II*, pp. 9-348. Ediciones Antonio Machado.
- Zumbalabe, J, M. (2006). El materialismo dialéctico, fundamento de la psicología soviética. *International journal of phsychology and psychologycal therapy*. 6(1), 21-50. <https://cutt.ly/yvfa6l3>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
Plan de estudios de la licenciatura en Psicología
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:
Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura
Ética y psicología

Clave	Semestre 1.º	Créditos 7	Ciclo de formación	Básico		
			Eje	Disciplinar		
Modalidad	Curso ()	Taller ()	Tipo	T ()	P ()	T/P (x)
	Laboratorio (x)	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio (x)	Optativo ()	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	3	Teóricas	48
			Prácticas	1	Prácticas	16
			Total	4	Total	64

Seriación	
Ninguna (x)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

El alumnado evaluará la aplicación de los principios éticos en la práctica profesional a partir del análisis de dilemas éticos integrando fundamentos filosóficos, teóricos y legales.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Comprenderá el principio deontológico a partir de los conceptos de moral, ética y bioética.
- Distinguirá los fundamentos de diferentes teorías morales en el ejercicio profesional de la psicología.
- Identificará fundamentos que norman la práctica ética en el ejercicio profesional de la psicología.
- Conocerá diferentes modelos para la toma de decisiones ante dilemas éticos en el ejercicio profesional de la psicología.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Fundamento filosófico	9	3
2	Fundamento teórico	9	3
3	Marco normativo	15	5
4	Toma de decisiones ante dilemas éticos en psicología	15	5
Total		48	16
Suma total de horas		64	

Contenido temático	
Tema:	1. Fundamento filosófico
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado comprenderá el principio deontológico a partir de los conceptos de moral, ética y bioética.
Subtemas:	1.1 La moral 1.2 La ética

	1.3 La bioética 1.4 El estudio de la moral como una necesidad social
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital; bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. Fundamento teórico
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado distinguirá los fundamentos de diferentes teorías morales en el ejercicio profesional de la psicología.
Subtemas:	2.1 Kant y el imperativo categórico

	<p>2.2. Utilitarismo</p> <p>2.3. Principialismo</p> <p>2.4. Ética y cotidianidad</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	<p>Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.</p>
Materiales:	<p>Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital; bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.</p>
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	<p>Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.</p>

Contenido temático	
Tema:	3. Marco normativo
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará fundamentos que norman la práctica ética en el ejercicio profesional de la psicología.

Subtemas:	<p>3.1 Derechos humanos</p> <p>3.2 El Código de Núremberg</p> <p>3.3 Código de ética del psicólogo</p> <p>3.4 Consentimiento informado: transparencia y responsabilidad</p> <p>3.5 La confidencialidad en el ejercicio profesional del psicólogo</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	<p>Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.</p>
Materiales:	<p>Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital; bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.</p>
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	<p>Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.</p>

Contenido temático	
Tema:	4. Toma de decisiones ante dilemas éticos en psicología

Objetivo(s) específico(s):	El alumnado conocerá diferentes modelos para la toma de decisiones ante dilemas éticos en el ejercicio profesional de la psicología.
Subtemas:	4.1 Modelo filosófico 4.2 Modelo biomédico 4.3 Modelo psicosocial 4.4 Modelo jurídico
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital; bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	()	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	()	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	()	Trabajo de investigación	()
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	(x)
Videos	(x)	Otros (especificar)	()
Graficadores	()		
Programación computacional	()		
Plataforma educativa	(x)		
Foro electrónico	(x)		
Chat	()		
Lista de correos	()		
Correo electrónico	(x)		
Web conferences	()		
Wikis	()		
Redes sociales	()		
Tableros de anuncios	()		
Sitios de internet	()		
Aprendizaje colaborativo	(x)		
Aprendizaje basado en problemas	(x)		
Aprendizaje basado en descubrimiento	(x)		
Aprendizaje basado en proyectos	()		
Otras (especificar)	(x)		
Investigación documental			

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

Bibliografía básica:

- Betancur, G. (2016). La ética y la moral: paradojas del ser humano. *Revista CES Psicología*, 9(1), 109-121.
https://sitios.ces.edu.co/revistapsicologia/revistapsicologia_old/dmdocuments/Eticaymoral.pdf
- Boladeras, M. (2011). *Bioética: La toma de decisiones*. Proteus. <https://goo.gl/gpFTQj>
- Brinckmann, S. (2010). Facts, values, and the naturalistic fallacy in psychology. En S. Brinckmann (Ed.) *Psychology as a moral science* (pp 79-93). Springer Link.
- Campbell, L., Vasquez, M., Behnke, S., & Kinscherff, R. (2010). Resolving ethical issues. En L. Campbell, M. Vasquez, S. Behnke, & R. Kinscherff (Eds.) *APA ethics code commentary an case illustrations* (pp. 11-44). American Psychological Association. https://www.researchgate.net/publication/326834773_A_Review_on_Ethical_Issues_and_Rules_in_Psychological_Assessment
- Casasola, W. (2016). Más allá del principialismo: hacia una reconceptualización de la bioética. *Praxis. Revista de Filosofía*, 73, 67-101.
<http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/praxis/article/view/8657/9966>
- Comisión Nacional de Derechos Humanos (2017). *Aspectos básicos de derechos humanos*. CNDH. <http://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/cartillas/2015-2016/07-Aspectos-basicos.pdf>
- Ética Psicológica. [éticapsicológica.org.]. (21 de julio de 2016) *No-maleficiencia-Principios éticos en un minuto* [Video] Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=2RftagqesvU>
- Ética Psicológica. [éticapsicológica.org.]. (5 de agosto de 2016) *Justicia-Principios éticos en un minuto*. [Video] Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=pD871bbop-M>
- Ética Psicológica. [eticapsicológica.org.]. (21 de septiembre de 2016). *Autonomía-Principios éticos en un minuto*. [Video] Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=DCUetBRRST4>
- Ética Psicológica. [éticapsicológica.org.]. (26 de agosto de 2016) *Beneficiencia-Principios éticos en un minuto* [Video] Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=e-oolwfswsy>
- Galán, J. [José María Galán González-Serna]. (2 de mayo de 2016). *Los Principios de Bioética 01 Principios* [Video] Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=JSxw0nuvk-o>

- Hernández, M. M. P. (2000). *Derechos del personal de salud*. Colección Nuestros Derechos. UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas.
- Madrigal, J. (2010). Teoría ética utilitarista y trabajo social: utilitarismo en la intervención social. *Revista Margen Edición*, 58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3314477>
- Molina, N. (2011). ¿Qué es la bioética y para qué sirve? Un intento de pedagogía callejera. *Revista Colombiana de Bioética*, 6(2), 110-117. <http://www.redalyc.org/pdf/1892/189222558007.pdf>
- Parada, J. (2012) Bioética y problemas de salud en niños y adolescentes. En A. Rosa, P. Olivares y J. Olivares. (Coords.) *Psicología de la salud en la infancia y la adolescencia. Casos prácticos* (pp. 71-87). Ediciones Pirámide.
- Pérez, V. J. J., Silva, M. L. F., Quintero, M. L. C., Rodríguez, P. Y. L., y Niño, G. D. A. (2019). *La bioética como escenario de reflexión multidisciplinar*. Universidad El Bosque.
- Rivera, F. (2004). El imperativo categórico en la fundamentación de la metafísica de las costumbres. *Revista Digital Universitaria* 5(11), 1-6. http://www.revista.unam.mx/vol.5/num11/art81/dic_art81.pdf
- Secretaria de Salud. (2016). *Consentimiento válidamente informado*. 2.ª ed. Comisión Nacional de Arbitraje Médico (CONAMED). http://www.conamed.gob.mx/gobmx/libros/pdf/libro_cvi2aEd.pdf
- Sociedad Mexicana de Psicología. (2017). *Código ético del psicólogo*. Trillas.
- Siurana, J. C.(2010). Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. *Veritas*, 22, 121-157. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/veritas/n22/art06.pdf>
- Tribunal Internacional de Nuremberg (1947). Código de Nuremberg. http://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinternacional/2.INT_L_Cod_Nuremberg.pdf
- Winkler, M., Alvear, K., Olivares, B., y Pasmanik, D., (2014). Psicología Comunitaria hoy: Orientaciones éticas para la acción. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, Vol.13 (2), 44-54. DOI: <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol13-Issue2-fulltext-353>
- Yate, A. (2017). Relación entre la percepción de los conceptos de bioética, ética y moral, del ciudadano común y las definiciones teóricas. *Revista Colombiana de Bioética*, 12(1), 25-40. <http://www.redalyc.org/pdf/1892/189251526004.pdf>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
Plan de estudios de la licenciatura en Psicología
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:
Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Metodología de la investigación

Clave	Semestre 1.º	Créditos 8	Ciclo de formación	Básico		
			Eje	Metodológico		
Modalidad	Curso ()	Taller ()	Tipo	T ()	P ()	T/P (x)
	Laboratorio (x)	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio (x)	Optativo ()	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	3	Teóricas	48
			Prácticas	2	Prácticas	32
			Total	5	Total	80

Seriación	
Ninguna (x)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

El alumnado analizará el alcance metodológico de la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta en la construcción del conocimiento científico.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Diferenciará las características de la metodología cuantitativa, cualitativa y mixta para comprender las diferentes aproximaciones de la investigación científica en psicología.
- Identificará los elementos que componen un proyecto de investigación para aproximarse al estudio científico y sistemático de un fenómeno psicológico de interés.
- Examinará los elementos para desarrollar una investigación de acuerdo con el alcance del estudio.
- Describirá las partes que integran un informe de investigación conforme a los criterios de la APA.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	La investigación científica en psicología	9	6
2	Planteamiento de la investigación	15	10
3	Implementación de la investigación	12	8
4	Estructuración del informe final	12	8
Total		48	32
Suma total de horas		80	

Contenido temático

Tema:	1. La investigación científica en psicología
--------------	--

Objetivo(s) específico(s):	El alumnado diferenciará las características de la metodología cuantitativa, cualitativa y mixta para comprender las diferentes aproximaciones de la investigación científica en psicología.
Subtemas:	1.1 Investigación en psicología 1.2 Investigación cuantitativa 1.3 Investigación cualitativa 1.4 Investigación mixta
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital; bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. Planteamiento de la investigación
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará los elementos que componen un proyecto de investigación para aproximarse al estudio científico y sistemático de un fenómeno psicológico de interés.
Subtemas:	2.1 Delimitación del tema 2.2 Integración del marco teórico 2.3 Delimitación del objeto de estudio para la investigación 2.4 Propósito de la investigación 2.5 Alcance de la investigación: explicación y/o comprensión 2.6 Definición de variables o categorías de análisis 2.7 Supuestos de la investigación
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital; bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos

aprendizaje:	de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.
---------------------	--

Contenido temático	
Tema:	3. Implementación de la investigación
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado examinará los elementos para desarrollar una investigación de acuerdo con el alcance del estudio.
Subtemas:	3.1 Diseños para la investigación cuantitativa 3.2 Marcos interpretativos para la investigación cualitativa 3.3 Diseños de investigación mixta 3.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital; bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.

Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.
---	---

Contenido temático	
Tema:	4. Estructuración del informe final
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado describirá las partes que integran un informe de investigación conforme a los criterios de la APA.
Subtemas:	4.1 Estructura del informe cuantitativo 4.2 Estructura del informe cualitativo 4.3 Difusión, divulgación y consulta científica
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital; bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.

Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.
---	---

Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
Lecturas obligatorias (x)	Trabajo colaborativo (x)
Trabajo de investigación (x)	Cuestionarios (x)
Clases virtuales (PPT) (x)	Exámenes parciales ()
Plan de trabajo ()	Participación en discusiones (x)
Elaboración de actividades de aprendizaje (x)	Evidencia (portafolio o única) (x)
Software específico ()	Trabajo de investigación (x)
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación (x)	Examen final (x)
Videos (x)	Otros (especificar) ()
Graficadores ()	
Programación computacional ()	
Plataforma educativa (x)	
Foro electrónico (x)	
Chat ()	
Lista de correos ()	
Correo electrónico ()	
Web conferences (x)	
Wikis ()	
Redes sociales ()	
Tableros de anuncios ()	
Sitios de internet (x)	
Aprendizaje colaborativo (x)	

Aprendizaje basado en problemas	(x)	
Aprendizaje basado en descubrimiento	()	
Aprendizaje basado en proyectos	(x)	
Otras (especificar)	()	

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

Bibliografía básica:

Aguilar, F. (s.f.). La elaboración del informe de investigación. http://www.repositoriogeneral.unam.mx/app/webroot/digitalResourcesFiles/425/865_2015-08-4_200507.356157/8%20Investigaci%C3%B3n%20Social%20II%20U4.pdf

Asociación Americana de Psicología. (2021). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (4a ed.). Manual Moderno

Baena, P. G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3ª ed.). Pearson.

Carrasco, G. (2011). Muestreo de poblaciones: tipos de muestreo. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España. http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/muestreo_poblaciones_ccg/tipos_muestreo.htm

Centro de Recursos para la Escritura Académica del Tecnológico de Monterrey. (2012). Planear y construir borradores. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Universidad Virtual. http://sitios.ruv.itesm.mx/portales/crea/planear/como/planteamiento_tesis.htm

Creswell, J. (2014). *Research design. Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. SAGE

Guzmán, J. (2019). Áreas de Investigación y Algunas Técnicas de Observación. Unidades de Apoyo para el Aprendizaje. CUAED/Facultad de Contaduría y Administración. http://132.248.48.64/repositorio/moodle/pluginfile.php/1417/mod_resource/content/1/contenido/index.html

- Guzmán. J. (2019). Principios, Aspectos y Conceptos Básicos de la Investigación Científica. Unidades de Apoyo para el Aprendizaje. CUAED/Facultad de Contaduría y Administración.
http://132.248.48.64/repositorio/moodle/pluginfile.php/1458/mod_resource/content/1/contenido/index.html
- Guzmán. J. (2019). Técnicas de Investigación de Campo. Unidades de Apoyo para el Aprendizaje. CUAED/Facultad de Contaduría y Administración.
http://132.248.48.64/repositorio/moodle/pluginfile.php/1449/mod_resource/content/1/contenido/index.html#contenido
- Guzmán. J. (2019). Hipótesis: concepto y utilidad. Unidades de Apoyo para el Aprendizaje. CUAED/Facultad de Contaduría y Administración.
http://132.248.48.64/repositorio/moodle/pluginfile.php/1409/mod_resource/content/1/contenido/index.html
- Hernández, S. R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed). Mc Graw Hill.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw Hill.
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía Didáctica [Versión electrónica]. Universidad Surcolombiana Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071795022017000100037&script=sci_abstract
- Padilla, M.V., y Fuentes, E.G. (2017). *El primer paso en la formación de nuevos científicos. La elaboración de preguntas de investigación novedosas*. Qartuppi.
- Quintana, T. L. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.
- Real Academia Española. (2018). Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/>
- Schoonenboom, J., & Johnson, R. B. (2017). How to Construct a Mixed Methods Research Design. *Kolner Zeitschrift fur Soziologie und Sozialpsychologie*, 69(Suppl 2), 107–131. <https://doi.org/10.1007/s11577-017-0454-1>
- Tashakkori, A., y Teddlie, C. (1998). *Mixed Methodology. Combining Qualitative and Quantitative Approaches*. Sage.

Bibliografía complementaria:

- Amézquita, M., González, R., y Zuluaga, D. (2003). Prevalencia de la depresión, ansiedad y comportamiento suicida en la población estudiantil de pregrado de la Universidad

- de Caldas, año 2000. *Revista Colombiana de psiquiatría*, 32(4), 341-356. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v32n4/v32n4a03.p>
- Arrieta, K. M., Díaz, S., y González, F. (2014). Síntomas de depresión y ansiedad en jóvenes universitarios: prevalencia y factores relacionados. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 7(1), 14-22. <http://dx.doi.org/10.4321/S1699-695X2014000100003>
- Cadena, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., Salinas-Cruz, E. De la Cruz-Morales, F., y Sangerman-Jarquín, D. M. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617.
- Carrillo, J., Valdez, L., Vázquez, H., Franco, J., De la Peña, A., y Martínez, J. (2010). Depresión, ideación suicida e insomnio en universitarios de Saltillo, problemas relevantes de salud pública. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 11(1), 30-32. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=44555>
- Carceller-Maicas, N., Ariste, S., Martínez-Hernández, A., Martorell-Poveda, M., Correa-Urquiza, M., y DiGiacomo, S. (2015). El consumo de tabaco como automedicación de depresión/ansiedad entre los jóvenes: resultados de un estudio con método mixto. *Adicciones*, 26(1), 34-45. <https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/127>
- Coffin, N., Zúñiga, M. Á., y Marín, A. (2011). Depresión e ideación suicida en estudiantes de la FESI: un estudio piloto. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(4), 341-354. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/28911>
- Ferrel, R., Celis, A., y Hernández, O. (2011). Depresión y factores socio demográficos asociados en estudiantes universitarios de ciencias de la salud de una universidad pública (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, 27(1), 40-60. <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/n27/n27a03.pdf>
- Gómez, M. M. (2009). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Editorial Brujas.
- González, C., García, G., Medina-Mora, M., y Sánchez, M. A. (1998). Indicadores psicosociales predictores de ideación suicida en dos generaciones de estudiantes universitarios. *Salud mental*, 21(3). http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/view/702
- Kerlinger, F., y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento* (4ª ed.). Mc Graw Hill.
- López L. S. (2013). El proceso de escritura y publicación de un artículo científico. *Revista Electrónica Educare*, 17(1), 5-27.
- Micin, S., y Bagladi, V. (2011). Salud mental en estudiantes universitarios: Incidencia de psicopatología y antecedentes de conducta suicida en población que acude a un servicio de salud estudiantil. *Terapia psicológica*, 29(1), 53-64. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082011000100006>

- Moncada, S. H. (2014). Cómo realizar una búsqueda de información eficiente. Foco en estudiantes, profesores e investigadores en el área educativa. *Investigación en Educación Médica*, 3(10), 106-11. [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(14\)72734-6](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(14)72734-6)
- Montero, I., y León, O. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 2(3), 503-508. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33770318>
- Montero, I. & León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.
- Naujoël, L. (2009). Método y diseños experimentales. Psicología UNED. <http://psicologia.isipedia.com/primero/fundamentos-de-investigacion/05-metodo-y-disenos-experimentales>
- Ramos, J. M. G., Noriega, M. L., Martínez, M. C. V., y Lorente, A. P. (2018). Educación y relaciones familiares: ansiedad, depresión y otras variables. *Revista Internacional Jurídica y Empresarial* (1), 21-44. <https://portalderevistas.ufv.es/index.php/rije/article/view/292>
- Riveros, M., Hernández, H., y Rivera, J. (2007). Niveles de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista de investigación en psicología* 10(1), 91-102. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v10i1.3909>
- Sánchez, A. F., Sánchez-Carracedo, D., Navarro-Rubio, M. D., Pinto-Meza, A., y Moreno-Küstner, B. (2010). Opiniones de médicos de atención primaria, psiquiatras y psicólogos acerca de las guías de práctica clínica para la depresión. Un estudio cualitativo exploratorio. *Atención Primaria*, 42(11). <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2009.11.006>
- Sánchez, D., Muela, J. A., y García, A. (2014). Variables psicológicas asociadas a la ideación suicida en estudiantes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 14(2).
- Siabato, E. F., y Salamanca, Y. (2015). Factores asociados a ideación suicida en universitarios. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 9(1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297233780005>
- Solís-Cámara, P., Lara, R. M. M., Jiménez, B. M., y Chávez, A. P. (2018). Depresión e ideación suicida: Variables asociadas al riesgo y protección en universitarios mexicanos. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 11(1), 11-22. <http://dx.doi.org/10.33881/2027-1786.rip.11104>

Segundo semestre



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
Plan de estudios de la licenciatura en Psicología
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:
Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Biología7 del comportamiento I

Clave	Semestre 2.º	Créditos 8	Ciclo de formación	Básico		
			Eje	Disciplinar		
Modalidad	Curso ()	Taller ()	Tipo	T ()	P ()	T/P (x)
	Laboratorio (x)	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio (x)	Optativo ()	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	3	Teóricas	48
			Prácticas	2	Prácticas	32
			Total	5	Total	80

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria (x)	
Asignatura antecedente	Ninguna
Asignatura subsecuente	Biología del comportamiento II
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

El alumnado analizará la influencia del sistema nervioso en la generación y regulación del comportamiento, a partir del estudio de su funcionamiento y anatomía básica.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Examinará la anatomía básica y el funcionamiento del sistema nervioso central para la regulación del comportamiento.
- Examinará la organización anatómica y funcional del sistema nervioso periférico para la regulación de respuestas autónomas y voluntarias.
- Explicará la importancia de la comunicación interneuronal y de la acción de los principales neurotransmisores sobre la integración de funciones y del comportamiento.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Organización y funciones del sistema nervioso central	18	12
2	Organización y funciones del sistema nervioso periférico	15	10
3	Principales células del sistema nervioso y su comunicación	15	10
Total		48	32
Suma total de horas		80	

Contenido temático	
Tema:	1. Organización y funciones del sistema nervioso central
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado examinará la anatomía básica y el funcionamiento del sistema nervioso central para la regulación del comportamiento.
Subtemas:	1.1 Organización y funciones de la corteza cerebral 1.2 Diencefalo, conducta motivada e integración sensomotora 1.3 Funciones vitales, respuesta al ambiente y tallo cerebral 1.4 Cerebelo, ganglios basales y su participación en el control motor 1.5 Médula espinal, distribución-recepción de información aferente-eferente y control reflejo

Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital; bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. Organización y funciones del sistema nervioso periférico
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado examinará la organización anatómica y funcional del sistema nervioso periférico para la regulación de respuestas autónomas y voluntarias
Subtemas:	2.1 Organización y función del sistema nervioso periférico 2.2 Nervios craneales y espinales, y su función sensitiva y motora 2.3 Funciones aferentes y eferentes del sistema nervioso somático

	2.4 Funciones del sistema nervioso autónomo y de sus ramas simpática, parasimpática y entérica
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital; bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	3. Principales células del sistema nervioso y su comunicación
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado explicará la importancia de la comunicación interneuronal y de la acción de los principales neurotransmisores sobre la integración de funciones y del comportamiento.
Subtemas:	3.1 Características y clasificación funcional de la neurona 3.2 Tipos y funciones de las células de la neuroglía

	<p>3.3 Comunicación neuronal</p> <p>3.4 Neurotransmisores y su acción sobre las principales funciones sensoriales, motoras y cognitivas</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital; bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	(x)
Plan de trabajo	()	Participación en discusiones	(x)

Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	(x)	Trabajo de investigación	(x)
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	(x)
Videos	(x)	Otros (especificar) Exámenes Parciales Colaborativos	
Graficadores	()		
Programación computacional	()		
Plataforma educativa	(x)		
Foro electrónico	(x)		
Chat	(x)		
Lista de correos	()		
Correo electrónico	()		
Web conferences	(x)		
Wikis	(x)		
Redes sociales	(x)		
Tableros de anuncios	()		
Sitios de internet	(x)		
Aprendizaje colaborativo	(x)		
Aprendizaje basado en problemas	(x)		
Aprendizaje basado en descubrimiento	(x)		
Aprendizaje basado en proyectos	(x)		
Estudios de caso	(x)		

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

<p>Bibliografía básica:</p> <p>Bear, F. M., Connors, W. B., & Paradiso A. M. (2016). <i>Neuroscience. Exploring the brain</i> (4th ed.). Wolters Kluwer.</p> <p>Carlson, R. (2014). <i>Fisiología de la conducta</i> (11.ª ed.). Pearson Education.</p> <p>Clark, D. Boutros, N., y Méndez, M. (2010). <i>El cerebro y la conducta: Neuroanatomía para psicólogos</i>. Manual Moderno.</p> <p>García-Porrero, J. A., y Hurlé, J. M. (2014). <i>Neuroanatomía humana</i>. Editorial Médica Panamericana.</p>
--

- Glejzer, C. (2015). *Las bases biológicas del aprendizaje* (3.ª ed.). Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras
http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/4177/Las%20bases%20biol%3%b3gicas%20del%20aprendizaje_interactivo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Haines, D. E. (2014). *Principios básicos de neurociencias. Aplicaciones básicas y clínicas*. Elsevier Saunders.
- Haines, D. E. (2015). *Neuroanatomía clínica: texto y atlas* (9a. Ed.). Wolters Kluwer.
- Kalat, J. W. (2010). *Psicología biológica* (10.ª ed.). Cengage Learning.
- Mai, J. K., & Paxinos, G. (2012). *The human nervous system* (3.ª ed.). Elsevier Inc. doi.org/10.1016/c2009-0-02721-4
- Romero, T. J., Frank, M. N., Cervantes, B. R., Cadena, L. J., Montijo, B. E., Zárate, M. F., Cázares, M. J., y Ramírez, M. J. (2012). Sistema nervioso entérico y motilidad gastrointestinal. *Acta Pediátrica de México*, 33 (4), 207-214. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423640338008>
- Waxman, S. G. (2011). *Neuroanatomía clínica* (26.ª ed.). McGrawHill. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliodgbsp/reader.action?docID=3214662&query=>

Bibliografía complementaria:

- Corr, P. (2008). *Psicología Biológica*. Mc Graw Hill.
- López-Antúnez, L., y Hernández, Z. C. (1979). *Anatomía funcional del sistema nervioso*. Limusa.
- Pinel, J. (2007). *Biopsicología* (6.ª ed.). Pearson Education.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
Plan de estudios de la licenciatura en Psicología
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:
Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Aprendizaje

Clave	Semestre 2.º	Créditos 9	Ciclo de formación	Básico		
			Eje	Disciplinar		
Modalidad	Curso ()	Taller ()	Tipo	T ()	P ()	T/P (x)
	Laboratorio (x)	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio (x)	Optativo ()	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	3	Teóricas	48
			Prácticas	3	Prácticas	48
			Total	6	Total	96

Seriación

Ninguna ()

Obligatoria ()

Asignatura antecedente

Asignatura subsecuente

Indicativa (x)

Asignatura antecedente

Ninguna

Asignatura subsecuente

Personalidad

Objetivo general:

El alumnado analizará los principios y características del aprendizaje, con la finalidad de explicar los procesos a través de los cuales los organismos se adaptan a su contexto.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Comprenderá las dimensiones biológica, cognitiva y social del aprendizaje, identificando sus principales elementos y funciones en la vida cotidiana.
- Distinguirá los principios y características del aprendizaje como una función adaptativa, que le permitan inferir los cambios que realizan los organismos en su contexto.
- Contrastará los principios y características del aprendizaje, de acuerdo con sus funciones cognitivas y la influencia del contexto sociocultural, con el fin de extrapolar a casos prácticos la relación que tienen entre sí.
- Destacará la interacción como elemento fundamental para el aprendizaje, con el fin de poder estructurar propuestas que impulsen el aprendizaje dirigido.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción al aprendizaje	9	9
2	Aprendizaje como una función adaptativa	13	13
3	Cognición e influencia del contexto sociocultural	13	13
4	Interacción, instrucción y aprendizaje	13	13
Total		48	48
Suma total de horas		96	

Contenido temático

Tema:	1. Introducción al aprendizaje
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado comprenderá las dimensiones biológica, cognitiva y social del aprendizaje, identificando sus principales elementos y funciones en la vida cotidiana.

Subtemas:	<p>1.1 El proceso de aprendizaje</p> <p>1.2 Dimensión biológica</p> <p>1.3 Dimensión cognitiva</p> <p>1.4 Dimensión social y contextual</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	<p>Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.</p>
Materiales:	<p>Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital; bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.</p>
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	<p>Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.</p>

Contenido temático	
Tema:	2. Aprendizaje como una función adaptativa

Objetivo(s) específico(s):	El alumnado distinguirá los principios y características del aprendizaje como una función adaptativa, que le permitan inferir los cambios que realizan los organismos en su contexto.
Subtemas:	2.1 Principios y características de la función adaptativa 2.2 Principales estudios de la función adaptativa 2.3 Aplicaciones de los estudios de la función adaptativa
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital; bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	3. Cognición e influencia del contexto sociocultural

Objetivo(s) específico(s):	El alumnado contrastará los principios y características del aprendizaje desde sus funciones cognitivas y la influencia del contexto sociocultural, con el fin de extrapolar a casos prácticos la relación que tienen entre sí.
Subtemas:	<p>3.1 Principios y características de la cognición en el aprendizaje</p> <p>3.2 Principios y características del aprendizaje como un proceso sociocultural</p> <p>3.3 Estudios sobre la influencia del contexto sociocultural en el aprendizaje</p> <p>3.4 Aplicaciones de los estudios sobre la influencia sociocultural en el aprendizaje</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital; bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la

	plantilla docente.
--	--------------------

Contenido temático	
Tema:	4. Interacción, instrucción y aprendizaje
Objetivo(s) específico(s):	destacará la interacción como elemento fundamental para el aprendizaje, con el fin de poder estructurar propuestas que impulsen el aprendizaje dirigido.
Subtemas:	4.1 Conceptualización y caracterización de la interacción 4.2 Clasificación de la interacción en el aprendizaje 4.3 Motivación para el aprendizaje 4.4 Aprendizaje e instrucción
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital; bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes;

	vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.
--	--

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	()	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	(x)
Plan de trabajo	()	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	()	Trabajo de investigación	(x)
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	(x)
Videos	()	Otros (especificar)	()
Graficadores	()		
Programación computacional	()		
Plataforma educativa	(x)		
Foro electrónico	(x)		
Chat	()		
Lista de correos	()		
Correo electrónico	()		
Web conferences	()		
Wikis	()		
Redes sociales	()		
Tableros de anuncios	()		
Sitios de internet	()		
Aprendizaje colaborativo	(x)		
Aprendizaje basado en problemas	(x)		
Aprendizaje basado en descubrimiento	()		

Aprendizaje basado en proyectos	()	
Otras (especificar)	(x)	
Organizadores gráficos		

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

Bibliografía básica:

Baudrit, A. (2012). *Interacción entre alumnos: cuando la ayuda mutua enriquece el conocimiento*. Narcea.

Castejón, J. González C., Gilar R., y Miñano P. (2010). *Psicología de la educación*. Editorial club universitario. <https://www.editorial-club-universitario.es/pdf/4517.pdf>

Ellis, J. (2005). *Aprendizaje Humano*. Pearson Prentice Hall. http://www.visam.edu.mx/archivos/_LIBRO%20Aprendizaje%20humano_ormrod%204rta-ed_2004_PEARSON.pdf

Gleizer.C. (Compilador) (2017). *Las bases biológicas del aprendizaje* (3a ed). Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires. http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/4177/Las%20bases%20biol%3%B3gicas%20del%20aprendizaje_interactivo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jiménez, E., Ito, E., y Macotela, S. (julio-diciembre 2010). El papel de las madres en la motivación de sus hijos(as) hacia el aprendizaje escolar. *Revista Mexicana de Psicología Educativa* 1(1), 59-74.

Osorio, L. (2011). Elementos conceptuales para el análisis de la interacción en ambientes híbridos de aprendizaje. En *Interacción en ambientes híbridos de aprendizaje: metáfora del continuum* (pp. 17-68)). Editorial UOC

Ortíz, O. (2013). Implicaciones de las teorías del aprendizaje en los modelos pedagógicos. En *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje* (pp. 9-38). https://www.researchgate.net/profile/Alexander_ortiz_ocana/publication/315835198_modelos_pedagogicos_y_teorias_del_aprendizaje/links/58eafa4ca6fdccb4a834f29c/Modelos-pedagogicos-y-teorias-del-Aprendizaje.pdf

Rodríguez, N. (2015). *Ambientes de aprendizaje en línea: interacción y mediación*. Trillas.

Schunk, D. E. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. Pearson.

Tunnermann, B. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades (48)*, 21-32. <http://www.redalyc.org/html/373/37319199005/>

Vigotsky, L. (1979). Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (pp. 123-140). Crítica-Grijalbo.

Woolfolk, A. (2010). Desarrollo cognoscitivo y lenguaje. En: *Psicología educativa* (11.ª ed.) (pp 25-63). Prentice Hall.

Yun Fu ed. (2016) *Human activity recognition and prediction*. Edited by Cham: Springer. Boston, Massachusetts, USA. Northeastern University

Bibliografía complementaria:

Brooker, L. y Woodhead, M. (2010). Cultura y aprendizaje. The open university.

DiSessa, A., Levin, M., & Brown, N. (2016). Knowledge and interaction: a synthetic agenda for the learning sciences. Edited by New York: Routled.

Ellis, J. (2005). Perspectivas conductistas del aprendizaje. En *Aprendizaje humano*. (4.ª ed.), (pp. 35-138). Pearson.

Ellis, J. (2005). Teoría socio-cognitiva. En *Aprendizaje humano*. (4ta. ed.), (pp. 141-210). Pearson.

Gonzalez. I., Ovalle F., y Chapa M. (2014). Dimensiones y factores que inciden en el aprendizaje: prácticas exitosas, una experiencia en formación inicial docente. *Educación, Handbook T-III* (39-46). ECORFAN. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4884507>

Torres-Toukoumidis, A., Romero-Rodríguez, L, y Salgado, J. (2019). *Juego y sociedad: desde la interacción a la inmersión para el cambio social*. McGrawHill



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
Plan de estudios de la licenciatura en Psicología
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:
Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura
Desarrollo humano

Clave	Semestre 2.º	Créditos 8	Ciclo de formación		Básico			
			Eje		Disciplinar			
Modalidad	Curso ()		Taller ()		Tipo	T ()	P ()	T/P (x)
	Laboratorio (x)		Seminario ()					
Carácter	Obligatorio (x)		Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E ()		Optativo E ()					
					Semana		Semestre	
					Teóricas	3	Teóricas	48
					Prácticas	2	Prácticas	32
					Total	5	Total	80

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa (x)	
Asignatura antecedente	Ninguna
Asignatura subsecuente	Procesos psicológicos I

Objetivo general:

El alumnado analizará las etapas del ciclo vital en sus dimensiones conformando una visión integral del desarrollo humano como objeto de estudio de la psicología.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Identificará el desarrollo humano y los factores que lo afectan desde diferentes aproximaciones, como objeto de estudio de la psicología.
- Explicará los principales cambios en las etapas prenatal y neonatal.
- Analizará las principales dimensiones en la niñez distinguiendo sus alcances y vinculaciones
- Examinará las principales dimensiones en la adolescencia distinguiendo sus alcances y vinculaciones.
- Contratará las principales dimensiones en la adultez distinguiendo sus alcances y vinculaciones.
- Explicará las principales dimensiones en la vejez para diferenciar sus alcances y vinculaciones.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Psicología y desarrollo humano	6	4
2	Etapas del ciclo vital: prenatal y neonatal	6	4
3	Etapas del ciclo vital: infancia	12	8
4	Etapas del ciclo vital: adolescencia	8	6
5	Etapas del ciclo vital: adultez	8	6
6	Etapas del ciclo vital: vejez y muerte	8	4
Total		48	32
Suma total de horas		80	

Contenido temático	
Tema:	1. Psicología y desarrollo humano
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará el desarrollo humano y los factores que lo afectan desde diferentes aproximaciones, como objeto de estudio de la psicología.
Subtemas:	1.1 Desarrollo humano como objeto de estudio de la psicología 1.2 Factores endógenos que influyen en el desarrollo humano 1.3 Sistemas que afectan el desarrollo humano desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner 1.4 Principales dimensiones del desarrollo humano: física, cognoscitiva y socioafectiva
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital; bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos;

	estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.
--	---

Contenido temático	
Tema:	2. Etapa del ciclo vital prenatal y neonatal
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado explicará los principales cambios en las etapas prenatal y neonatal.
Subtemas:	<p>2.1 Cambios físicos en las etapas germinal, embrionaria y fetal</p> <p>2.2 Factores hereditarios y cuidados ambientales durante la gestación</p> <p>2.3 Técnicas de evaluación de la salud en la etapa prenatal</p> <p>2.4 Etapas del parto y valoración del proceso</p> <p>2.5 Valoración médica y conductual del recién nacido</p> <p>2.6 Impacto del ambiente en el desarrollo físico del neonato: crecimiento, sistema nervioso central, cambios sensoriales y motrices</p> <p>2.7 Impacto del ambiente en el desarrollo emocional, social y cognitivo del neonato</p> <p>2.8 Incidencia del psicólogo ante problemas en el desarrollo del neonato</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital; bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos

	de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	3. Etapa del ciclo vital: infancia
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado analizará las principales dimensiones en la niñez distinguiendo sus alcances y vinculaciones.
Subtemas:	3.1 Desarrollo físico, cognoscitivo, lingüístico, socioemocional y de personalidad en la infancia 3.2 Desarrollo físico, cognoscitivo, lingüístico, socioemocional y de personalidad en la niñez temprana 3.3 Desarrollo físico, cognoscitivo, lingüístico, socioemocional y de personalidad en la niñez intermedia 3.4 Incidencia del psicólogo ante problemas comunes en la infancia y la niñez
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital; bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y

	<p>diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.</p>
<p>Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:</p>	<p>Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.</p>

Contenido temático	
Tema:	4. Etapa del ciclo vital: adolescencia
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado examinará las principales dimensiones en la adolescencia distinguiendo sus alcances y vinculaciones.
Subtemas:	<p>4.1 Desarrollo físico, cognoscitivo, socioemocional y de la personalidad en la pubertad y en la adolescencia</p> <p>4.2 Salud física y psicológica en la adolescencia</p> <p>4.3 Incidencia del psicólogo ante problemas comunes en la adolescencia</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	<p>Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.</p>
Materiales:	<p>Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital; bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen;</p>

	empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	5. Etapa del ciclo vital: adultez
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado contrastará las principales dimensiones en la adultez distinguiendo sus alcances y vinculaciones.
Subtemas:	5.1 Desarrollo físico, cognoscitivo, socioemocional y de la personalidad 5.2 Ciclo de vida de la familia, ciclo ocupacional, trabajo y género 5.3 Diferencias y similitudes en la adultez temprana, intermedia y tardía 5.4 Incidencia del psicólogo ante problemas comunes en la adultez
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.

Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital; bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	6. Etapa del ciclo vital: vejez y muerte
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado explicará las principales dimensiones en la vejez para diferenciar sus alcances y vinculaciones.
Subtemas:	6.1 Cambios físicos, cognoscitivos y socioemocionales en la vejez 6.2 Salud física y psicológica en la vejez 6.3 Muerte y duelo en la vejez 6.4 Incidencia del psicólogo ante problemas comunes en la vejez y la muerte 6.5 Muerte y duelo en las diferentes etapas del ciclo vital
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en

	foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital; bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	()	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	()	Trabajo de investigación	(x)
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	(x)
Videos	(x)	Otros (especificar)	(x)
		Trabajo de integración final (oral y/o escrito)	
Graficadores	()		
Programación computacional	()		
Plataforma educativa	(x)		
Foro electrónico	(x)		
Chat	(x)		

Lista de correos	()	
Correo electrónico	(x)	
Web conferences	()	
Wikis	(x)	
Redes sociales	()	
Tableros de anuncios	()	
Sitios de internet	(x)	
Aprendizaje colaborativo	(x)	
Aprendizaje basado en problemas	(x)	
Aprendizaje basado en descubrimiento	()	
Aprendizaje basado en proyectos	()	
Otras (especificar)	()	

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

Bibliografía básica:

- Berger, K. (2016). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Editorial Médica Panamericana.
- Kail, R., y Cavanaugh, J. (2015). *Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vital*. Cengage Learning.
- López, F., Itziar E., Fuentes, M., y Ortiz, J. (2014). *Desarrollo afectivo y social*. Pirámide.
- Palacios, J., Marchesi, Á., y Coll, C. (2014). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva*. Alianza Editorial.
- Papalia, D. E., Feldman, R. D., y Martorell, G. (2016). *Desarrollo humano*. Mc Graw Hill.

Bibliografía complementaria:

- Alvarado, G. A., y Salazar, M. (2014). Análisis del concepto de envejecimiento. [Archivo PDF] *Gerokomos*, 25 (2), <http://scielo.isciii.es/pdf/geroko/v25n2/revision1.pdf>
- Armstrong, K. H., Ogg, J. A., Sundman-Wheat, A. N., & Walsh, A. S. (2014). Early Childhood Development Theories. En: K. H. Armstrong, J. A. Ogg, A. N. Sundman-Wheat & AS Walsh (Eds). *Evidence-based interventions for children with challenging behavior*. (págs. 21-30) Springer.
- Bijou, S., y Baer D. (1990). *Psicología del desarrollo infantil, teoría empírica y sistemática de la conducta*. Trillas.

Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological models of human development. En T. Husen & Postlethwaite (Eds.), *International Encyclopedia of Education*, (págs. 37-43). Elsevier.

González, J., y De la Fuente, R. (2014). Desarrollo humano en la vejez: un envejecimiento óptimo desde los cuatro componentes del ser humano. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 7(1), 121-129.
<http://www.redalyc.org/html/3498/349851791013/>

Pérez, N., y Navarro, I. (Coord.) (2012). *Psicología del desarrollo: del nacimiento a la vejez*. Editorial Club Universitario.
<http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/428d26dbe6b7e6835eaa900697b62144c78282da.pdf>

Piaget, J., y Inhelder, B. (2019). *Psicología del niño* (edición renovada). Morata.

Vygotsky, L. (2012). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Austral.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Plan de estudios de la licenciatura en Psicología

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:

Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Metodología y estadística I

Clave	Semestre 2.º	Créditos 10	Ciclo de formación	Básico		
			Eje	Metodológico		
Modalidad	Curso ()	Taller ()	Tipo	T ()	P ()	T/P (x)
	Laboratorio (x)	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio (x)	Optativo ()	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	3	Teóricas	48
			Prácticas	4	Prácticas	64
			Total	7	Total	112

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria (x)	
Asignatura antecedente	Ninguna
Asignatura subsecuente	Metodología y estadística II
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

El alumnado aplicará los principios básicos de la estadística descriptiva con el propósito de analizar e interpretar datos empíricos en la investigación en psicología.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Identificará las diferencias entre la estadística descriptiva e inferencial.
- Empleará los principios de la distribución normal para la estimación del tamaño de la muestra.
- Utilizará las medidas de tendencia central, posición y dispersión para el análisis de datos.
- Elaborará gráficos y tablas para el análisis de datos.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Estadística en psicología	9	12
2	Distribución normal	12	16
3	Estadística descriptiva	15	20
4	Organización de datos	12	16
Total		48	64
Suma total de horas		112	

Contenido temático

Tema:	1. Estadística en psicología
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará las diferencias entre la estadística descriptiva e inferencial.
Subtemas:	1.1 Introducción a la estadística y su aplicación en la psicología 1.2 Estadística descriptiva e inferencial 1.3 Variables y niveles de medición

Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital; bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. Distribución normal
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado empleará los principios de la distribución normal para la estimación del tamaño de la muestra.
Subtemas:	2.1 Concepto de distribución normal 2.2 Población y muestra 2.3 Muestreo probabilístico 2.4 Muestreo no probabilístico

	2.5 Intervalo de confianza
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital; bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	3. Estadística descriptiva
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado utilizará las medidas de tendencia central, posición y dispersión para el análisis de datos.
Subtemas:	3.1 Medidas de tendencia central 3.2 Medidas de posición

	3.3 Medidas de dispersión 3.4 Medidas de distribución
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital; bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	4. Organización de datos
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado elaborará gráficos y tablas para el análisis de datos.
Subtemas:	4.1 Frecuencias

	4.2 Porcentajes 4.3 Tablas 4.4 Figuras
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital; bitácora, diccionarios en línea, documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	()	Participación en discusiones	(x)

Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	()
Software específico	(x)	Trabajo de investigación	(x)
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	(x)
Videos	(x)	Otros (especificar)	(x)
		Exposición en video	
Graficadores	(x)		
Programación computacional	()		
Plataforma educativa	(x)		
Foro electrónico	(x)		
Chat	(x)		
Lista de correos	()		
Correo electrónico	(x)		
Web conferences	()		
Wikis	(x)		
Redes sociales	()		
Tableros de anuncios	()		
Sitios de internet	(x)		
Aprendizaje colaborativo	(x)		
Aprendizaje basado en problemas	(x)		
Aprendizaje basado en descubrimiento	(x)		
Aprendizaje basado en proyectos	(x)		
Otras (especificar)	()		

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

Bibliografía básica:
Alonso, A. (2019). Tabla 1. Distribución normal. http://halweb.uc3m.es/esp/Personal/personas/amalonso/esp/Tablas.pdf
Badii, M., Castillo, J., y Guillen, A. (2008). Tamaño óptimo de la muestra. <i>Innovaciones de Negocios</i> . 5(1), 53-65. http://revistainnovaciones.uanl.mx/index.php/revin/article/view/199

Borges, G., Orozco, R., Benjet, C., y Medina-Mora, M. (2010). Suicidio y conductas suicidas en México: retrospectiva y situación actual. *Salud Pública de México*, 52(4), 292-304. <http://saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/6979/8935>

Coolican, H. (2005). *Métodos de investigación y estadística en psicología* (3a Ed.). Manual Moderno.

Cruz, D. C. C., Olivares, O. S., y González, G. M. (2014). *Metodología de la investigación: Organización, análisis y presentación de resultados*. Grupo Editorial Patria.

CUAED. (s. f.). Historia, definición y clasificación de la estadística. Unidad de Apoyo para el Aprendizaje. http://cuaed.unam.mx/math_media/estadistica/historia/index.php

CUAED. (s. f.). Estadística Inferencial: el Teorema del Límite Central. Unidad de Apoyo para el Aprendizaje. http://132.248.48.64/repositorio/moodle/pluginfile.php/1386/mod_resource/content/1/contenido/index.html

CUAED. (s. f.). Estadística Inferencial: Estimación de una Media con Muestras Grandes. Unidad de Apoyo para el Aprendizaje. <https://uapa.cuaieed.unam.mx/node/346>

CUAED. (s. f.). Estadística Inferencial: Estimación de una Media con Muestras Pequeñas. Unidad de Apoyo para el Aprendizaje. http://132.248.48.64/repositorio/moodle/pluginfile.php/1410/mod_resource/content/1/contenido/index.html

CUAED. (s. f.). Identificación de variables en una investigación. Unidad de Apoyo para el Aprendizaje. http://uapas1.bunam.unam.mx/matematicas/iden_variables/

CUAED. (s. f.). Frecuencia. Unidad de Apoyo para el Aprendizaje. <http://uapas1.bunam.unam.mx/matematicas/frecuencia/>

CUAED. (s. f.). Probabilidad. Unidad de Apoyo para el Aprendizaje. <http://uapas1.bunam.unam.mx/matematicas/probabilidad/>

CUAED. (s. f.). Muestreo en la investigación científico-social. Unidad de Apoyo para el Aprendizaje. http://132.248.48.64/repositorio/moodle/pluginfile.php/1390/mod_resource/content/1/contenido/index.html

CUAED. (s. f.). Datos bivariados. Diagramas de dispersión. Unidad de Apoyo para el Aprendizaje. http://uapas1.bunam.unam.mx/matematicas/datos_bivariados/

CUAED. (s. f.). Medidas de Tendencia Central. Unidad de Apoyo para el Aprendizaje. https://programas.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/860/mod_resource/content/3/contenido/index.html#contenido

CUAED. (s. f.). Medidas de Dispersión. Unidad de Apoyo para el Aprendizaje. https://programas.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/886/mod_resource/content/1/contenido/index.html

- CUAED. (s. f.). Histogramas. Unidad de Apoyo para el Aprendizaje. <http://uapas1.bunam.unam.mx/matematicas/histogramas/>
- CUAED. (s. f.). Gráficas. Unidad de Apoyo para el Aprendizaje. https://programas.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/802/mod_resource/content/4/contenido/index.html
- Flores, S., Jiménez, A., Castellano, W., Alger, J., Zúñiga, L., Gonzales, M., Maradiaga, E., y Sierra, M. (2015). Prevalencia de discapacidad y sus características en población de 18 a 65 años de edad, Honduras, Centro América, 2013- 2014. *Revista Médica Hondureña*, 83 (1 y 2), 7-17. http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/Articulo3_Vol83-1-2-Discapacidad.Sujetos.18-65a.pdf
- García-García, J., Reding-Bernal, A., y López-Alvarenga, J. (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. *Investigación en educación médica*. 2(8), 217-224. DOI: [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72715-7](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72715-7)
- González, F., Escoto, M. C., y Chávez, J. K. (2017). *Estadística aplicada en psicología y ciencias de la salud*. El Manual Moderno.
- INE. (2 de diciembre de 2013). La prevalencia de la discapacidad se sitúa en el 16.7% de las personas de 15 y más años. <https://www.ine.es/prensa/np817.pdf>
- Mendenhall, W., Beaver, R., y Beaver, B. (2015). *Introducción a la probabilidad y estadística* (13.ª ed.). Cengage Learning
- Olle, J. (2017). ¿Para qué sirve la función de densidad de probabilidad? Te lo explico con un script de R. [Mensaje de blog].
- Romero, R. E. (2016). *Estadística para todos: análisis de datos: estadística descriptiva, teoría de la probabilidad e inferencia*. Ediciones Pirámide.
- Sánchez-Espejo, F. (2020). *Estadística para tesis y uso del SPSS*. Centrum Legalis E.I.R.L.
- Stockemer, D. (2019). *Quantitative Methods for the Social Sciences A Practical Introduction with Examples in SPSS and Stata*. Springer.
- Tarqui-Mamani, C. et ál. (2013). Tendencia del sobrepeso, obesidad y exceso de peso en el Perú. *Revista Peruana de Epidemiología*, 17(3), 1-7. <https://www.redalyc.org/pdf/2031/203129459004.pdf>
- Valdés, M, González, J., y Salisu, M. (2017). Prevalencia de depresión y factores de riesgo asociados a deterioro cognitivo en adultos mayores. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(4)

Bibliografía complementaria:

- American Psychological Association. (2020). *Manual de publicaciones* (7.ª ed.). Manual Moderno.

- Candia, R., y Caiozzi, G. (2005). Intervalos de Confianza. *Revista médica de Chile*, 133(9), 1111-1115. DOI:10.4067/S0034-98872005000900017
- Cantoni-Rabolini, N. M. (2009). Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa. *Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales*, 7(2). http://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs_v7_n2.htm
- Custodio, C. (2007). Presentación de datos estadísticos. En C. Custodio (Autor) *Estadística básica* (pp. 73-89). Surco.
- Gómez-Reverte, D. S., Molina, M.D., Mulero, J., Nueda, M. J., y Pascual, A. (2017). *Introducción a la Estadística*. Universidad de Alicante, <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/26617/1/Tema1.pdf>
- Luceño A., y González J. (2015). Métodos estadísticos para medir, describir y controlar la variabilidad. Universidad de Cantabria.
- Pérez-Tejeda, H. (2008). Descripción de datos. En H. Pérez-Tejeda (Autor) *Estadística para las ciencias sociales, del comportamiento y de la salud* (3.ª ed.) (pp. 17-82). México: Cengage Learning.
- Ruíz B., Tobías M., y Albert A. (2015). Emergencia del razonamiento inferencial desde un primer acercamiento a los datos. *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa*, 84-92.
- Wayne, W. (2006). *Bioestadística: bases para el análisis de las ciencias de la salud*. Limusa Wiley.

Tercer semestre



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Plan de estudios de la licenciatura en Psicología

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:

Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Biología del comportamiento II

Clave	Semestre 3.º	Créditos 7	Ciclo de formación	Básico		
			Eje	Disciplinar		
Modalidad	Curso ()	Taller ()	Tipo	T ()	P ()	T/P (x)
	Laboratorio (x)	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio (x)	Optativo ()	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	2	Teóricas	32
			Prácticas	3	Prácticas	48
			Total	5	Total	80

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria (x)	
Asignatura antecedente	Biología del comportamiento I
Asignatura subsecuente	Ninguna
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

El alumnado analizará la influencia de las funciones sensoriales, motoras, de regulación emocional y endocrina en el comportamiento y desarrollo psicológico.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Examinará los fundamentos de la sensopercepción, con el fin de que distinga su importancia para la conducta adaptativa.
- Relacionará los fundamentos del movimiento en la regulación del comportamiento, el aprendizaje y desarrollo de las funciones cognitivas.
- Examinará la organización y funciones del sistema límbico en la integración de emociones, procesos cognitivos y regulación de la conducta.
- Distinguirá algunas de las principales glándulas endocrinas y neuroendocrinas en la regulación de procesos fisiológicos que influyen sobre el comportamiento.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Procesamiento sensorial y su relación con el comportamiento	8	12
2	Integración y relevancia del movimiento	8	12
3	Sistema límbico y principales funciones	8	12
4	Relación funcional entre los sistemas nervioso y endocrino	8	12
Total		32	48
Suma total de horas		80	

Contenido temático

Tema:	1. Procesamiento sensorial y su relación con el comportamiento
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado examinará los fundamentos de la sensopercepción, con el fin de que distinga su importancia para la conducta adaptativa.

Subtemas:	<p>1.1 Funciones básicas de los sentidos y de la extero e interocepción</p> <p>1.2 Tipos de estímulos codificados por el sistema nervioso humano</p> <p>1.3 Células que transducen la información y fenómenos psicofísicos</p> <p>1.4 Patrón general de conducción y procesamiento de la información</p> <p>1.5 Percepción visual y de los sentidos corporales como ejemplos del procesamiento sensorial</p> <p>1.6 Influencia de la integración sensorial y perceptiva en el comportamiento adaptativo</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	<p>Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.</p>
Materiales:	<p>Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital; bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.</p>
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	<p>Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras</p>

	seleccionadas por la plantilla docente.
--	---

Contenido temático	
Tema:	2. Integración y relevancia del movimiento
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado integrará los fundamentos del movimiento en la regulación del comportamiento, el aprendizaje y desarrollo de las funciones cognoscitivas.
Subtemas:	<p>2.1 Control postural y movimiento</p> <p>2.2 Sistema musculoesquelético y sistema nervioso somático en la producción del movimiento</p> <p>2.3 Niveles de integración en el sistema nervioso de la información motora y tipos de movimientos</p> <p>2.4 La vía corticoespinal como ejemplo del control motor voluntario</p> <p>2.5 Retroalimentación entre los sistemas sensoriales y motores para la regulación del comportamiento y el aprendizaje</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital; bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales;

	recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	3. Sistema límbico y principales funciones
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado examinará la organización y funciones del sistema límbico en la integración de emociones, procesos cognitivos y regulación de la conducta.
Subtemas:	3.1 Organización y componentes estructurales del sistema límbico 3.2 Giro del cíngulo y su participación en el control inhibitorio, la expresión emocional y la evitación 3.3 Amígdala como centro regulador de las emociones y la supervivencia 3.4 Hipotálamo y su papel en la agresión 3.5 Hipocampo y su relación con la memoria y el aprendizaje
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital;

	bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	4. Relación funcional entre los sistemas nervioso y endocrino
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado distinguirá algunas de las principales glándulas endocrinas y neuroendocrinas en la regulación de procesos fisiológicos que influyen sobre el comportamiento.
Subtemas:	<p>4.1 Organización y relación funcional entre los sistemas nervioso y endocrino</p> <p>4.2 Hipotálamo en la regulación de la ingesta, temperatura y ritmos circadianos</p> <p>4.3 Hipófisis, componentes estructurales y sus funciones en el metabolismo</p> <p>4.4 Eje hipotálamo-hipofisiario y su relación con la respuesta al estrés</p> <p>4.5 Gónadas y su relación con las características sexuales secundarias y la conducta sexual</p>
Actividades de	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma

asesoría y tutoría:	(mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	(x)
Plan de trabajo	(x)	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	()	Trabajo de investigación	(x)
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	(x)
Videos	(x)	Otros (especificar)	(x)

		Exámenes parciales colaborativos Trabajo documental de investigación
Graficadores	()	
Programación computacional	()	
Plataforma educativa	(x)	
Foro electrónico	(x)	
Chat	(x)	
Lista de correos	()	
Correo electrónico	()	
Web conferences	(x)	
Wikis	(x)	
Redes sociales	(x)	
Tableros de anuncios	()	
Sitios de internet	(x)	
Aprendizaje colaborativo	(x)	
Aprendizaje basado en problemas	(x)	
Aprendizaje basado en descubrimiento	(x)	
Aprendizaje basado en proyectos	(x)	
Estudios de caso	(x)	

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

<p>Bibliografía básica:</p> <p>Balada, F. N. (2012). Fundamentos de endocrinología. En D. Redolar (Ed.), <i>Farmacología y endocrinología del comportamiento</i> (pp. 321-394). Editorial uoc. http://dipsa.com/ClanDunant/Textos/TUM%20-%20Farmacologia%20y%20Endocrinologia%20del%20comportamiento.pdf</p> <p>Bear, M., Connors, B., y Paradiso M. (2016). Sistemas sensoriales y motor. En M. Bear, B. Connors y M. Paradiso (eds.), <i>Neurociencias. La exploración del cerebro</i> (4a ed., pp. 263-518). Wolters Kluwer Health. http://dipsa.com/ClanDunant/Textos/TUM%20-%20Farmacologia%20y%20Endocrinologia%20del%20comportamiento.pdf</p> <p>Cano de la Cuerda, R., y Collado, S. (2012). <i>Neurorrehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento</i>. Editorial Médica Panamericana.</p>
--

<http://www.medicapanamericana.com.pbidi.unam.mx:8080/visorEbookv2/Ebook/9788498355765#{%22pagina%22:%22iii%22,%22vista%22:%22Indice%22,%22Busqueda%22:%22%22}>

Coordinación de bachillerato a distancia, Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia, Universidad Nacional Autónoma de México (Productores) (s. f.). *Sistema endocrino* [Unidad de Apoyo para el Aprendizaje]. http://uapas1.bunam.unam.mx/ciencias/sistema_endocrino/

García-Porrero J. A., y Hurlé J. M. (2015). *Neuroanatomía humana*. Editorial Médica Panamericana.

<http://www.medicapanamericana.com.pbidi.unam.mx:8080/visorEbookv2/Ebook/9788498358575#{%22pagina%22:%22iii%22,%22vista%22:%22Indice%22,%22Busqueda%22:%22%22}>

Goldstein, B. (2014). *Sensation and Perception* (9th ed.). Wadsworth Cengage Learning.

Haines, D. E. (2014). *Principios básicos de neurociencias. Aplicaciones básicas y clínicas*. (4.^a ed.). Elsevier Saunders

Hernández, G. A. (2012). La percepción. En A. Hernández (Ed.), *Procesos psicológicos básicos* (pp. 11-76). Red Tercer Milenio.

Lilienfeld, S. O., Jay S., y Wolf J. N. (2011). Sensación y percepción [Sensation and Perception]. En O. Lilienfeld, S. Jay y N. Wolf (Eds.), *Psicología: Una introducción* (pp.128-166). Pearson Educación. S.A.

<https://bookshelf.vitalsource.com/#/books/9788483227275/cfi/3!/4/4@0.00:0.00>

Manzo, J., Carrillo, P., y Pérez P. M. (2015). Neurodinámica: principales glándulas endocrinas y sus hormonas. En G. A. Coria (Ed.), *Neurofisiología del cerebro. Cerebro y comportamiento* (pp. 48-88). Universidad Veracruzana. <http://ebooks.uv.mx/product/neurofisiologa-de-la-conducta>

Morris, C. G., y Maisto, A. A. (2014). *Psicología* (10a. ed.) Pearson. <http://cucjonlinee.com/biblioteca/files/original/86ac7ac5dc9cd7757787b9aaad6cad57.pdf>

Saavedra, J., Díaz, W., Zúñiga, L., Navia, C., y Zamora T. (2015). Correlación funcional del sistema límbico con la emoción, el aprendizaje y la memoria. *Morfología*, 7(2), 29-44. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/morfologia/article/viewfile/52874/52541>

Waxman, S. G. (2011). *Neuroanatomía clínica* (26.^a ed.). McGraw-Hill. <http://pbidi.unam.mx:8080/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=catt02025a&AN=lib.mx001001631378&lang=es&site=eds-live>

Bibliografía complementaria:

- Glejzer, C. (Comp.). (2015). *Las bases biológicas del aprendizaje* (3.ª ed.). Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires. http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/4177/Las%20bases%20biol%c3%B3gicas%20del%20aprendizaje_interactivo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, D., Valdovinos, A., Méndez, M., y Mendoza, V. (2009). El sistema límbico y las emociones: Empatía en humanos y primates. *Psicología iberoamericana*, 17(2), 60-69. <http://www.redalyc.org/pdf/1339/133912609008.pdf>
- Nevid, S. J. (2018). Sensation and perception. En S. Jeffrey (ed.), *Psychology. Concepts and applications*. (5.ª ed., pp. 90-95). Wadsworth Cengage Learning <http://perpus.univpancasila.ac.id/repository/EBUPT181421.pdf>
- Purves, D., Augustine, G., Fitzpatrick, D., Hall, W., La Mantia, A., y Withe, L. (2016). *Neurociencia* (5a. ed.). Editorial Médica Panamericana. <http://www.medicapanamericana.com.pbidi.unam.mx:8080/VisorEbookV2/Ebook/9788498359831#{%22Pagina%22:%22Portada%22,%22Vista%22:%22Indice%22,%22Busqueda%22:%22%22>
- Sánchez-Márquez, N. I. (2019). *Sensación y percepción: una revisión conceptual* (Generación de contenidos impresos N.º 12). Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <https://doi.org/10.16925/gcnc.11>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
Plan de estudios de la licenciatura en Psicología
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:
Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura
Personalidad

Clave	Semestre 3.º	Créditos 8	Ciclo de formación	Básico		
			Eje	Disciplinar		
Modalidad	Curso ()	Taller ()	Tipo	T ()	P ()	T/P (x)
	Laboratorio (x)	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio (x)	Optativo ()	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	3	Teóricas	48
			Prácticas	2	Prácticas	32
			Total	5	Total	80

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa (x)	
Asignatura antecedente	Aprendizaje
Asignatura subsecuente	Ninguna

Objetivo general:

El alumnado analizará el constructo de la personalidad mediante la identificación de factores genéticos, mentales, cognitivos y culturales, para que explique su influencia en el comportamiento.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Identificará los factores que inciden en la conformación de la personalidad para que reconozca la complejidad del constructo.
- Contratará los elementos de la personalidad desde las perspectivas del ciclo vital, la genética y la herencia.
- Distinguirá los elementos de la personalidad desde los procesos psicodinámicos.
- Contratará los elementos de la personalidad desde el aprendizaje y de la interacción sociocultural.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Antecedentes conceptuales del estudio de la personalidad	6	2
2	La perspectiva genética, la herencia y el ciclo vital en la conformación de la personalidad	14	10
3	La perspectiva de los procesos psicodinámicos en la conformación de la personalidad	14	10
4	La perspectiva del aprendizaje y la interacción sociocultural en la conformación de la personalidad	14	10
Total		48	32
Suma total de horas		80	

Contenido temático	
Tema:	1. Antecedentes conceptuales del estudio de la personalidad

Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará los factores que inciden en la conformación de la personalidad para que reconozca la complejidad del constructo.
Subtemas:	1.1 Definición y características de la personalidad 1.2 Principales conceptos para el estudio de la personalidad
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. La perspectiva genética, la herencia y el ciclo vital en la conformación de la personalidad
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado contrastará los elementos de la personalidad desde las perspectivas del ciclo vital, la genética y la herencia.
Subtemas:	2.1 Bases biológicas de la personalidad en psicología 2.2 Factores genéticos y hereditarios que influyen en la personalidad 2.3 Influencia de los patrones aprendidos durante el ciclo vital en la conformación de los rasgos de personalidad 2.4 Procesos cognitivos y personalidad
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos;

	estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.
--	---

Contenido temático	
Tema:	3. La perspectiva de los procesos psicodinámicos en la conformación de la personalidad
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado distinguirá los elementos de la personalidad desde los procesos psicodinámicos.
Subtemas:	3.1 La estructuración del inconsciente en la constitución del aparato psíquico 3.2 Estadios psicosexuales en la estructura mental 3.3 El papel del inconsciente colectivo y arquetipos 3.4 Socialización y desarrollo psíquico
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos

aprendizaje:	de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.
---------------------	--

Contenido temático	
Tema:	4. La perspectiva del aprendizaje y la interacción sociocultural en la conformación de la personalidad
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado contrastará los elementos centrales de la personalidad desde el aprendizaje y de la interacción socio cultural.
Subtemas:	4.1 Comportamiento observable, aprendizaje y personalidad 4.2 Cognición, ambiente y personalidad 4.3 Influencia del contexto social en la personalidad 4.4 Jerarquía de las necesidades humanas y la personalidad
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva;

enseñanza y de aprendizaje:	exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.
------------------------------------	---

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	()	Cuestionarios	()
Clases virtuales (PPT)	()	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	()	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	()	Trabajo de investigación	()
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	()
Videos	()	Otros (especificar)	(x)
		Evaluación sumativa	
		Documento integrativo	
Graficadores	()		
Programación computacional	()		
Plataforma educativa	(x)		
Foro electrónico	()		
Chat	()		
Lista de correos	()		
Correo electrónico	()		
Web conferences	()		
Wikis	()		
Redes sociales	()		
Tableros de anuncios	()		
Sitios de internet	()		
Aprendizaje colaborativo	(x)		

Aprendizaje basado en problemas	(x)	
Aprendizaje basado en descubrimiento	()	
Aprendizaje basado en proyectos	()	
Otras (especificar) Trabajo documental	(x)	

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

Bibliografía básica:

- Bermúdez, M., Pérez-García, A. M., Ruíz, J. A., Sanjuán, P., y Rueda, B. (2013). *Psicología de la personalidad*. Universidad Nacional de Educación a Distancia-Edición digital (e-pub). 27-57, 113-130,
- Borroto, L. (2017). Cultura y formación de la personalidad en la primera infancia. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*. 5(2), 34-39. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322017000200004&script=sci_abstract&tlng=pt
- Caro, I. (2013). El estudio de la personalidad en el modelo cognitivo de Beck: Reflexiones críticas. *Boletín de Psicología*. 109(1), 19-49. <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N109-2.pdf>
- García A. D, Acosta, L., y Mercado, D. M. (2018). La personalidad desde la psicología humanista–existencial. *Documento de docencia*. 7(1), 1-13. Ediciones Universidad Cooperativa. Doi: <https://doi.org/10.16925/greylit.2385>
- Grasso, P. (2018). Personalidad: Un recorrido por los principales conceptos desarrollados sobre el constructo. *ConCiencia EPG*. 2(3), 34-57. <https://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/64>
- Palacios, J. R., y Martínez, R. (2017). Descripción de las características de personalidad y dimensiones socioculturales en jóvenes mexicanos. *Revista de Psicología*. 35(2), 453-484. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200003

- Pedrero, E. J., Ruíz, J. M., y Llanero, M. (2015). Personalidad y cerebro: Un encuentro inevitable. *Papeles del psicólogo*. 36(1), 54-61. https://www.psicociencias.org/pdf_noticias/Identidad_y_personalidad.pdf
- Sampaio, L., y Flores, C. (2018). Relación entre conductas externalizantes en la infancia y rasgos de personalidad en la vida adulta. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 5(3), 36-41. doi: 10.21134/rpcna.2018.05.3.5
- Seelbach, G. (2012). *Teorías de la personalidad*, Ed. Red Tercer Milenio, http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/psicologia/teorias_de_la_personalidad.pdf
- Tintaya, P. (2019). Psicología y Personalidad. *Revista internacional de Psicología*. 21(9), 155-134. http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n21/n21_a09.pdf
- Viruela, R. A. (2013). *Desarrollo de la Personalidad: Estabilidad y cambio desde el inicio de la adolescencia al inicio de la etapa adulta*. [Tesis doctoral, Universitat Jaume I] <http://hdl.handle.net/10803/124708>

Bibliografía complementaria:

- Benítez, M., Sánchez, E., y Serrano, M. (2015). Indicadores clínicos de personalidad en la adolescencia. *Psicología desde El Caribe*. 32(2), 235-253. <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v32n2/v32n2a04.pdf>
- Calles, R., Ximenez, I., Navarro, L., Alcántara, M., Povedano, L., Sánchez, A., y Hernández, M. (2018). Teorías psicodinámicas que fundamentan los Trastornos Límite de la Personalidad. *Norte de Salud Mental*. 15(57), 77-84. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6550996>
- Carver, C. S., y Scheier, M. F. (2014). *Teorías de la personalidad* (7ma. ed.). Pearson. <http://pbidi.unam.mx:8080/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cat02025a&AN=lib.MX001001976669&lang=es&site=eds-live>
- Esbee, E., y Echeburúa, E. (2015). El modelo híbrido de clasificación de los trastornos de la personalidad en el DSM-5: Un análisis crítico. *Actas Españolas de Psiquiatría*. 43(5), 177-186. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5182094>
- Fernandez, E. (2012). Identidad y personalidad: O cómo sabemos que somos diferentes a los demás. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*. 4(2), 1-18. https://www.psicociencias.org/pdf_noticias/Identidad_y_personalidad.pdf
- Lamas, H. (2012). El problema de la personalidad. *Horizonte de la ciencia* 2(3), FE-UNCP/ISSN 2304-4330.
- Maureira, F. (2018). Relación de la inteligencia con la personalidad, funciones ejecutivas y creatividad: Una revisión del 2000 al 2017. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 21(4), 1453-1474. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=84317>

- Montaño, M., Palacios, J., y Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad: Un análisis histórico del concepto y su medición. *Avances de la disciplina*, 3(2), julio-diciembre. Universidad de San Buenaventura Bogotá, Colombia. <http://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
- Morales, Y., y Rojas, J. (2016). La personalidad y el estilo de aprendizaje: Una relación mutua en el rendimiento académico en la clase de inglés. *Revista de Lenguas Modernas*. 24(1), 411-432. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/24688>
- Papalia, D., Feldman, R., y Martorel, G. (2012) *Desarrollo Humano*. Mc Grow Hill. <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>
- Ramírez, M. (2017). Genes y personalidad. Texto inédito. http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen201617/portfolio/personalidad%20y%20genes2017_6_14D2_16_322017_6_16P13_5_43.pdf
- Salvaggio, D., y Sicardi, E. (2014). La personalidad. *Ficha de la cátedra Psicología de las Organizaciones*, UCES. <http://dspace.uces.edu.ar:8180/dspace/bitstream/handle/123456789/2410/La%20personalidad.pdf?sequence=1>
- Shultz, D., y Shultz, S. (2010). *Teorías de la personalidad*. Cenagage Learning. https://cdn.websiteeditor.net/50c6037605bc4d1e9286f706427108e6/files/uploaded/Schultz_Teorias%2520de%2520la%2520Personalidad.pdf
- Tovar, J., Pérez, A., y Rodríguez, A. (2016). El concepto de la personalidad en la empresa: Antecedentes conceptuales y examen crítico. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*. 16(1), 17-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5855290>
- Vargas, J. de J., Ibañez, E. J., Palomino, L., y Dominguez, S. (2018). Relación entre la diferenciación y la personalidad: Una comparación. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 21(4), 1623-1661. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol21num4/Vol21No4Art17.pdf>
- Veloz, J., y Lorenzo, A. (2016). La somatización: Una mirada psicosocioemocional a los estudios de la personalidad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 19(4), 1443-1465. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=72487>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
Plan de estudios de la licenciatura en Psicología
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:
Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Procesos psicológicos I

Clave	Semestre 3.º	Créditos 9	Ciclo de formación	Básico		
			Eje	Disciplinar		
Modalidad	Curso ()	Taller ()	Tipo	T ()	P ()	T/P (x)
	Laboratorio (x)	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio (x)	Optativo ()	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	3	Teóricas	48
			Prácticas	3	Prácticas	48
			Total	6	Total	96

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa (x)	
Asignatura antecedente	Desarrollo humano
Asignatura subsecuente	Procesos psicológicos II

Objetivo general:

El alumnado analizará la función de procesos psicológicos básicos, de aprendizaje y lenguaje, en la regulación del comportamiento adaptativo y propositivo.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Distinguirá los fundamentos conceptuales de la atención, con el fin de que distinga su relevancia en el procesamiento de estímulos y regulación conductual.
- Vinculará la influencia de la motivación y la emoción en el comportamiento adaptativo y propositivo.
- Demostrará la función de la memoria y el aprendizaje en la regulación del comportamiento y la adquisición de conocimientos y habilidades
- Explicará la función del lenguaje oral y escrito en la comunicación humana.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Atención	12	12
2	Motivación y emoción	12	12
3	Memoria y aprendizaje	12	12
4	Lenguaje	12	12
Total		48	48
Suma total de horas		96	

Contenido temático	
Tema:	1. Atención
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado examinará los fundamentos conceptuales de la atención, a fin de que distinga su relevancia en el procesamiento de estímulos y regulación conductual.
Subtemas:	1.1 Concepciones del proceso atencional 1.2 Atención focalizada, sostenida y selectiva en la dirección, filtración y concentración 1.3 Atención alternante y dividida, en el desplazamiento y procesamiento automático y controlado

	<p>1.4 Estado de alerta y bases biológicas de la atención</p> <p>1.5 Interrelación de la atención con otros procesos psicológicos</p> <p>1.6 Relevancia del contexto social para el desarrollo de las capacidades atencionales</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	<p>Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.</p>
Materiales:	<p>Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.</p>
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	<p>Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.</p>

Contenido temático	
Tema:	2. Motivación y emoción
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado vinculará la influencia de la motivación y la emoción en el comportamiento adaptativo y propositivo.
Subtemas:	<p>2.1 Concepciones y relevancia funcional de la motivación y la emoción</p> <p>2.2 Motivos primarios y secundarios</p> <p>2.3 Componentes fisiológicos, cognitivos y socioculturales en el proceso motivacional</p> <p>2.4 Emociones primarias y secundarias</p> <p>2.5 Aspectos fisiológicos, cognitivos y socioculturales en la generación y regulación de emociones</p> <p>2.6 Bases biológicas de la motivación y las emociones</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva;

enseñanza y de aprendizaje:	exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.
------------------------------------	---

Contenido temático	
Tema:	3. Memoria y aprendizaje
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado demostrará la función de la memoria y el aprendizaje en la regulación del comportamiento y la adquisición de conocimientos y habilidades.
Subtemas:	<p>3.1 Concepciones cognitiva, conductual y neurocognitiva de memoria y aprendizaje</p> <p>3.2 El procesamiento de codificación, almacenamiento y recuerdo</p> <p>3.3 Funciones de la memoria sensorial, de corto plazo y largo plazo</p> <p>3.4 Tipos de aprendizaje relacionados con los sistemas de memoria</p> <p>3.5 Bases biológicas del funcionamiento de la memoria y el aprendizaje</p> <p>3.6 Experimentos clásicos de memoria y aprendizaje</p> <p>3.7 Interacción entre memoria, aprendizaje y contexto social</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting);

	integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	4. Lenguaje
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado explicará la función del lenguaje oral y escrito en la comunicación humana.
Subtemas:	4.1 Definición de lenguaje y comunicación humana 4.2 Composición, función y desarrollo del lenguaje oral 4.3 Composición, función y desarrollo del lenguaje escrito 4.4 Principales estructuras nerviosas 4.5 Relevancia del lenguaje e interrelación con otros procesos psicológicos
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores

	de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	(x)
Plan de trabajo	(x)	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	()	Trabajo de investigación	(x)
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	()	Examen final	(x)
Videos	(x)	Otros (especificar)	(x)
		Análisis de casos	
Graficadores	()		
Programación computacional	()		
Plataforma educativa	(x)		
Foro electrónico	(x)		
Chat	()		
Lista de correos	()		
Correo electrónico	()		

Web conferences	()	
Wikis	(x)	
Redes sociales	(x)	
Tableros de anuncios	()	
Sitios de internet	(x)	
Aprendizaje colaborativo	(x)	
Aprendizaje basado en problemas	(x)	
Aprendizaje basado en descubrimiento	(x)	
Aprendizaje basado en proyectos	(x)	
Estudios de caso	(x)	

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

Bibliografía básica:

Bates, E., Thal, D., Finlay, B., & Clancy, B. (2001). Early language development and its neural correlates. En I. Rapin y S. Segalowitz (Eds.), *Handbook of Neuropsychology*, (Vol. 6, 2nd ed., pp. 1-39). Elsevier.

Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M, Junqué, C., y Ruano, A. (2011). *Rehabilitación neuropsicológica. Intervención y práctica clínica*. Elsevier Masson.

Carrillo-Mora, P. (2010). Sistemas de memoria: reseña histórica, clasificación y conceptos actuales. Primera parte: Historia, taxonomía de la memoria, sistemas de memoria de largo plazo: la memoria semántica. *Salud Mental*, 33(1), 85-93. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0185-33252010000100010

Carrillo-Mora, P. (2010). Sistemas de memoria: reseña histórica, clasificación y conceptos actuales. Segunda parte: Sistemas de memoria de largo plazo: Memoria episódica, sistemas de memoria no declarativa y memoria de trabajo. *Salud Mental*, 33(2). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0185-33252010000200010

Coon, D., y Mitterer, J. (2010). Introducción a la Psicología: *El Acceso a la Mente y la Conducta* (12a ed.). CENGAGE Learning.

- Coon, D., & Mitterer, O. J. (2014). Motivation and emotion. En D. Coon y J. Mitterer (Eds.), *Psychology. A Journey* (5th edition, pp. 314-355). Wadsworth Cengage Learning. Editorial Médica Panamericana.
- Cuppone, A. V., Semprini, M., & Konczak, J. (2018). Consolidation of human somatosensory memory during motor learning. *Behavioural Brain Research*, 347, 184-192. DOI: 10.1016/j.bbr.2018.03.013
- Diéguez-Vide, F. y Peña-Casanova, J. (2012). *Cerebro y lenguaje. Sintomatología neurolingüística*. Editorial Médica Panamericana.
- Fernández, A. L. (2014). Neuropsicología de la atención. Conceptos, alteraciones y evaluación. *Revista argentina de neuropsicología*, (25), 1-28. https://7e5bfcbc-8cab-4aa5-94d4-d55ce46fc649.filesusr.com/ugd/2c1a84_5517a6e653f04f9faf2f01ca31973eba.pdf
- Glejzer, C. (Comp.). (2015). *Las bases biológicas del aprendizaje* (3ª ed.). Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/4177/Las%20bases%20biol%C3%B3gicas%20del%20aprendizaje_interactivo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mora, S. (2013). El cerebro y el aprendizaje. *Revista farmacológica de Chile*, 6(2), 5-10. <http://www.sofarchi.cl/2013-volumen-6-numero-2/>
- Morris, C. G., y Maisto, A. A. (2014). *Psicología* (10a. ed.). Pearson.
- Myers, D. (2005). *Psicología* (7.ª ed.). Editorial Médica Panamericana.
- Palmero, C. F., Guerrero, R. C., Gómez, I. C., Carpi, B. A., y Gorayeb, R. (2011). *Manual de teorías emocionales y motivacionales*. Universitat Jaume I. <https://core.ac.uk/download/pdf/61393455.pdf>
- Pérez, P., y Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Revista pediátrica de atención primaria*, 8(32), 679-693. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=366638693012>
- Redolar, D. (2014). *Neurociencia cognitiva*. Editorial Médica Panamericana.
- Vivas, H. J. (2016) ¿Por qué el estudio del lenguaje es fundamental para la cognición? *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (20), 68-85. DOI: 10.17163/soph.n20.2016.02

Bibliografía complementaria:

- Ballesteros, J. S. (2015). *Psicología de la memoria* (2ª ed.). Universitas.
- Caccioppo, T. J., & Freberg, A. L. (2016). The feeling mind emotion and motivation. En J. Caccioppo y L. Freberg (Eds.), *Discovering Psychology. The science of mind*. (2ª ed.) (pp. 193-230). Wadsworth Cengage Learning.

- Cuetos, F., González, J., y De Vega, M. (2015). *Psicología del lenguaje*. Editorial Médica Panamericana.
- Chevillon, G., y Mavroeidis, S. (2017). Learning can generate long memory. *Journal of Econometrics*, 198(1), 1-9. DOI:10.1016/j.jeconom.2017.01.001
- Goldstein E. B. (2015). Attention. *Cognitive psychology. Connecting mind, research, and everyday experience* (pp.51-84). Wadsworth Cengage Learning.
- Kuhl, P. (2004). Early language acquisition: Cracking the speech code. *Nature Reviews*, 5(11), 831-843. doi.org/10.1038/nm1533
- Mora, S. (2008). *Fundamentos biológicos del aprendizaje*. <https://sergiourbano.blogia.com/2008/060901-fundamentos-biologicos-del-aprendizaje.php>
- Muñoz, M. E. (Coord.) (2009). *Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica*. Editorial uoc.
- Muñoz, M. E., Adrover, R. D., Sánchez, C. I., Miranda, R., y Periañez, J. A. (2012). Bases neuroanatómicas del aprendizaje y la memoria. En E. Muñoz y J. Periañez (Eds.), *Fundamentos del aprendizaje y del lenguaje* (pp. 63-94). https://www.researchgate.net/publication/257269199_Bases_neuroanatomicas_del_aprendizaje_y_la_memoria
- Ordoñez, M., Attout, L., Majerus, S., y Szmalec, A. (2018). Short-and long-term memory determinants of novel word form learning. *Cognitive Development*, 47, 146-157. doi.org/10.1016/j.cogdev.2018.06.002
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje* (5ª ed.). Pearson Educación.
- Palmero, F. (1996). Aproximación biológica al estudio de la emoción. *Anales de Psicología*, 12(1), 61-86. <http://www.redalyc.org/pdf/167/16712105.pdf>
- Palmero, F., Gómez, C., Carpi, A., y Guerrero, C. (2008). Perspectiva histórica de la psicología de la motivación. *Avances de Psicología en Latinoamérica*, 26(2), 145-170. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1794-47242008000200004
- Peña, M. F., Macías, N. N., y Morales, A. F. (2011). *Manual práctico de motivación y emoción*. Manual Moderno.
- Petri, L. H., y Govern, M. J. (2013). *Motivation. Theory, research and application* (6.ª ed.). Wadsworth Cengage Learning.
- Reeve, J. (2014). *Motivación y emoción* (5.ª ed.). Mc Graw Hill Interamericana.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Plan de estudios de la licenciatura en Psicología

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:

Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Metodología y estadística II

Clave	Semestre 3.º	Créditos 10	Ciclo de formación	Básico		
			Eje	Metodológico		
Modalidad	Curso ()	Taller ()	Tipo	T ()	P ()	T/P (x)
	Laboratorio (x)	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio (x)	Optativo ()	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	3	Teóricas	48
			Prácticas	4	Prácticas	64
			Total	7	Total	112

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria (x)	
Asignatura antecedente	Metodología y estadística I
Asignatura subsecuente	Ninguna
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

El alumnado aplicará diversos criterios para seleccionar pruebas estadísticas con el propósito de estimar e interpretar resultados a partir de principios cuantitativos y metodológicos.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Identificará los principios de la estadística inferencial aplicada a la psicología.
- Interpretará los datos de las pruebas paramétricas a partir de criterios estadísticos y metodológicos con el propósito de contrastar una hipótesis de investigación.
- Interpretará los datos de las pruebas no paramétricas a partir de criterios estadísticos y metodológicos con el propósito de contrastar una hipótesis de investigación.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción al análisis inferencial de datos	12	8
2	Pruebas paramétricas y criterios metodológicos para su interpretación	18	28
3	Pruebas no paramétricas y criterios metodológicos para su interpretación	18	28
Total		48	64
Suma total de horas		112	

Contenido temático

Tema:	1. Introducción al análisis inferencial de datos
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará los principios de la estadística inferencial aplicada a la psicología.
Subtemas:	1.1 Distribuciones y modelos de probabilidad 1.2 Variables aleatorias continuas y discretas 1.3 Distribución muestral

	<p>1.4 Teorema central del límite</p> <p>1.5 Estimación de parámetros</p> <p>1.6 Prueba de hipótesis</p> <p>1.7 Pruebas de comparación</p> <p>1.8 Pruebas de asociación</p> <p>1.9 Poder de la prueba estadística</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	<p>Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.</p>
Materiales:	<p>Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.</p>
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	<p>Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.</p>

Contenido temático	
Tema:	2. Pruebas paramétricas y criterios metodológicos para su interpretación
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado interpretará los datos de las pruebas paramétricas a partir de criterios estadísticos y metodológicos con el propósito de contrastar una hipótesis de investigación.
Subtemas:	<p>2.1 Pruebas paramétricas: t de Student, ANOVA de un factor y correlación de Pearson</p> <p>2.2 Proceso de toma de decisiones para la elección de la prueba estadística</p> <p>2.3 Evaluación del diseño y método de la investigación en la comprobación de hipótesis</p> <p>2.4 Evaluación de resultados e interpretación de estadísticos en la investigación</p> <p>2.5 Implicaciones teórico-prácticas de los resultados en la investigación</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software

	para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	3. Pruebas no paramétricas y criterios metodológicos para su interpretación
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado interpretará los datos de las pruebas no paramétricas a partir de criterios estadísticos y metodológicos con el propósito de contrastar una hipótesis de investigación.
Subtemas:	<p>3.1 Pruebas no paramétricas: χ^2, prueba binomial del signo, u de Mann Whitney, suma de rangos de Wilcoxon, correlación de Spearman, κ de Friedman y Kruskal-Wallis</p> <p>3.2 Proceso de toma de decisiones para la elección de la prueba estadística</p> <p>3.3 Evaluación del diseño y método de la investigación en la comprobación de hipótesis</p> <p>3.4 Evaluación de resultados e interpretación de estadísticos en la investigación</p> <p>3.5 Implicaciones teórico-prácticas de los resultados en la investigación</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital,

	bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	(x)	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	()
Software específico	(x)	Trabajo de investigación	(x)
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	(x)
Videos	(x)	Otros (especificar)	(x)
		Exposiciones en video	
Graficadores	(x)		
Programación computacional	()		
Plataforma educativa	(x)		
Foro electrónico	(x)		
Chat	(x)		
Lista de correos	()		
Correo electrónico	(x)		

Web conferences	(x)	
Wikis	(x)	
Redes sociales	(x)	
Tableros de anuncios	()	
Sitios de internet	(x)	
Aprendizaje colaborativo	(x)	
Aprendizaje basado en problemas	(x)	
Aprendizaje basado en descubrimiento	(x)	
Aprendizaje basado en proyectos	(x)	
Otras (especificar)	(x)	

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

Bibliografía básica:

- Flores-Ruiz, E., Miranda-Navales, M. G., y Villasís-Keever, M. Á. (2017). El protocolo de investigación vi: cómo elegir la prueba estadística adecuada. *Estadística inferencial. Revista Alergia de México*, 64(3), 364-370. <http://dx.doi.org/10.29262/ram.v64i3.304>
- García C., B. (2009). *Manual de métodos de investigación para las ciencias sociales: Un enfoque de enseñanza basado en proyectos*. Manual Moderno y UNAM.
- García J., López J., Jiménez F., Ramírez Y., Lino L., y Reding A. (2014). *Metodología de la investigación, bioestadística y bioinformática en ciencias médicas y de la salud*. McGraw-Hill.
- Gómez-Gómez, M., Danglot-Banck, C., y Vega-Franco, L. (2013). Cómo seleccionar una prueba estadística. *Revista Mexicana de Pediatría*, 80(1), 30-34. <https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2013/sp131g.pdf>
- Gómez-Gómez, M., Danglot-Banck, C., y Vega-Franco, L. (2013). Cómo seleccionar una prueba estadística (Segunda parte). *Revista Mexicana de Pediatría*, 80(2), 81-85. <https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2013/sp132g.pdf>
- González, F., Escoto, M. C., y Chávez, J. K. (2017). *Estadística aplicada em psicología y ciencias de la salud*. Manual Moderno.
- Kim, T. K. (2015). t test as a parametric statistic. *Korean Journal of Anesthesiology*, 68(6), 540–546. <http://doi.org/10.4097/kjae.2015.68.6.540>

- Mendenhall, I. W. Beaver, B. M., y Beaver, R. J. (2017). *Probabilidad y estadística para las ciencias sociales del comportamiento y la salud*. Cengage Learning.
- Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en Fisioterapia. *Movimiento Científico*, 8(1), 98-104. <http://dx.doi.org/10.33881/2011-7191.mct.08111>
- Montanero, J., y Minuesa, C. (2018). Conceptos básicos de inferencia estadística. En J. Montanero y C. Minuesa (Autores), *Estadística básica para ciencias de la salud* (pp 87-101). Universidad de Extremadura.
- Quirk, T. (2015) *Excel 2013 for Educational and Psychological Statistics. A Guide to Solving Practical Problems*. Springer.
- Romero, R. E. (2016). *Estadística para todos: análisis de datos: estadística descriptiva, teoría de la probabilidad e inferencia*. Ediciones Pirámide.
- Sánchez-Espejo, F. (2020). *Estadística para tesis y uso del SPSS*. Centrum Legalis E.I.R.L.
- Skaik, Y. (2015). The bread and butter of statistical analysis “t-test”: Uses and misuses. *Pakistan Journal of Medical Sciences*, 31(6), 1558–1559. <http://doi.org/10.12669/pjms.316.8984>
- Stockemer, D. (2019). *Quantitative Methods for the Social Sciences A Practical Introduction with Examples in SPSS and Stata*. Springer.
- Tetitla, J. (2013). Cómo elegir la prueba estadística. En M. L. Martínez, R. Briones, y J. G. Cortés (Autores), *Metodología de la investigación para el área de la salud* (2.ª ed) (pp 71-78). Mc Graw Hill.

Bibliografía complementaria:

- Coolican, H. (2005). *Métodos de investigación y estadística en psicología* (3a Ed.). Manual Moderno.
- Cruz del C., C., Olivares, S., y González, M. (Eds.). (2014). Organización, análisis y presentación de resultados. *Metodología de la investigación*. (pp. 187-204). Patria.
- Grisales, H. (2006). Usos y limitaciones de los métodos de análisis multivariados en la investigación epidemiológica. *Investigaciones Andina*, 8(13), 81-84
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). Mc Graw Hill Internacional.
- Kerlinger, F., y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento* (4.ª ed.). *Métodos de investigación en ciencias sociales*. Mc Graw Hill.
- López-Roldán P., y Fachelli S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad de Barcelona.
- Pérez-Tejada, H. (2008). *Estadística para las ciencias sociales, del comportamiento y de la salud*. (3.ª ed.). Cengage Learning.

Restrepo, L. F., y González, L. J. (2007). De Pearson a Spearman. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*, 20(2), 183-192. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-06902007000200010&lng=en&tlng=es.

Wayne, W. (2006). *Bioestadística: bases para el análisis de las ciencias de la salud*. Limusa Wiley.

Cuarto semestre



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Plan de estudios de la licenciatura en Psicología

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:

Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Psicopatología

Clave	Semestre 4.º	Créditos 10	Ciclo de formación	Básico		
			Eje	Disciplinar		
Modalidad	Curso ()	Taller ()	Tipo	T ()	P ()	T/P (x)
	Laboratorio (x)	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio (x)	Optativo ()	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	4	Teóricas	64
			Prácticas	2	Prácticas	32
			Total	6	Total	96

Seriación	
Ninguna (x)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

El alumnado analizará los fundamentos de la psicopatología y los criterios diagnósticos contemporáneos de los trastornos mentales de mayor incidencia, reconociendo la función del psicólogo en el equipo multidisciplinario.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Comprenderá la concepción de la psicopatología, su propósito y objetivos, para aproximarse al estudio de los sistemas de clasificación diagnóstica.
- Comprenderá los fundamentos, características y la utilidad de las clasificaciones diagnósticas como instrumentos implicados en la evaluación psicológica y en el trabajo multidisciplinario.
- Utilizará los criterios de clasificación de las alteraciones psicológicas de mayor prevalencia para la elaboración de impresiones diagnósticas.
- Analizará mediante casos clínicos algunas alternativas de intervención y la influencia sociocultural en la psicopatología, reconociendo la función del psicólogo en el equipo multidisciplinario.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Fundamentos y términos básicos en psicopatología	12	6
2	Sistemas de clasificación diagnóstica	16	8
3	Alteraciones psicopatológicas de mayor prevalencia	28	14
4	El quehacer del psicólogo en el equipo multidisciplinario para la atención de las alteraciones psicopatológicas	8	4
Total		64	32
Suma total de horas		96	

Contenido temático	
Tema:	1. Fundamentos y términos básicos en psicopatología

Objetivo(s) específico(s):	El alumnado comprenderá la concepción de la psicopatología, su propósito y objetivos, para aproximarse al estudio de los sistemas de clasificación diagnóstica.
Subtemas:	<p>1.1 Aproximación médica de la salud y la enfermedad mental</p> <p>1.2 Conceptuación, propósito de estudio y objetivos de la psicopatología</p> <p>1.3 La psicopatología como un área de frontera transdisciplinar entre la psiquiatría y la psicología</p> <p>1.4 Conceptos estadísticos, diagnósticos y descriptivos básicos en psicopatología</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes;

	vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.
--	--

Contenido temático	
Tema:	2. Sistemas de clasificación diagnóstica
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado comprenderá los fundamentos, características y la utilidad de las clasificaciones diagnósticas como instrumentos implicados en la evaluación psicológica y en el trabajo multidisciplinar.
Subtemas:	2.1 Diferenciación y evolución de las características y ejes de evaluación de los sistemas de clasificación diagnóstica 2.2 Características de los sistemas de clasificación contemporáneos 2.3 Psicodiagnóstico y análisis de las características clínicas psicopatológicas 2.4 Integración de criterios en la impresión diagnóstica
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software

	para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	3. Alteraciones psicopatológicas de mayor prevalencia
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado utilizará los criterios de clasificación de las alteraciones psicológicas de mayor prevalencia para la elaboración de impresiones diagnósticas.
Subtemas:	<p>3.1 Trastorno depresivo mayor y persistente</p> <p>3.2 Fobias específicas</p> <p>3.3 Trastorno de ansiedad generalizada y por separación</p> <p>3.4 Trastorno de ansiedad social</p> <p>3.5 Trastornos de estrés postraumático y agudo</p> <p>3.6 Trastornos por consumo de sustancias</p> <p>3.7 Trastorno negativista desafiante</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting);

	integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	4. El quehacer del psicólogo en el equipo multidisciplinario para la atención de las alteraciones psicopatológicas
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado analizará mediante casos clínicos algunas alternativas de intervención y la influencia sociocultural en la psicopatología, reconociendo la función del psicólogo en el equipo multidisciplinario.
Subtemas:	4.1 Tipos de intervención multidisciplinar en los trastornos psicopatológicos 4.2 Funciones y áreas de intervención del psicólogo en casos psicopatológicos. Cognitiva, emocional, ocupacional, familiar y social. 4.3 La influencia de la sociedad y la cultura en la psicopatología
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y

	audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	()	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	()	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	()	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	()	Trabajo de investigación	()
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	()
Videos	()	Otros (especificar)	(x)
		Evaluación sumativa (análisis de caso, ensayos, investigación documental, productos multimedia, entre otros).	
Graficadores	()		

Programación computacional	()	
Plataforma educativa	(x)	
Foro electrónico	(x)	
Chat	()	
Lista de correos	()	
Correo electrónico	()	
Web conferences	(x)	
Wikis	(x)	
Redes sociales	()	
Tableros de anuncios	()	
Sitios de internet	(x)	
Aprendizaje colaborativo	(x)	
Aprendizaje basado en problemas	(x)	
Aprendizaje basado en descubrimiento	()	
Aprendizaje basado en proyectos	()	
Análisis de casos	(x)	
Otros	(x)	
Investigación documental		
Recursos informativos (videos, infografías, presentaciones, entre otros)		

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

Bibliografía básica:

Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5* (Burg Translations Trad.). Arlington, Asociación Americana de Psiquiatría.

Álvarez, R. L. Y. (2010). Psicopatología y complejidad. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 28(2), 169-173.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v28n2/v28n2a09.pdf>

- Caballo, V. (2015). Conceptos actuales sobre los trastornos de personalidad. En V. Caballo (Coord.), *Manual de trastornos de la personalidad. Descripción, evaluación y tratamientos* (pp. 25-49). Editorial Síntesis.
- Casarotti, H. (2012). Evolución del diagnóstico y de la clasificación en patología mental. *Revista Psiquiátrica de Uruguay*, 76(1), 49-59. http://www.spu.org.uy/revista/oct2012/05_CONF.pdf
- Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos (2003). Psicología clínica y psiquiatría. *Papeles del Psicólogo*, 24(85), 1-10. <http://www.redalyc.org/pdf/778/77808501.pdf>
- Del Barrio, V. (2009). Raíces y evolución del DSM. *Revista de historia de la psicología*, 30(2-3), 81-90. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3043153.pdf>
- Ezama, E., Alonso, Y., y Fontanil, Y. (2010). Pacientes, síntomas, trastornos, organicidad y psicopatología. *International journal of psychology and psychological therapy*, 10(2), 293-314. <http://www.ijpsy.com/volumen10/num2/263/pacientes-sntomas-trastornos-organicidad-es.pdf>
- Fernández, J., y Sánchez, M. (2002). La influencia de lo socioambiental en los trastornos mentales. *Intervención Psicosocial*, 12(1), 7-18.
- Jarne, A., Talarn, A., Armayones, M., Horta, E., y Requena, E. (2006). *Psicopatología*. Editorial uoc.
- Lemos, G. S. (2003). La psicopatología de la infancia y la adolescencia: consideraciones básicas para su estudio. *Papeles del psicólogo*, 24(85), 19-28. <http://www.redalyc.org/pdf/778/77808503.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2003). *Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud* (vol. 2) (Centro Venezolano de Clasificación de Enfermedades Trad.). <http://ais.paho.org/classifications/chapters/pdf/volume2.pdf>
- Ortiz-Tallo, M. (Coord.) (2019). *Psicopatología clínica. Adaptado al DSM-5*. 2ª Ed. Ediciones Pirámide.
- Pacheco, L., Padró, D., Dávil, W., Alvarez de Ulate, S., y Gómez, P. (2015). Apuntes históricos sobre las clasificaciones actuales de las patologías mentales. *Norte de salud mental*, 13(53), 83-92. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5265697.pdf>
- Pajkuric, B. E. (2016). *Evaluación psicológica, psicodiagnóstico y sus implicancias en el tratamiento clínico*. https://www.researchgate.net/publication/303910573_EVALUACION_PSILOGICA_PSI-CODIAGNOSTICO_Y_SUS_IMPLICACIONES_EN_EL_TRATAMIENTO_CLINICO
- Piña, L. J. (2010). El rol del psicólogo en el ámbito de la salud: de las funciones a las competencias profesionales. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 15(2), 233-255. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29215980001>
- Reed, G. Anaya, C., y Evans, S. (2012). ¿Qué es la CIE y por qué es importante en psicología? *International journal of clinical and health psychology*, 12(3), 461-473. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33723713007>

Sabido, O. (2011). *Institución, familia y enfermedad mental: Reflexiones socioantropológicas desde un hospital psiquiátrico*. FES Acatlán, UNAM.

Bibliografía complementaria:

Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Actualización de la codificación del DSM 5. Suplemento del manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales* (5.ª ed.). https://psychiatryonline.org/pb/assets/raw/dsm/pdf/spanish_DSM-5%20coding%20update_Final.pdf

Barukel, A., y Stolkiner, A. (2018). El problema del diagnóstico en salud mental: clasificaciones y noción de enfermedad. *Saude debate*, 42(118), 646-655. <https://www.scielo.org/pdf/sdeb/2018.v42n118/646-655/es>

Braunstein, N. A. (2015). *Clasificación en psiquiatría*. Siglo XXI.

Cancrini, L. (2013). Notas para una clasificación psicoterapéutica de los trastornos psiquiátricos. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 5(2), 149-154. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2013/mip132c.pdf>

Caponi, S. (2018). La psiquiatrización de la vida cotidiana: el DSM y sus dificultades. *Metatheoria*, 8(2), 97-103. <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/2514>

Cárdenas, E. J., y Vicente, B. (2020). Epidemiología de la morbilidad psiquiátrica en América Latina. *Gaceta Médica Espirituana*, 22(3), 160-174. <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v22n3/1608-8921-gme-22-03-160.pdf>

Clasificación internacional de las enfermedades y trastornos relacionados con la salud mental (2005). *Historia del desarrollo de la CI*. http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/dne/vol2_historia.pdf

Gómez, M. (2020). Psicología y Salud Mental [Cap. 1]. En Gómez, M. y Carmona, D. P. (2020). *Debates sobre psicopatología y estructuras clínicas*. Universidad de Antioquía. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/17642/1/GomezMaricelly_2020_DebatesPsicopatologiaEstructuras.pdf#page=13

INCyTU (2018). *Salud Mental en México*. Oficina de Información Científica y Tecnológica para el Congreso de la Unión, 1(7), 1-6. <http://www.foroconsultivo.org.mx/FCCyT/incytu/7.pdf>

Lagos, R. (2020). Clasificar en psiquiatría y el DSM-V: algunas reflexiones con y más allá de Georges Canguilhem. *Hybris*, 11(2), 13-44. <http://revistas.cenaltes.cl/index.php/hybris/article/view/374>

Maya, J. A. (2017). La higiene mental en el México posrevolucionario: la psiquiatría en el siglo XX. *História Ciências Saúde-Manguinhos*, 24(supl 1), 183-185 DOI:10.1590/s0104-59702017000400014



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
Plan de estudios de la licenciatura en Psicología
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:
Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Psicología de la interacción humana

Clave	Semestre 4.º	Créditos 9	Ciclo de formación	Básico		
			Eje	Disciplinar		
Modalidad	Curso ()	Taller ()	Tipo	T ()	P ()	T/P (x)
	Laboratorio (x)	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio (x)	Optativo ()	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	3	Teóricas	48
			Prácticas	3	Prácticas	48
			Total	6	Total	96

Seriación	
Ninguna (x)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

El alumnado aplicará los principios generales de la mediación en la interacción humana, considerando sus implicaciones interdisciplinarias desde modelos y metodologías cognitivas y sociales.

Objetivos específicos:

- El alumnado reconocerá el vínculo de la tecnología y la interacción desde la psicología.
- Identificará los principios de la interacción humano-tecnología, su diseño y aplicaciones.
- Comprenderá los principales modelos cognitivos de la interacción humano-tecnología y sus aplicaciones.
- Comprenderá los principales modelos sociales de la interacción humano-tecnología y sus aplicaciones.
- Implementará los principios de la interacción en un proyecto de relativo a la interacción humano-tecnología.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Aspectos psicológicos asociados con la interacción mediada por tecnología	6	0
2	Delimitación interdisciplinar de la interacción humano-tecnología	12	4
3	Modelos cognitivos de la interacción humano-tecnología	12	10
4	Modelos sociales de la interacción humano-tecnología	12	10
5	Comparativas y aplicaciones psicológicas de las metodologías centradas en los fenómenos de interacción	6	24
Total		48	48
Suma total de horas		96	

Contenido temático	
Tema:	1. Aspectos psicológicos asociados con la interacción mediada por tecnología
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado reconocerá el vínculo de la tecnología y la interacción desde la psicología.
Subtemas:	1.1 La interacción como unidad de análisis en psicología 1.2 Teoría de sistemas aplicada a la interacción humano-tecnología 1.3 Teoría de mediación aplicado a la interacción humano-tecnología
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos;

	estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.
--	---

Contenido temático	
Tema:	2. Delimitación interdisciplinar de la Interacción humano-tecnología
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará los principios de la interacción humano-tecnología, su diseño y aplicaciones.
Subtemas:	2.1 Delimitación conceptual de la interacción humano-tecnología 2.2 La transdisciplina de la interacción humano-tecnología 2.3 Escenarios de interacción 2.4 Diseños de escenarios de interacción
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos

aprendizaje:	de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.
---------------------	--

Contenido temático	
Tema:	3. Modelos cognitivos de la interacción humano-tecnología
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado comprenderá los principales modelos cognitivos de la interacción humano-tecnología y sus aplicaciones.
Subtemas:	3.1 Usabilidad en la interacción humano-tecnología 3.2 Ergonomía en la interacción humano-tecnología 3.3 Interfases en la interacción humano-tecnología
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos

aprendizaje:	de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.
---------------------	--

Contenido temático	
Tema:	4. Modelos sociales de la interacción humano-tecnología
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado comprenderá los principales modelos sociales de la interacción humano-tecnología y sus aplicaciones.
Subtemas:	4.1 Teoría de la actividad histórico-cultural y sus elementos 4.2 Primera generación de la teoría de la actividad 4.3 Segunda generación de la teoría de la actividad 4.4 Tercera generación de la teoría de la actividad, ciclo expansivo y tensiones
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.

Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.
---	---

Contenido temático	
Tema:	5. Comparativas y aplicaciones psicológicas de las metodologías centradas en los fenómenos de interacción
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado implementará los principios psicológicos de la interacción en un proyecto relativo a la interacción humano-tecnología.
Subtemas:	5.1 Ciberpsicología 5.2 Ciberbullying 5.3 Texting 5.4 Adicciones 5.5 Análisis de redes sociales 5.6 Análisis de grupos en línea 5.7 Análisis de sistemas
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting);

	integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	(x)	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	(x)	Trabajo de investigación	(x)
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	(x)
Videos	(x)	Otros (especificar)	()
Graficadores	()		
Programación computacional	()		
Plataforma educativa	(x)		
Foro electrónico	(x)		
Chat	(x)		
Lista de correos	()		
Correo electrónico	()		
Web conferences	(x)		
Wikis	(x)		
Redes sociales	(x)		

Tableros de anuncios	()	
Sitios de internet	(x)	
Aprendizaje colaborativo	(x)	
Aprendizaje basado en problemas	(x)	
Aprendizaje basado en descubrimiento	(x)	
Aprendizaje basado en proyectos	(x)	
Otras (especificar)	()	

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

Bibliografía básica:

- Arrevian, A., O’Hora, J., Rosser, J., Mango, J., Miklowitz, D., & Wells, K. (2020). Patient and Provider. Concreation of Mobile Textin Apps to Support Behavioral Health: Usability Study. *IMIR. Mhealth Uhealth*, 8(7) doi:10.21%/12655
- Attrill, A. (2015). *Cyberpsychology*. Oxford University Press
- Aspeé, J. (2013). *Disciplina, Interdisciplina, Transdisciplina: implicancias para el Trabajo Social*. Documento de trabajo: Viña del Mar y Valparaíso. <http://www.trabajadoresoaciales.cl/provinstgo/articulo89.pdf>
- Bronfenbremer, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados*. Paidós
- Cañas, J., y Waerns, Y (2001). *Ergonomía cognitiva*. (pp. 1-23). Editorial Médica Panamericana. .
- Carvajal, Y. (2010). Interdisciplinariedad: Desafío para la educación superior y la investigación. *Revista Luna Azul*; 31, 156-169. <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n31/n31a11.pdf>
- Castro, L., Tenori, M., Favela, J, Rodríguez, M., y Sánchez, J. (2017). Capítulo 6. Interacción Humano Computadora. En Pineda-Cortés, L. (2017) *La Computación en México por especialidades académicas*. Amexcomp. 195-232
- Castro, A., y Reta, C. (2020). *Bullying blando, bullying duro y cyberbullying: Nuevas violencias y consumos culturales*. HomoSapiens Ediciones.

- Cerra, I. L., & Villarreal, J. (2017). State of art: utilizing social network analysis in diverse fields. *Publicaciones e Investigación*, 11(1), 39-46. <https://doi.org/10.22490/25394088.2257>
- D'Adamo, M., Baum, A., Luna, D., y Argibay, P. (2011). Interacción ser humano-computadora: usabilidad y universalidad en la era de la información. *Rev. Hospital B.Aires*, 31 (4). https://www.hospitalitaliano.org.ar/multimedia/archivos/noticias_attachs/47/documentos/11426_123-130_HI4-13%20DAdamo.pdf
- De la Cruz, G., Eslava, A., y Castañeda, R. (2015). Diseño de la Experiencia del Usuario para Espacios Interactivos de Aprendizaje no Formal. *Research in Computing Science*, 89, 53-6. https://www.rcs.cic.ipn.mx/2015_89/Diseno%20de%20la%20Experiencia%20del%20Usuario%20para%20Espacios%20Interactivos%20de%20Aprendizaje%20no%20Formal.pdf
- De la Serna, J. M. (2015). *Ciberpsicología: Relación entre mente e internet*. Tektime
- Engeström, Y. (2014). Towards an expanding methodology. En: *Learning by expanding*. (pp 247-256). Cambridge University Press. <http://lhc.ucsd.edu/mca/Paper/Engestrom/Learning-by-Expanding.pdf>
- Erausquin, C. (2013). La Teoría Histórico-Cultural de la Actividad como artefacto mediador para construir Intervenciones e Indagaciones sobre el Trabajo de Psicólogos en Escenarios Educativos. *Revista de Psicología-Segunda época*, 13. <https://revistas.unlp.edu.ar/revpsi/article/view/1116>
- Figueroa, C., DeMasi, O., Hernandez-Ramos, R., & Aguilera, A. (2021). Who Benefits Most from Adding Technology to Depression Treatment and How? An Analysis of Engagement with a Texting Adjunct for Psychotherapy. *Telemed J E Health*, 27(1). doi: 10.1089/tmj.2019.0248.
- Garaigordobil, L. (2014). Cyberbullying: una nueva forma de violencia entre iguales a través de los medios electrónicos. Padres y maestros. 35. *Journal of Parents and Teachers*, (357), 34-41. <http://dx.doi.org/10.14422/pym.v0i357.3300>
- Lamas, M., y Lalueza, J. L. (2016). Innovar en el aula: Contradicciones entre nuevas herramientas y viejos roles como medio para transformar la práctica. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 243-258. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400013>
- Luengo, E (2012). *Interdisciplina y transdisciplina: aportes desde la investigación y la intervención social universitaria*. ITESO
- Martig, S., Castro, S., Larrea, M., Escarza, S. Escudero, M., Ganuza, M., Urribarri, D., Schneider, J., Flores Ch., y Di Luca, S. (2012). Interfaces no convencionales. En XIV

Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación. Universidad Nacional de Misiones, Argentina.

Miranda, G. (2015). Marco Teórico. En: *EDUSOL. Tensiones y Síntesis de una Comunidad Virtual de Aprendizaje.* (pp. 12-45). Educación y Cultura Libre. <https://chat.iztacala.unam.mx/libro/edusol-tensiones/cap2>

Molina, A., Roque, L., Garcés, B., Rojas, Y., Dulzaides, M., y Selín, M. (2015). El proceso de comunicación mediado por las tecnologías de la información. Ventajas y desventajas en diferentes esferas de la vida social. *MediSur*, 13(4), 481-493. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2015000400004&lng=es&tlng=es.

Muñoz, J., Hernández, Y., Bustos, V., Aranda, A., Calderón, M., Collazos, C., Méndez, Y., Solano, A., Guzmán, J., Álvarez, F., Mendoza, R., Guerrero, J., González, J., Rodríguez, L., Granollers, T., Gil, R., y Céspedes, D. (2014). Diseño de la interacción humano-computadora. En Muñoz, J. et al (2014) *Temas de diseño de interacción humano-computadora.* Proyecto Latin. 28-56. <https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/Temas%20de%20dise%C3%B1o%20en%20Interacci%C3%B3n%20Humano-Computadora.pdf>

Ramírez, D., y Chávez, L. (2012). El concepto de mediación en la comunidad del conocimiento. *Sinéctica*, (39), 01-16. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2012000200004&lng=es&tlng=es.

Sosa-Tzec, O., y Siegel, M.A. (2015). Principios de Diseño Visual para IHC. En Muñoz, J., González, J, y Sánchez, A. (Eds.) *La Interacción Humano- Computadora en México.* Pearson.

Terán, A. (15 de febrero de 2019). Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC). En Astiz, M. (Moderadora), *16o Congreso de Actualización Pediatría.* Seminario: Ciberadicciones. Madrid.

Bibliografía complementaria:

Acevedo H., García G., Martínez G., y Melchor N. (2016). Siempre contigo: Una ayuda en el tratamiento de la depresión en adultos mayores. *Avances En Interacción Humano-Computadora*, 1(1), 57-60. <http://dx.doi.org/10.47756/aihc.y1i1.17>

Attrill, A. (2015). *Cyberpsychology.* uk: Oxford University Press

Balmaceda, I., Fernández, M., Rodríguez, S., Vera, C., Fuentes, L., y Magaquian, J. (Junio 2020). Experiencia de usuario en APPs móviles basado en emociones. En Lasso, M. (Compilador), *XXII Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación.* Llevado a cabo en llevado a cabo en El Calafate (Santa Cruz) Argentina.

- Bretón-López, J. M., Mira, A., Castilla, D., Palacios, A. G., y Arbona, C. B. (2017). Revisión de aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación en psicología clínica y de la salud en infancia y adolescencia. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(3), 11-16. www.redalyc.org/html/4771/477152557002/index.html
- Cunha Jr, F., van Kruistum, C., & van Oers, B. (2016). Teachers and Facebook: using online groups to improve students' communication and engagement in education. *Communication Teacher*, 30(4), 228-241. <https://doi.org/10.1080/17404622.2016.1219039>
- Engeström, Y. (2009). Expansive learning: Toward an activity-theoretical reconceptualization. En: Illeris, K. *Contemporary Theories of Learning*. (pp 53-74). Routledge.
- Espinosa, R., Pérez, C., del Carmen, M., Somodevilla, M., y Pineda, I. (2018). Chatbots en redes sociales para el apoyo oportuno de estudiantes universitarios con síntomas de trastorno por déficit de la atención con hiperactividad. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación Tecnológica*, (22), 52-62 <https://doi.org/10.24215/18509959.22.e06>
- Foot, K. A. (2014). Cultural-historical activity theory: Exploring a theory to inform practice and research. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, 24(3), 329-347. <https://faculty.washington.edu/kfoot/Publications/Foot-CHAT-explored-dist-tf.pdf>
- Garaigordobil, M., y Martínez, V. (2014). CYBERPROGRAM 2.0. *Programa de intervención para prevenir y reducir el ciberbullying*. PIRÁMIDE.
- Gueudet, G., Pepin, B., Sabra, H., & Trouche, L. (2016). Collective design of an e-textbook: Teachers' collective documentation. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 19(2-3), 187-203. DOI: 10.1007/s10857-015-9331-x
- Khломov, K., Kondrashkin, A., Kuzin, P., Kalyakina, S., Tyulkanova, K., & Medvedev, D. (2018). The Adolescent in the Online Game: Participant Observation and the Experience of Social Work. *Russian Education & Society*, 60(4), 315-333. DOI:10.1080/10609393.2018.1473690
- Kim, J. You, J., & Yeon, S. (2016). Adult learning for social change in museums: An exploration of sociocultural learning approaches to community engagement. *Journal of Adult and Continuing Education*, 22(2), 184-198. <https://doi.org/10.1177/1477971416672328>
- Nouri, J., & Cerratto-Pargman, T. (2015). Characterizing learning mediated by mobile technologies: a cultural-historical activity theoretical analysis. *IEEE Transactions on Learning Technologies*, 8(4), 357-366. DOI: 10.1109 / TLT.2015.2389217

- Petrucco, C., & Ferranti, C. (2017). Design smart city apps using activity theory. *Knowledge Management & E-Learning: An International Journal (km&el)*, 9(4), 499-511. <https://doi.org/10.34105/j.kmel.2017.09.031>
- Rubio, J., y Gértrudix, M. (2016). Realidad Virtual (hmd) e Interacción desde la perspectiva de la construcción narrativa y la comunicación: Propuesta taxonómica. *Icono*, 14(2), 1-24. doi: 10.7195/ri14.v24i2.965
- Sannino, A., & Engeström, Y. (2018). Cultural-historical activity theory: founding insights and new challenges. *Cultural-Historical Psychology*, 14(3), 43-56. <https://doi.org/10.17759/chp.2018140305>
- Selzer, M. N. (2018). Interacción humano computadora en ambientes virtuales. Tesis de posgrado. Repositorio digital de la Biblioteca Central - Nicolás Matijèvic - UNS. (pp. 7-20) <http://repositoriodigital.uns.edu.ar/handle/123456789/4488>
- Tan, S. C. (2019). Learning with computers: Generating insights into the development of cognitive tools using cultural historical activity theory. *Australasian Journal of Educational Technology*, 35(2). <https://doi.org/10.14742/ajet.4848>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Plan de estudios de la licenciatura en Psicología

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:

Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Procesos psicológicos II

Clave	Semestre 4.º	Créditos 9	Ciclo de formación	Básico		
			Eje	Disciplinar		
Modalidad	Curso ()	Taller ()	Tipo	T ()	P ()	T/P (x)
	Laboratorio (x)	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio (x)	Optativo ()	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	3	Teóricas	48
			Prácticas	3	Prácticas	48
			Total	6	Total	96

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria (x)	
Asignatura antecedente	Procesos psicológicos I
Asignatura subsecuente	Ninguna
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

El alumnado analizará la función de procesos psicológicos superiores, pensamiento e inteligencia, en la regulación del comportamiento adaptativo y propositivo.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Examinará la función de las habilidades visoespaciales y matemáticas.
- Demostrará el papel de las funciones ejecutivas en la regulación cognitivo-emocional y comportamental.
- Explicará la integración de los tipos de pensamiento y la manera en que influyen sobre la construcción de la realidad
- Explicará la función de la inteligencia para la actuación en la vida diaria.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Habilidades visoespaciales y matemáticas	12	12
2	Funciones ejecutivas	12	12
3	Pensamiento	12	12
4	Inteligencia	12	12
Total		48	48
Suma total de horas		96	

Contenido temático	
Tema:	1. Habilidades visoespaciales y matemáticas
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado examinará la función de las habilidades visoespaciales y matemáticas.
Subtemas:	1.1 Conceptuación de habilidades visoespaciales, utilidad y relación con otros procesos 1.2 Sistemas neurobiológicos que integran las habilidades visoespaciales

	<p>1.3 Hitos del desarrollo de las habilidades matemáticas</p> <p>1.4 Modelos neurocognitivos del procesamiento numérico</p> <p>1.5 Factores socioculturales en la formación de las habilidades visoespaciales y matemáticas</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	<p>Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.</p>
Materiales:	<p>Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.</p>
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	<p>Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.</p>

Contenido temático	
Tema:	2. Funciones ejecutivas

Objetivo(s) específico(s):	El alumnado demostrará el papel de las funciones ejecutivas en la regulación cognitivo-emocional y comportamental.
Subtemas:	<p>2.1 Definición y características generales de las funciones ejecutivas</p> <p>2.2 Funciones ejecutivas y su utilidad</p> <p>2.3 Funcionamiento ejecutivo y áreas prefrontales</p> <p>2.4 Relación entre las funciones ejecutivas y otros procesos cognitivo-emocionales</p> <p>2.5 Mediación de las funciones ejecutivas sobre la conducta manifiesta</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes;

	vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.
--	--

Contenido temático	
Tema:	3. Pensamiento
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado explicará la integración de los tipos de pensamiento y la manera como influyen sobre la construcción de la realidad.
Subtemas:	<p>3.1 Componentes del pensamiento</p> <p>3.2 Formación de conceptos y juicios</p> <p>3.3 Razonamiento lógico deductivo, inductivo y analógico</p> <p>3.4 Pensamiento crítico, reflexivo y creativo</p> <p>3.5 Influencia del lenguaje y de las habilidades visoespaciales en el pensamiento</p> <p>3.6 Funciones del pensamiento sobre la construcción de la realidad y el comportamiento</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales;

	recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	4. Inteligencia
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado explicará la función de la inteligencia para la actuación en la vida diaria.
Subtemas:	4.1 Conceptuación de inteligencia 4.2 Modelos clásicos y contemporáneos de la inteligencia 4.3 Hitos en la medición de la inteligencia 4.4 Factores ambientales, genéticos y socioculturales que inciden en el desarrollo de la inteligencia 4.5 Inteligencia como mediador e integrador de habilidades para el desenvolvimiento en la vida diaria
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras..
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos

	de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizado, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	()	Exámenes parciales	(x)
Plan de trabajo	()	Participación en discusiones	()
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	()	Trabajo de investigación	(x)
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	(x)
Videos	(x)	Otros (especificar)	(x)
		Análisis de casos	
		Investigación documental	
		Elaboración de material audiovisual	
		Ensayo	
Graficadores	()		
Programación computacional	()		
Plataforma educativa	(x)		
Foro electrónico	(x)		
Chat	(x)		
Lista de correos	()		
Correo electrónico	()		
Web conferences	(x)		
Wikis	(x)		

Redes sociales	(x)	
Tableros de anuncios	()	
Sitios de internet	(x)	
Aprendizaje colaborativo	(x)	
Aprendizaje basado en problemas	(x)	
Aprendizaje basado en descubrimiento	()	
Aprendizaje basado en proyectos	(x)	
Análisis de casos	(x)	
Otros	(x)	
Material audiovisual de apoyo realizado expofeso (videos, presentaciones, podcast, infografías, entre otros)		
Cuestionarios		
Actividad lúdica (resolución de crucigramas, sopas de letras, entre otros)		
Lecciones		
Discusiones a través de sesiones sincrónicas		

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

<p>Bibliografía básica:</p> <p>Andrés, M. L., Castañeiras, C., Stelzer, F., Juric, L. C., e Introzzi, I. (2016). Funciones ejecutivas y regulación de la emoción: Evidencia de su relación en niños. <i>Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte</i>, 33(2), 169-189. http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v33n2/2011-7485-psdc-33-02-00169.pdf</p>
--

- Ardila, A. (2018). *Historical development of human cognition. A cultural-historical neuropsychological perspective* (Vol. 3) Springer. <https://link-springer-com.pbidi.unam.mx:2443/book/10.1007%2F978-981-10-6887-4>
- Ardila, R. (2011). Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar? *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 35(134), 97-103. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-39082011000100009
- Bausela, E. (2014). Funciones ejecutivas: Nociones del desarrollo desde una perspectiva neuropsicológica. *Acción Psicológica*, 11(1), 21-34. DOI:10.5944/ap.1.1.13789
- Blanco-Menéndez, R., y Vera de la Puente, E. (2013). Un marco teórico de las funciones ejecutivas desde la neurociencia cognitiva. *EIKASIA, Revista de filosofía*. <http://www.revistadefilosofia.org/48-14.pdf>
- Bravo, L. (2016). El aprendizaje de las matemáticas: psicología cognitiva y neurociencias. *Revista de investigación (Arequipa)*, 7, 11-29. https://educra.cl/wp-content/uploads/2020/08/aprendizaje_de_matematicas.pdf
- Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C., y Ruano, A. (2011). *Rehabilitación neuropsicológica. Intervención y práctica clínica*. Elsevier Masson.
- Bueno, A., y Pérez, L. (2006). El razonamiento inductivo desde los enfoques de dominio general y específico. *EduPsykhé*, 5(1), 73-97. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2010133.pdf>
- Carretero, M., y Asencio, M. (2017). *Psicología del pensamiento: teorías y prácticas* (2a ed., 5a reimp.). Alianza Editorial.
- Coon, D., y Mitterer, J. (2016). *Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta* (13.ª ed.) (pp. 314-318). Cengage Learning.
- Domínguez, M. (2015). Capítulo 12. Aprendizaje de la matemática. En E. Glejzer (Comp.), *Las bases biológicas del comportamiento* (3a ed., págs. 317-336). Facultad de filosofía y letras. Universidad de Buenos Aires. http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/4177/Las%20bases%20biol%C3%B3gicas%20del%20aprendizaje_interactivo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, J. C., y Ostrosky, F. (2012). *Desarrollo neuropsicológico de lóbulos frontales y funciones ejecutivas*. Manual Moderno.
- Gallegos, W. L. A. (2013). Teoría de la inteligencia: una aproximación neuropsicológica desde el punto de vista de Lev Vigotsky. *Cuadernos de neuropsicología. Panamerican Journal of Neuropsychology*, 7(1), 22-37. DOI:10.7714/cnps/7.1.201
- García-Molina, A., Tirapu-Ustárroz, J., Luna-Lario, P., Ibáñez, J., y Duque, P. (2010). ¿Son lo mismo inteligencia y funciones ejecutivas? *Revista de neurología*, 50(12), 738-746. <https://doi.org/10.33588/rn.5012.2009713>

- Granados, R. D. (2014). Evaluación neuropsicológica y aprendizaje de las matemáticas en educación básica. *Revista de enfermería neurológica*, 13(3), 127-132. <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2014/ene143f.pdf>
- Jara, N. (2012). Desarrollo del pensamiento y teorías cognitivas para enseñar a pensar y producir conocimientos. *Sophia. Colección de filosofía de la educación*, (12), 53-63. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846101004>
- Lilienfeld, S. O., Lyn, S. J., Namy, L. L., y Woolf, N. J. (2011). *Psicología. Una introducción*. Pearson Educación. <https://bookshelf.vitalsource.com/#/books/9788483227275/cfi/0!4/2@100:0.00>
- López-Medina, J., Sánchez-Ávila, J., Giraldo-Villa, A., y Packer, M. J. (2017). La relación entre el lenguaje y el pensamiento. *Revista mexicana de investigación en psicología*. 9 (2), 129-138. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2017/mip172g.pdf>
- Maureira, C. F. (Ed.). (2017) *¿Qué es la inteligencia?* Bubok Publishing S. L. <http://maureiralab.cl/gallery/5-que%20es%20la%20inteligencia.pdf>
- Merchán, P. M., y Henao, C. J. (2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. *Ciencia y tecnología para la salud visual y ocular*. 9 (1), 93-101. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5599290.pdf>
- Morris, Ch., y Maisto, A. (2014). *Introducción a la psicología* (10.ª ed.). México: Pearson Educación. <https://bookshelf.vitalsource.com/#/books/9786073221368/cfi/3!/4/4@0.00:0.00>
- Posada, A. J. L. (2016). La inteligencia: Una exploración sobre algunos aspectos contemporáneos. *Tesis psicológica*, 11(1), 150-161. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139050020009>
- Ramos, G., y López. A. (2015). La formación de conceptos: una comparación entre los enfoques cognitivista y histórico-cultural. *Educ. Pesqui., São Paulo*, 41(3), 615-628. <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-970220150713504>
- Roselli, M. (2015). Desarrollo neuropsicológico de las habilidades visoespaciales y visoconstruccionales. *Revista de neuropsicología, neuropsiquiatría y neurociencias*, 15(1), 175-200. https://revistannn.files.wordpress.com/2015/05/14-rosselli_desarrollo-habilidades-visoespaciales-enero-junio-vol-151-2015.pdf
- Sastre, S., y Viana, L. (2016). Funciones Ejecutivas y alta capacidad intelectual. *Revista de Neurología*, 62(Supl.1), s65-s71. <https://www.neurologia.com/articulo/2016025>
- Serra-Grabulosa, J., Adan, A., Pérez-Pámies, M., Lachica, J., y Membrives, S. (2010). Bases neurales del procesamiento numérico y del cálculo. *Revista de neurología*, 50(1), 39-46. <https://www.neurologia.com/articulo/2009271>
- Vargas, C. C. (2015). *Revisión histórica del concepto de inteligencia*. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/236/carolinaAlejandraVargascastro.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- Verdejo-García, A., y Bechara, A. (2010). Neuropsicología de las funciones ejecutivas. *Psicothema*, 22(2), 227-235. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72712496009>
- Villarini, A. R. (2019). Un modelo del pensamiento reflexivo, creativo y crítico como competencia humana general. *Revista Internacional Magisterio*, 66. <https://www.magisterio.com.co/articulo/un-modelo-del-pensamiento-reflexivo-creativo-y-critico-como-competencia-humana-general>
- Yoldi, A. (2015). Las funciones ejecutivas: Hacia prácticas educativas que potencien su desarrollo. *Páginas de educación*, 8 (1). <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v8n1/v8n1a03.pdf>

Bibliografía complementaria:

- Arboleda, J. C. (2012). Pensamiento, inteligencia, competencias y comprensión. *Revista de educación y pensamiento*, 19, 44-60 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3974320>
- Arch-Tirado, E., Lino-González, A. L., y Alfaro-Rodríguez, A. (2013). La importancia de la estimulación de las áreas implicadas en el procesamiento matemático y sus efectos en el neurodesarrollo. *Cir Cir*. 81(1), 69-73. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=39584>
- Bustamante, A. J. (2014). *Lenguaje, escritura y conceptualización matemática* [Tesis doctoral, Universidad Veracruzana]. Repositorio UV. <https://www.uv.mx/pdie/files/2013/06/Tesis-Javier-Bustamante-Santos.pdf>
- Cabanes, F. L. (2017). La matemática en el desarrollo cognitivo y metacognitivo del escolar primario. *Revista EduSol*, 17(60), 44-57. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753184015/475753184015.pdf>
- Fernández, B. P., y Extremera, P. N. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 19(3), 63-93. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>
- Flores, J., y Ostrosky, F. (2008). Neuropsicología de lóbulos frontales, funciones ejecutivas y conducta humana. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 47-58. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3987468.pdf>
- Jódar, M. (2004). Funciones cognitivas del lóbulo frontal. *Revista de Neurología*, 39(2), 178-182. DOI: <https://doi.org/10.33588/rn.3902.2004254>
- Lopera, F. (2008). Funciones ejecutivas: aspectos clínicos. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 59-76. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3987492.pdf>
- López, A. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e investigación*, (22). https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf

Papalia, D., y Wendkos, S. (2009). *Psicología para bachillerato*. Mc Graw-Hill Interamericana.

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliodgbsp/detail.action?docID=4760874>

Roselli, M., Jurado, M. B., y Matute, E. (2008). Las funciones ejecutivas a través de la vida.

Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, 8(1), 23-46.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3987451.pdf>

Villamizar, G., y Donoso, R. (2013). Definiciones y teorías sobre inteligencia.

Revisión histórica. *Psicogente*, 16(30), 407-423.

<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1927/>

1843



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Plan de estudios de la licenciatura en Psicología

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:

Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Evaluación psicológica

Clave	Semestre 4.º	Créditos 12	Ciclo de formación	Básico		
			Eje	Metodológico		
Modalidad	Curso ()	Taller ()	Tipo	T ()	P ()	T/P (x)
	Laboratorio (x)	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio (x)	Optativo ()	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	4	Teóricas	64
			Prácticas	4	Prácticas	64
			Total	8	Total	128

Seriación	
Ninguna (x)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

El alumnado integrará en un informe de evaluación los elementos teóricos, metodológicos y tecnológicos de la evaluación psicológica en un análisis de caso.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Distinguirá los principios de la evaluación en la psicología mediante la revisión de modelos para orientar la toma de decisiones.
- Identificará las características de las técnicas de recolección de información para su aplicación, de acuerdo con el propósito de la evaluación.
- Reconocerá los fundamentos para elegir y construir instrumentos de medición.
- Usará la información obtenida durante el proceso de evaluación para la elaboración de un informe.
- Examinará las tendencias metodológicas y tecnológicas en la evaluación psicológica.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Medición en psicología	12	12
2	Técnicas de recolección de la información	16	16
3	Psicometría	16	16
4	Informe de evaluación psicológica	12	12
5	Tendencias actuales en evaluación psicológica	8	8
Total		64	64
Suma total de horas		128	

Contenido temático	
Tema:	1. Medición en psicología
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado distinguirá los principios de la evaluación en la psicología mediante la revisión de modelos para orientar la toma de decisiones.
Subtemas:	1.1 Medición y evaluación en psicología

	1.2 Fundamentos y modelos de evaluación psicológica 1.3 Fases o etapas de la evaluación psicológica
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras..
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. Técnicas de recolección de la información
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará las características de las técnicas de recolección de información para su aplicación, de acuerdo con el propósito de la evaluación.

Subtemas:	2.1 Observación y autorregistro 2.2 Entrevista 2.3 Cuestionarios, escalas e inventarios
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	3. Psicometría
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado reconocerá los fundamentos para elegir y construir instrumentos de medición.

Subtemas:	<p>3.1 Fundamentos de la psicometría</p> <p>3.2 Propiedades psicométricas de los instrumentos</p> <p>3.3 Proceso de construcción de instrumentos de medición</p> <p>3.4 Clasificación de los instrumentos de medición</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	<p>Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.</p>
Materiales:	<p>Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.</p>
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	<p>Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.</p>

Contenido temático	
Tema:	4. Informe de evaluación psicológica

Objetivo(s) específico(s):	El alumnado usará la información obtenida durante el proceso de evaluación para la elaboración de un informe.
Subtemas:	4.1 Aspectos éticos en la elaboración del informe y entrega de resultados 4.2 Estructura y contenido del informe
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	5. Tendencias actuales en evaluación psicológica
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado examinará las tendencias metodológicas y tecnológicas en la evaluación psicológica.
Subtemas:	5.1 Avances metodológicos y tecnológicos de la evaluación psicológica
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	()	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	()	Trabajo de investigación	(x)
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	()
Videos	(x)	Otros (especificar)	(x)
		Autoevaluación	
Graficadores	()		
Programación computacional	()		
Plataforma educativa	(x)		
Foro electrónico	(x)		
Chat	(x)		
Lista de correos	()		
Correo electrónico	()		
Web conferences	(x)		
Wikis	(x)		
Redes sociales	(x)		
Tableros de anuncios	()		
Sitios de internet	(x)		
Aprendizaje colaborativo	(x)		
Aprendizaje basado en problemas	(x)		
Aprendizaje basado en descubrimiento	(x)		
Aprendizaje basado en proyectos	(x)		
Otras (especificar)	(x)		
– Análisis de casos			

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

Bibliografía básica:

- Aragón, L.E. (2014). *Evaluación psicológica. Historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría*. Manual Moderno.
- Del Barrio, G.V. (2016). La evaluación psicológica: concepto, método, modelos. En G. V. Del Barrio (Ed.), *Evaluación psicológica. España: directrices de futuro* (2ª ed., pp. 11-38). Amarú Ediciones.
- Fernández-Ballesteros, R. (2013). *Evaluación psicológica. Conceptos, modelos y estudios de caso*. Pirámide.
- González, F. (2007). *Instrumentos de orientación psicológica*. Editorial ciencias médicas.
- Hogan, T. (2015). Instrumentos y método clínico. En T. Hogan, (Ed.), *Pruebas psicológicas: una introducción práctica* (2.ª ed., pp. 333-357). Manual Moderno.
- Jhangiani, R., Chiang, I., Cuttler, C., & Leighton, D. (2019). Psychological Measurement. En R. Jhangiani, I. Chiang, C. Cuttler, & D. Leighton (Eds.). *Research Methods in Psychology* (4a ed., pp. 87-112). <https://kora.kpu.ca/islandora/object/kora%3A640/datastream/PDF/view>
- Meneses, J. (2013). Aproximaciones históricas y conceptos básicos de la psicometría. En J. Meneses, M. Barrios, A. Bonillo, A., Cosculluela, L.M. Lozano, J. Turbany, y S. Valero. *Psicometría* (pp. 24-74). Editorial uoc.
- Morrison, J. (2015). *La entrevista psicológica*. Manual Moderno.
- Muñiz, J. (2018). *Introducción a la Psicometría*. Teoría clásica y TRI. Pirámide.

Bibliografía complementaria:

- Aiken, L. R.. (2003). *Test psicológicos y evaluación* (11a ed.). Pearson Educación.
- Bacca, G.J., Meza, M. J., Arrieta, J., Torres, D.D., Zabaleta, R.E., y Azoumana, K. (2015). Psicoweb: tecnologías de la información en la aplicación de pruebas psicológicas. *Revista I+D en TIC*, 6(1), 7-13. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/identific/article/download/2521/2422>
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación*, 19(33), 229-247. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Recolección de datos cuantitativos. En R. Hernández, C. Fernández, y P. Baptista (Eds.), *Metodología de la investigación* (6.ª ed., pp. 196-268).
- Molinar, J.E., Escoto P.C., García, L.R., y Bautista, T.E. (2012). Evaluación computarizada de pruebas psicológicas mediante el procesamiento digital de imágenes. *Enseñanza e investigación en psicología*, 17(2), 415-426. <http://www.redalyc.org/pdf/292/29224159006.pdf>
- Nunnally, J. & Bernstein, I. (1994) *Psychometric Theory*. (3 ed.). McGraw- Hill.
- Prieto, G., y Delgado, A.R. (2010). Fiabilidad y validez. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 67-74. <http://www.redalyc.org/pdf/778/77812441007.pdf>
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0185-16592011000300004&lng=es&tlng=es
- Sattler, J. (2008). Redacción de informes. En J. Sattler (Ed.), *Evaluación infantil: Aplicaciones conductuales, sociales y clínicas* (pp. 653-680). Manual Moderno.

CICLO DE PROFUNDIZACIÓN

Quinto semestre



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Plan de estudios de la licenciatura en Psicología

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:

Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Orientaciones de la psicología social y organizacional

Clave	Semestre 5.º	Créditos 12	Ciclo de formación	Profundización		
			Eje	Psicología Social y Organizacional		
Modalidad	Curso ()	Taller (x)	Tipo	T ()	P ()	T/P (x)
	Laboratorio ()	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio (x)	Optativo ()	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	4	Teóricas	64
			Prácticas	4	Prácticas	64
			Total	8	Total	128

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria (x)	
Asignatura antecedente	1º, 2º, 3º y 4º semestres
Asignatura subsecuente	Ninguna
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

El alumnado explicará los procesos sociales y organizacionales a partir de los fundamentos de la psicología social por medio de estudio de casos.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Comprenderá la relación entre sujeto, sociedad y cultura, involucrados en los procesos psicosociales y organizacionales.
- Analizará grupos, comunidades, organizaciones o instituciones desde algunas aproximaciones teóricas.
- Aplicará estrategias de observación, registro e interpretación en procesos psicosociales a través de estudios de caso en diferentes ámbitos.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Relación sujeto, sociedad y cultura	16	16
2	Psicología social y organizacional: aproximaciones teóricas	28	28
3	Ámbitos de estudio e intervención de la psicología social y organizacional	20	20
Total		64	64
Suma total de horas		128	

Contenido temático	
Tema:	1. Relación sujeto, sociedad y cultura
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado comprenderá la relación entre sujeto, sociedad y cultura, involucrados en los procesos psicosociales y organizacionales.
Subtemas:	1.1 Psique-sujeto-subjetividad 1.2 Lo social 1.3 La cultura

	1.4 La psicología como ciencia social: inter, multi y transdisciplina
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. Psicología social y organizacional: aproximaciones teóricas
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado analizará grupos, comunidades, organizaciones o instituciones desde algunas aproximaciones teóricas.
Subtemas:	2.1 Teoría social cognitiva 2.2 Teoría de representaciones sociales

	2.3 Teoría de las comunidades de práctica 2.4 Psicología social crítica
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	3. Ámbitos de estudio e intervención de la psicología social y organizacional
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado aplicará estrategias de observación, registro e interpretación en procesos psicosociales a través de estudios de caso en diferentes ámbitos.

Subtemas:	3.1 Instituciones y organizaciones 3.2 Grupo y comunidad 3.3 Masas 3.4 Política 3.5 Sistema jurídico
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)

Trabajo de investigación	(x)	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	()	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	()	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	()
Software específico	()	Trabajo de investigación	(x)
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	()
Videos	(x)	Otros (especificar)	(X)
Graficadores	()	Práctica situada	
Programación computacional	()		
Plataforma educativa	(x)		
Foro electrónico	(x)		
Chat	(x)		
Lista de correos	()		
Correo electrónico	()		
Web conferences	(x)		
Wikis	(x)		
Redes sociales	(x)		
Tableros de anuncios	()		
Sitios de internet	(x)		
Aprendizaje colaborativo	(x)		
Aprendizaje basado en problemas	(x)		
Aprendizaje basado en descubrimiento	()		
Aprendizaje basado en proyectos	(x)		
Otras (especificar)	(x)		
Podcast			

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación o área afín en línea.
Otra característica:	

Bibliografía básica:

- Alpuche, E., y Bernal, J. (2015). La Institución y la Organización: un análisis centrado en el actor. *Intersticios Sociales*, 10(1), 1-29.
- Amar, M. (2016). Vincent de Gaulejac y la sociología clínica: aportes para la comprensión de las dinámicas de las neurosis de clase. *Propuesta Educativa*, (45),123-125,
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=403047128014>
- Arce, R., y Fariña, F. (2013). Psicología social aplicada al ámbito jurídico. En Arias, A., Morales, J., Nouvilas, E. y Martínez, R. (Coord.). *Psicología social aplicada*. (pp. 157-181). Panamericana.
http://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/gl/servizos/uforense/descargas/psicologia_aplicada_al_ambito_juridico.pdf
- Bourdieu, P. (2012) *Las estrategias de reproducción social*. Siglo XXI.
- Bronfman, S. (2011). Comunidades de Práctica. *EDUCAR*, 47 (1), 51-68.
- D'Agostino, A. (2014). Imaginarios sociales: Algunas reflexiones para su indagación. *Anuario de investigaciones*, xxi, 127-134.
- Giraldo Marín, L., Martínez Salazar, B., Mejía, B., y Valencia González, G. (2016). El interaccionismo simbólico y la comprensión de experiencias de convivencia. v Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, 16 al 18 de noviembre de 2016, Mendoza, Argentina. Métodos, metodologías y nuevas epistemologías en las ciencias sociales: desafíos para el conocimiento profundo de Nuestra América. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8455/ev.8455.pdf
- Laborde, W., y Radosh, S. (2015). La Institución desde la mirada psicoanalítica. En: Paya, A. (Coord.) *Institución, imaginario y socioanálisis*. UNAM 119-138.
- Montero, M. (2010). Fortalecimiento de la ciudadanía y transformación social: Área de Encuentro entre la Psicología Política y la Psicología Comunitaria, *Psykhe (Santiago)* 19(2), 51-63. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-22282010000200006>
- Moscovici, S. (2013). *La era de las multitudes: Un tratado histórico de Psicología de las Masas*. Fondo de Cultura Económica.
- Moscovici, S. (2008). *Psicología Social I. Influencia y cambio de actitudes. Individuos y grupos*, Paidós.
- Rateau, P., y Lo Monaco, G. (2013). La teoría de las representaciones sociales: Orientaciones conceptuales, campos de aplicaciones y método. *CES Psicología*, 6(1), 22-42. <http://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/2615>

- Ratner, C. (2017). Tres aproximaciones a la psicología cultural. En Pérez, G., Alarcón, I., Yosef, J. y Salguero, M. *Psicología Cultural* (pp.143-166), Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala
- Sabucedo, J. M. (2015). La Psicología Política: Antecedentes históricos y objeto de estudio. En Rodríguez, G. (Ed.), *Antología: Psicología Política*. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Taracena, E. (2010). La sociología clínica. Una propuesta que interroga las barreras disciplinarias. *Veredas Especial*, UAM-Xochimilco, 53-86.
- Vitale, N., y Civale, V. (2010). La psicología institucional como modalidad de intervención profesional. Ponencia presentada en la *Tercera Jornada de Salud Mental del Municipio de Itzaingó, Buenos Aires*. http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/039_psico_institu2/material/bibliografia/vitale_civale-psicologia_institucional_como_modalidad_de_intervencion.pdf
- Yela García, C., y Saiz, J. (2017). Definición y características básicas de la psicología comunitaria. En C. Yela García, (coord.), *Psicología Social de los Problemas Sociales*. (págs. 94-123). Alfaomega.
- Zemelman, M. H. (2010). Sujeto y subjetividad: la problemática de las alternativas como construcción posible. *POLIS, Revista Latinoamericana*, 9 (27).

Bibliografía complementaria:

- Álvaro, J., y Garrido, A. (2010). *Psicología social. Perspectivas psicológicas y sociales*. Mc Graw-Hill.
- Álvaro, J., y Garrido, A. (2007). Orígenes sociológicos de la psicología social. *Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (118), 11-26.
- Assoun, P. (2010). El psicoanálisis y la psicología social. En O. Fontrodona (trad.), *Freud y las ciencias sociales* (pp. 97-112). Ediciones del Serbal.
- Bunge, M., y Ardila, R., (2009). *Filosofía de la Psicología* (235-246). Siglo XXI.
- Castoriadis, C. (2001). Institución primera de la sociedad e instituciones segundas. En *Figuras de lo pensable* (Las encrucijadas del Laberinto VI) Fondo de Cultura Económica.
- Foio, M. (2014). Miradas transdisciplinarias en las ciencias sociales en América Latina. Reflexiones que se articulan con los conceptos de autonomía y alteridad desarrollados por Cornelius Castoriadis. En: De Prácticas y Discursos. Cuadernos de Ciencias Sociales 11 Año 3 no. 3. (2014). *Resistencia*: Universidad Nacional del Nordeste - Centro de Estudios Sociales, 2014. ISSN 2250-6942.
- Foucault, M. [Miriam di primo]. (2013, marzo 8). *Filosofía y psicología 1965 subt español* [Archivo de video]. <http://youtube/FsgdpuYQQJM>

- Foucault, M. (1957). La psicología de 1850 à 1950. En D.Huisman y A.Weber. Histoire de la philosophie européenne, t.II, Paris, Librairie Fischbacher, 1957. Reproducido en M.Foucault, Dits et écrits, Paris, Gallimard, 1994, t.I, (pp.120-137). Traducción: Hernán Scholten.
http://www.elseminario.com.ar/biblioteca/foucault_psicologia_1850_1950.htm
- Foucault, M. (2010). Michel Foucault. Una entrevista: sexo, poder y política de la identidad. En M. Foucault, *Obras esenciales* (pp. 1047-1057). Paidós.
- Gadea, C. (2018). El interaccionismo simbólico y sus vínculos con los estudios sobre cultura y poder en la contemporaneidad. *Sociológica*, 33(95),39-64.
- Giménez, G. (2018). *Hacia una teoría global de las ciencias sociales*. Conferencia magistral presentada en el marco del curso de integración para la generación 2019 de la Facultad de Ciencias Políticas de la UNAM.
- Gómez, L. (2015). *Michel Foucault. De la arqueología a la biopolítica*. Ediciones del Lirio.
- Moscovici, S. (1985). *El campo de la psicología social*. Paidós.
- Sabucedo, J. M., y Caprara, G. V. [UBApsicología]. (2020, octubre 13). Psicología Política en tiempos de pandemia [Archivo de video].
<https://www.youtube.com/watch?v=arqB0Sk84a0&list=PLadG5iSTzEm6Az6fqW52bpgVyd7OkPRzr&index=2>
- Tadayon, N.R. (2012). Bandura's Social Learning Theory & Social Cognitive Learning Theory.
<https://www.researchgate.net/publication/267750204/download>
- Torres, T. J. (2012). *Psicología social aplicada*. UNAM, FES-Iztacala
- Vitale, N. B., Covalán, A.N., Torres, M., Laveglia, M., y Di Iorio, J. (2009). La psicología Institucional en la Argentina. *Universitas Psychologica*, 8(1), 149-159.
- Yela García, C., y Saiz, J. (2017). Ámbitos de aplicación de la psicología social. En C. Yela García (coord.), *Psicología social de los problemas sociales*. (49-62). Alfaomega Grupo Editor.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Plan de estudios de la licenciatura en Psicología

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:

Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Planeación de las organizaciones y grupos sociales

Clave	Semestre 5.º	Créditos 12	Ciclo de formación	Profundización		
			Eje	Psicología Social y Organizacional		
Modalidad	Curso ()	Taller (x)	Tipo	T ()	P ()	T/P (x)
	Laboratorio ()	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio (x)	Optativo ()	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	4	Teóricas	64
			Prácticas	4	Prácticas	64
			Total	8	Total	128

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria (x)	
Asignatura antecedente	1º, 2º, 3º y 4º semestres
Asignatura subsecuente	Ninguna
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

El alumnado planificará estrategias de intervención psicológica, a partir de la reflexión ética y política, para atender problemas u objetivos de organizaciones o grupos.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Contrastará los conceptos de organización y grupo, para la identificación de las dinámicas que los conforman.
- Reconocerá algunas de las condiciones psicosociales de la organización o grupo, para explorar el contexto de intervención.
- Analizará la importancia de los aspectos éticos y políticos de la intervención psicosocial en organizaciones y grupos, para aplicarlos en el diseño y en la operación de la intervención.
- Explicará las etapas básicas de la planeación, para diseñar una intervención en organizaciones y grupos, considerando los aspectos éticos y políticos.
- Diseñará un dispositivo de intervención, seleccionando la modalidad y las técnicas para atender los problemas u objetivos de organizaciones y grupos.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Las organizaciones y grupos	12	12
2	Condiciones psicosociales en la organización o grupo	8	8
3	Aspectos éticos y políticos de la intervención psicosocial en organizaciones y grupos	4	4
4	Etapas de la planeación de intervención en las organizaciones y grupos	18	18
5	Modalidades, técnicas y dispositivos de intervención en las organizaciones y grupos	22	22
Total		64	64
Suma total de horas		128	

Contenido temático	
Tema:	1. Las organizaciones y grupos
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado contrastará los conceptos de organización y grupo, para la identificación de las dinámicas que los conforman.
Subtemas:	1.1 Concepto de organización y grupo 1.2 El sujeto, la organización y el grupo 1.3 El sentido y la apropiación en la organización y el grupo
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. Condiciones psicosociales en la organización o grupo
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado reconocerá algunas de las condiciones psicosociales de la organización o grupo, para explorar el contexto de intervención.
Subtemas:	2.1 Formas de ser y hacer en la organización y grupos 2.2 La mirada institucional y del sujeto 2.3 Sociopatología y psicopatología organizacional y de grupos
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras

	seleccionadas por la plantilla docente.
--	---

Contenido temático	
Tema:	3. Aspectos éticos y políticos de la intervención psicosocial en organizaciones y grupos
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado analizará la importancia de los aspectos éticos y políticos de la intervención psicosocial en organizaciones y grupos, para aplicarlos en el diseño y en la operación de la intervención.
Subtemas:	3.1 Ética y política de la intervención en organizaciones y grupos 3.2 Análisis y construcción de la demanda de intervención; definición operativa del problema, y discriminación de fuente, urgencia y condiciones
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes;

aprendizaje:	vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.
---------------------	--

Contenido temático	
Tema:	4. Etapas de la planeación de intervención en las organizaciones y grupos
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado explicará las etapas básicas de la planeación, para diseñar una intervención en organizaciones y grupos, considerando los aspectos éticos y políticos.
Subtemas:	4.1 Aspectos éticos y políticos en la intervención en organizaciones y grupos 4.2 Análisis y construcción de la demanda de intervención 4.3 Etapa de planificación 4.4 Etapa procesual de la intervención 4.5 Etapa de evaluación y seguimiento
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software

	para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.
Contenido temático	
Tema:	5. Modalidades, técnicas y dispositivos de intervención en las organizaciones y grupos
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado diseñará un dispositivo de intervención, seleccionando la modalidad y técnicas para atender problemas u objetivos de organizaciones y grupos.
Subtemas:	5.1 Modalidades de intervención en organizaciones y grupos 5.2 Técnicas de intervención en organizaciones y grupos 5.3 Dispositivos de intervención en organizaciones y grupos 5.4 Propuestas de intervención
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS);

	sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	()	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	(x)	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	()	Trabajo de investigación	()
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	()
Videos	(x)	Otros (especificar)	(x)
Graficadores	(x)	Diseño de la planeación	
Programación computacional	()	Evaluación sumativa	()
Plataforma educativa	(x)		
Foro electrónico	(x)		
Chat	(x)		
Lista de correos	()		
Correo electrónico	()		
Web conferences	(x)		
Wikis	()		
Redes sociales	(x)		
Tableros de anuncios	()		
Sitios de internet	(x)		
Aprendizaje colaborativo	(x)		
Aprendizaje basado en problemas	(x)		
Aprendizaje basado en descubrimiento	()		

Aprendizaje basado en proyectos	(x)	
Otras (especificar)	()	

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

Bibliografía básica:

- Amigot, P. y Martínez, L. (2013). Gestión por competencias, modelo empresarial y sus efectos subjetivos. Una mirada desde la psicología social crítica. *Universidad Psychologica*, 12(4), 1073-1084. <https://www.iztaca.unam.mx/carreras/psicología/psiclin/vol14no3art11.pdf>
- Area, M., Sannicolás, M., y Borrás, J. (2014). Webinar como estrategia de formación online: descripción y análisis de una experiencia, *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 13(1), 11-23.
- Braunstein, N. (2003). Análisis del encargo social en cada rama de la psicología: La psicología social. En: N. Braunstein y M. Pasternac, *Psicología, ideología y ciencia* (pp. 361-384). Siglo XXI.
- Dejours, C., y Gernet, I. (2014). *Psicopatología del trabajo*. Miño y Dávila editores.
- Dejours, C. (2015). *Trabajo y sufrimiento. Cuando la injusticia se hace banal*. Modus Laborandi.
- Fernández, I., y Ayllón, El. (2017). Descripción y evaluación de los problemas sociales. En: C. Yela, G. C. (Coord.) (2017). *Psicología social de los problemas sociales*. Alfaomega.
- Foutel, M., Pujol, C. L., y Durán, C. (2014). *Identidad y cultura organizacional: Una propuesta de operacionalización para su abordaje empírico*. En XIV Coloquio Internacional de Gestión Universitaria. La Gestión del Conocimiento y los nuevos modelos de Universidades, Universidad Tecnológica Nacional, Florianópolis, Brasil. <http://nulan.mdp.edu.ar/2076/1/foutel.etal.2014.pdf>
- Hernández, A. (2020). Una discusión crítica del trabajo y del trabajador contemporáneo. *Psicología Iberoamericana*, 28(1), <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133963198006>
- Katz, D., y Kahn, R. (2013). *Psicología Social de las Organizaciones*. Trillas
- Manuele, M. (2018). Las organizaciones en el escenario de la modernidad. En: Erralde, M. (2018) *Psicología de las organizaciones, perspectivas conceptuales y experiencias profesionales*. Editorial de la Universidad de la Plata, pp. 10-2
- Martínez, C. (2010). *Psicología social en las organizaciones. Estrategias, tácticas y técnicas para el cambio organizacional*. Lugar Editorial.

- Moliner, P. (2015), Salud y trabajo en trabajadores hospitalarios: cultura de la gestión, cultura del cuidado ¿una conciliación imposible? en M. Wlosko & C. Ros, El trabajo entre el placer y el sufrimiento. Aportes desde la psicodinámica del trabajo, Ediciones UNLa: Buenos Aires, 145-164.
- Navarro, J., Quijano, S., Berger, R., y Meneses, R. (2011). Grupos en las organizaciones: herramienta básica para gestionar la incertidumbre y ambigüedad creciente. *Papeles del Psicólogo*, 32(1), pp. 17-28. <http://www.redalyc.org/pdf/778/77817210003.pdf>
- Radosh, S., y Ramírez, E. (2014). Seguimos pensando, sintiendo, viviendo en y con “el Grupo de Reflexión”. *Tramas: subjetividad y procesos sociales*, 42, UAM-X, 2014,193-218.
- Reguant-Álvarez, M., y Torrado-Fonseca, M. (2016). El método Delphi. *REIRE, Revista d’Innovació i Recerca en Educació*, 9 (1), 87-102. DOI: 10.1344/reire2016.9.1916
- Rivière, P. (2001). *El proceso grupal: Del psicoanálisis a la psicología social*. Nueva Visión.
- Robbins, S., y Judge, T. (2013). *Comportamiento organizacional*. (13.ª ed.). Pearson Educación.
- Ros, C. (2020). Las actuales modalidades de gestión en el trabajo como política de subjetivación. Desafíos para la psicodinámica del trabajo, *Travailler*, 1(44), 87-102.
- Urbina, C. López, V., y Cárdenas, J. (2018). El uso de sociogramas en la escuela para la mejora de la convivencia: un estudio en escuelas chilenas, *Perfiles educativos*, 40(160), 83-100.
- Urtizberea, F. (2010). *Cambio organizacional y salud mental: una experiencia de intervención bajo la modalidad de grupos Balint*. En VI Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata. <https://www.aacademica.org/000-027/339.pdf>

Bibliografía complementaria:

- Bermúdez, H. (2006). ¿Desde una ingeniería del alma hacia un “management” del espíritu? Acerca de la noción de psicología en el discurso administrativo y organizacional. *Cuadernos de administración*, 22(35), 59-80.
- Foladori, H., y Yañez, I. (2015). Intervención grupal y poder: Desde la concepción operativa de grupo. Editorial Cuarto Propio.
- Moreno, J.B., y Báez, L.C. (2010). Factores y riesgos psicosociales, formas, consecuencias, medidas y buenas prácticas. <https://www.insst.es/documents/94886/96076/Factores+y+riesgos+psicosociales%2C+formas%2C+consecuencias%2C+medidas+y+buenas+pr%C3%A1cticas/c4cde3cea4b6-45e9-9907-cb4d693c19cf>

- Rodríguez, A. Giménez, L. Netto, C. Bagnato, M. J., y Marotta, C. (2001). De ofertas y demandas: una propuesta de intervención en psicología comunitaria. *Revista de Psicología*, 16(2), 101-109 doi:10.5354/0719-0581.2001.18586
- Rojas-López, M. (2012). *Planeación estratégica. Fundamentos y casos*. Ediciones Castellanos de la U.
- Suárez y Toriello, J.E. (2017). *Sostenibilidad de las organizaciones sociales*. Chiado Editorial.
- Urtizberea, F. (2018). Desafíos intergeneracionales en las organizaciones contemporáneas. En: Erralde, M. (2018) *Psicología de las organizaciones, perspectivas conceptuales y experiencias profesionales*, Editorial de la Universidad de la Plata, 61-79.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Plan de estudios de la licenciatura en Psicología

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:

Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Desarrollo organizacional

Clave	Semestre 5.º	Créditos 12	Ciclo de formación	Profundización		
			Eje	Psicología Social y Organizacional		
Modalidad	Curso ()	Taller (x)	Tipo	T ()	P ()	T/P (x)
	Laboratorio ()	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio (x)	Optativo ()	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	4	Teóricas	64
			Prácticas	4	Prácticas	64
			Total	8	Total	128

Seriación

Ninguna ()

Obligatoria (x)

Asignatura antecedente 1º, 2º, 3º y 4º semestres

Asignatura subsecuente Ninguna

Indicativa ()

Asignatura antecedente

Asignatura subsecuente

Objetivo general:

El alumnado aplicará los fundamentos y metodologías del desarrollo organizacional para su evaluación e intervención en un sistema organizacional.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Comprenderá los principios del desarrollo organizacional.
- Analizará los factores psicológicos involucrados en el desarrollo organizacional para orientar la evaluación e intervención.
- Implementará una estrategia de evaluación orientada al desarrollo organizacional para emitir un diagnóstico.
- Desarrollará una estrategia de intervención para promover el desarrollo organizacional.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Fundamentos teóricos del desarrollo organizacional	8	8
2	Factores psicológicos involucrados en el desarrollo organizacional	16	16
3	Evaluación orientada al desarrollo organizacional	16	16
4	Intervención para el desarrollo organizacional	24	24
Total		64	64
Suma total de horas		128	

Contenido temático	
Tema:	1. Fundamentos teóricos del desarrollo organizacional
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado comprenderá los principios del desarrollo organizacional.
Subtemas:	1.1 Las organizaciones

	<p>1.2 Estudio del comportamiento en las organizaciones</p> <p>1.3 Definición y características de desarrollo organizacional</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	<p>Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.</p>
Materiales:	<p>Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.</p>
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	<p>Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.</p>

Contenido temático	
Tema:	2. Factores psicológicos involucrados en el desarrollo organizacional
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado analizará los factores psicológicos involucrados en el desarrollo organizacional para orientar la evaluación e intervención.
Subtemas:	<p>2.1 Motivación</p> <p>2.2 Toma de decisiones y solución de problemas</p>

	<p>2.3 Liderazgo</p> <p>2.4 Comunicación y trabajo en equipo</p> <p>2.5 Conflicto y clima organizacional</p> <p>2.6 Eficacia y satisfacción organizacional</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	3. Evaluación orientada al desarrollo organizacional
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado implementará una estrategia de evaluación orientada al desarrollo organizacional para emitir un diagnóstico.

Subtemas:	3.1 Técnicas cuantitativas 3.2 Técnicas cualitativas 3.3 Técnicas mixtas 3.4 Administración de la evaluación 3.5. Resultados e informe
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	4. Intervención para el desarrollo organizacional
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado desarrollará una estrategia de intervención para promover el desarrollo organizacional.

Subtemas:	<p>4.1 Intervención para el desarrollo y la modificación del comportamiento centradas en el individuo</p> <p>4.2 Intervenciones centradas en los procesos de inducción, capacitación y desarrollo grupal</p> <p>4.3 Intervenciones centradas en la modificación de la cultura y el clima organizacional</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	<p>Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.</p>
Materiales:	<p>Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.</p>
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	<p>Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.</p>

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)

Trabajo de investigación	(x)	Cuestionarios	()
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	(x)	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	()	Trabajo de investigación	(x)
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	()
Videos	(x)	Otros (especificar)	()
Graficadores	()		
Programación computacional	()		
Plataforma educativa	(x)		
Foro electrónico	(x)		
Chat	(x)		
Lista de correos	()		
Correo electrónico	()		
Web conferences	(x)		
Wikis	(x)		
Redes sociales	()		
Tableros de anuncios	()		
Sitios de internet	(x)		
Aprendizaje colaborativo	(x)		
Aprendizaje basado en problemas	(x)		
Aprendizaje basado en descubrimiento	()		
Aprendizaje basado en proyectos	(x)		
Otras (especificar)	()		

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.

Otra característica:

Bibliografía básica:

- Aamodt, M. (2010). *Psicología industrial. Organizacional: un enfoque aplicado*. Cengage Learning.
- Arnold, J., y Randall, R. (2012). *Psicología del trabajo* (5.ª ed.). Pearson.
- Audirac, C. (2018). *Desarrollo organizacional y consultoría*. Trillas
- Chiavenato, I. (2017). *Comportamiento organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones*. McGraw Hill.
- Gil, F., y Alcover C. M. (2012). *Introducción a la psicología de las organizaciones*. Alianza Editorial.
- Guízar, M. R. (2013). *Desarrollo organizacional. Principios y aplicaciones*. McGraw-Hill Education.
- Hernández, J., Gallarzo, M., y Espinoza, J. (2011). *Desarrollo organizacional. Enfoque latinoamericano*. Pearson.
- Jones, G. (2008). *Teoría Organizacional. Diseño y Cambio en las Organizaciones*. Pearson Educación.
- Lusthaus, C., Adrien, M., Anderson, G., Carden, F., y Montalván, G. (2002). *Evaluación organizacional para mejorar el desempeño*. Canadá: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Martínez, C. (2010). *Psicología social en las organizaciones. Estrategias, tácticas y técnicas para el cambio organizacional*. Lugar Editorial.
- Olivares, S., y González, M. (2014). *Psicología del trabajo*. Editorial Patria.
- Osca A. (2012). Cómo motivar en el ámbito del trabajo. (2012). En Alcover, C. M., Moriano, J., Osca, A. y Topa, G. (2012). *Psicología del trabajo: Conceptos clave y temas emergentes*. Sanz y Torres. <https://docplayer.es/63348241-.html>
- Osca A., y Urien, B. (2012). Equipos de trabajo y eficacia grupal. En Alcover, C. M., Moriano, J., Osca, A. y Topa, G. (2012). *Psicología del trabajo: Conceptos clave y temas emergentes*. Sanz y Torres.
- Robbins, S. y Judge, T. (2017). *Comportamiento organizacional*. Pearson.
- Rodríguez, D. (2016). *Diagnóstico organizacional*. Alfa Omega.
- Sanz y Torres. Robbins, S., y Judge, T. (2017). *Comportamiento organizacional*. Pearson.

Bibliografía complementaria:

- Alarcón, L., Paves, I., Bascuñan, C., y Diethelm, S. (2005). *Diagnóstico organizacional en empresas constructoras chilenas*. En IV Simpósio Brasileiro de Gestão e Economia da Construção.

http://www.researchgate.net/publication/228371272_diagnostico_organizacional_en_empresas_constructoras_chilenas.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Plan de estudios de la licenciatura en Psicología

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:

Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Metodología de la investigación cualitativa I

Clave	Semestre 5.º	Créditos 11	Ciclo de formación	Profundización			
			Eje	Metodológico			
Modalidad	Curso ()		Taller ()	Tipo	T ()	P ()	T/P (x)
	Laboratorio (x)		Seminario ()				
Carácter	Obligatorio (x)		Optativo ()	Horas			
	Obligatorio E ()		Optativo E ()				
				Semana	Semestre		
				Teóricas	4	Teóricas	64
				Prácticas	3	Prácticas	48
				Total	7	Total	112

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria (x)	
Asignatura antecedente	Ninguna
Asignatura subsecuente	Metodología de la investigación cualitativa II
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

El alumnado aplicará técnicas en una investigación etnográfica que le permita identificar principios de la metodología cualitativa desde un énfasis interpretativo.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Identificará los principios y aportes de la investigación cualitativa desde un énfasis interpretativo para aplicarlos en una investigación etnográfica.
- Examinará las principales técnicas etnográficas para emplearlas en diferentes contextos de la investigación psicológica.
- Empleará técnicas e instrumentos etnográficos para la interpretación de procesos psicológicos en diversos ámbitos.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Principios y aportes del enfoque etnográfico	12	9
2	Instrumentos y técnicas en la investigación etnográfica	24	18
3	Prácticas de campo	28	21
Total		64	48
Suma total de horas		112	

Contenido temático	
Tema:	1. Principios y aportes del enfoque etnográfico
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará los principios y aportes de la investigación cualitativa desde un énfasis interpretativo para aplicarlos en una investigación etnográfica.
Subtemas:	1.1 Fundamentos de la tradición interpretativa en la investigación cualitativa 1.2 Introducción a la investigación etnográfica 1.3 Principios y características básicas de los estudios etnográficos

	1.4 Usos y aplicaciones de la etnografía en la investigación
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. Instrumentos y técnicas en la investigación etnográfica
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado examinará las principales técnicas etnográficas para emplearlas en diferentes contextos de la investigación psicológica.
Subtemas:	2.1 Técnicas de trabajo de campo: entrevista, grupo focal, observación participante, historia de vida 2.2 Registro etnográfico: diario de campo, observaciones, diálogos,

	<p>sociogramas</p> <p>2.3 Análisis de material de campo: documentos y artefactos</p> <p>2.4 Revisión de casos etnográficos</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	<p>Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.</p>
Materiales:	<p>Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.</p>
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	<p>Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.</p>

Contenido temático	
Tema:	3. Prácticas de campo
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado empleará técnicas e instrumentos etnográficos para la interpretación de procesos psicológicos en diversos ámbitos.

Subtemas:	3.1 Diseño de una microetnografía: definición de objetivos, elección del escenario, instrumentos y técnicas 3.2 Trabajo de campo 3.3 Interpretación de la información 3.4 Reporte
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales, y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	()

Trabajo de investigación	(x)	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	(x)	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	(x)	Trabajo de investigación	(x)
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	()
Videos	(x)	Otros (especificar)	(x)
		–Exposición del reporte.	
Graficadores	(x)		
Programación computacional	()		
Plataforma educativa	(x)		
Foro electrónico	(x)		
Chat	(x)		
Lista de correos	()		
Correo electrónico	()		
Web conferences	(x)		
Wikis	(x)		
Redes sociales	(x)		
Tableros de anuncios	()		
Sitios de internet	(x)		
Aprendizaje colaborativo	(x)		
Aprendizaje basado en problemas	(x)		
Aprendizaje basado en descubrimiento	(x)		
Aprendizaje basado en proyectos	(x)		
Otras (especificar)	()		

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.

Otra característica:

Bibliografía básica:

- Aguirre, A. (2017), *Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural*. Barcelona: Universidad de Ayacucho Federico Froebel, 10.15446/mag.v31n1.69028
- Angrosino, M. (2019). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Madrid: Morata, pp. 21-35, 79-84.
- Apud Peláez, I. (2013). Repensar el método etnográfico. Hacia una etnografía multitécnica, reflexiva y abierta al diálogo interdisciplinario. *Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología*, (16), 213-235. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81427459010>
- Augé, M. (2009). *El viajero subterráneo. Un etnólogo en el metro*. Gedisa.
- Cotán Fernandez, A. (2020). El método etnográfico como construcción de conocimiento: un análisis descriptivo sobre su uso y conceptualización en ciencias sociales. *Márgenes. Revista de Educación de la Universidad de Málaga*. 1(1), 83-103 <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7241>
- Devereux, G., (2008). *De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento*. Siglo XXI.
- Giglia, A. (2014). Trabajo precario y redes de solidaridad. El caso de los gasolineros en la Ciudad de México. En A. Giglia. Miranda (Eds.), *Precariedad urbana y lazos sociales. Una mirada comparativa entre México e Italia*. UAM Iztapalapa, 109-136.
- Guber, R. (2016). *La etnografía: Método, campo y reflexividad*. Siglo XXI.
- Guber, R. (2020). Pensar la investigación de campo desde Iberoamérica: 4 líneas y 4 paradojas AIBR. *Revista de Antropología Iberoamericana*. 5(3), p.439-462. <https://recyt.fecyt.es/index.php/AIBR/article/view/86231p>.
- Gutierrez, A.P. (2016). Etnografía móvil: Una posibilidad metodológica para el análisis de las identidades de género en Facebook. *Revista Interdisciplinaria de Estudios de Género*, 2(4), pp 26-45. <https://doi.org/10.24201/eg.v2i4.50>
- Hammersley, M., y Atkinson, P. (2016). *Etnografía. Métodos de investigación*, Paidós.
- Macedo, A., Gandolfo, M., y Mitjans, A. (2016). Epistemología cualitativa de González Rey: Una forma diferente de análisis de "datos". *Tecnia*, 1(1), 17-31. <http://revistas.ifg.edu.br/tecnica/article/view/3>
- Malinowski B. (1989). *Diario de campo en la Melanesia* (pp. 19-26 y 33-114). Júcar.
- Martínez, M. (2013). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Trillas.
- Maxwell, J. (2019). *Diseño de investigación cualitativa*, Gedisa.
- Ortiz, A. (2013). Relación entre la objetividad y subjetividad en las ciencias humanas y sociales. *Revista colombiana de filosofía de la ciencia* 13(27), 85-106. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41431644004>

Payá, V., y Bracamonte, P. (2019). *Hombres y mujeres de blanco. Un estudio socioantropológico en un hospital de urgencias médicas*. UNAM-FES-A Juan Pablos Editor.

Pink, S., Horst, H. Postill, J. Hjorth, L. Lewis, T., y Tacchi, J. (2019). *Etnografía digital. Principios y práctica*, Morata.

Restrepo, E. (2018). *Etnografía: alcances, técnicas y éticas*. Envió Editores. <http://www.ram-wan.net/restrepo/documentos/libro-etnografia.pdf>

Schettini, P., y Cortazzo, I. (2015) *Análisis de datos cualitativos en la investigación social: procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata <https://doi.org/10.35537/10915/49017>

Yoseff, J. (2008). *Psicología cultural. Microinvestigaciones*. FES Iztacala, UNAM.

Bibliografía complementaria:

Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología*. Paidós Educación.

Escobar, J., y Bonilla-Jimenez, F.I. (2017). Grupos focales: Una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 9(1), 51-67. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/957>

Escudero, S. C., y Cortez, S. L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Editorial UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParalInvestigacionCientifica.pdf>

Estalella, A., y Sánchez, T. (2016). Experimentación etnográfica: infraestructuras de campo y re-aprendizajes de la antropología. *Revista de Dialectología y Tradiciones Populares*, 71(1), 9-30. <https://doi.org/10.3989/rdtp.2016.01.001.01>

Geertz, Clifford (2003). La descripción densa. Hacia una teoría interpretativa de la cultura. En C. Geertz. *La interpretación de las culturas*, (pp. 19-40) Gedisa.

González, F., y Patiño, F. (2017). La Epistemología Cualitativa y el estudio de la subjetividad en una perspectiva cultural-histórica. Conversación con Fernando González Rey, *Revista de Estudios Sociales* 60(60), 120-127. doi:10.7440/res60.2017.10

Govea, V., Vera, G., y Vargas, A. (2011). Etnografía: una mirada desde corpus teórico de la investigación cualitativa. *Omnia* 17 (2), 26-39. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73719138003>

Herzog, B. (2008). Aprendizaje y enseñanza de los métodos cualitativos de investigación en las ciencias sociales-reflexiones provisionales. *Forum Qualitative Social Research*, 9(3). <https://doi.org/10.17169/fqs-9.3.1011>

- Hine, C. (2004). *Etnografía virtual*. Editorial uoc.
- Montes de Oca, L.B. (2016). Una ventana epistémica a la (inter) subjetividad. Las potencialidades del método etnográfico. *Forum Qualitative Social Research* 17(1), <https://doi.org/10.17169/fqs-17.1.2227>
- Ruiz, M. y Aguirre, G. (2015). Etnografía virtual, un acercamiento al método y a sus aplicaciones. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 21(41), 67-96 <https://www.redalyc.org/pdf/316/31639397004.pdf>
- Sabariago, M. (2018). Análisis de datos cualitativos a través del programa NVivo 11 PRO Dossier 1. *Tutorial del programa*. Universidad de Barcelona. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/118884/1/Dossier%201.pdf>
- Silva, C. y Burgos, C. (2011). Tiempo mínimo-conocimiento suficiente: La cuasi-etnografía sociotécnica en psicología social. *Psicoperspectivas*, 10 (2), 87-108. <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/146>
- Taracena, E. (2007). *Problemas sociales de salud y educación. Un enfoque cualitativo de investigación*. FES Iztacala, UNAM.
- Tarrés, M. (2013). *Lo cualitativo como tradición. Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. COLMEX.
- Taylor, S.J., y Bogdan, R. (2010). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.
- Wiesenfeld, E. (2000). Entre la prescripción y la acción: La brecha entre la teoría y la práctica en las investigaciones cualitativas. *Forum Qualitative Social Research*, 1(2), <https://doi.org/10.17169/fqs-1.2.1099>

Sexto semestre



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Plan de estudios de la licenciatura en Psicología

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:

Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Fundamentos y técnicas cognitivo-conductuales

Clave	Semestre 6.º	Créditos 12	Ciclo de formación	Profundización		
			Eje	Psicología Clínica y de la Salud		
Modalidad	Curso ()	Taller (x)	Tipo	T ()	P ()	T/P (x)
	Laboratorio ()	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio (x)	Optativo ()	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	4	Teóricas	64
			Prácticas	4	Prácticas	64
			Total	8	Total	128

Seriación

Ninguna ()

Obligatoria (x)

Asignatura antecedente 1º, 2º, 3º y 4º semestres

Asignatura subsecuente Ninguna

Indicativa ()

Asignatura antecedente

Asignatura subsecuente

Objetivo general:

El alumnado integrará los aspectos procedimentales de diferentes técnicas de intervención de la terapia cognitivo conductual con el propósito de modificar el comportamiento de una persona.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Analizará las técnicas de intervención de primera generación para su aplicación en un caso clínico o de la salud.
- Analizará las técnicas de intervención de segunda generación para su aplicación en un caso clínico o de la salud.
- Analizará las intervenciones de tercera generación para su aplicación en un caso clínico o de la salud.
- Explicará las características y diferencias de la intervención en el ámbito clínico y de la salud para justificar el diseño y la aplicación de un plan de intervención.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Técnicas de intervención de primera generación	16	16
2	Técnicas de intervención de segunda generación	20	20
3	Intervenciones de tercera generación	20	20
4	Aplicaciones de la terapia cognitivo conductual en el ámbito clínico y de la salud	8	8
Total		64	64
Suma total de horas		128	

Contenido temático	
Tema:	1. Técnicas de intervención de primera generación
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado analizará las técnicas de intervención de primera generación para su aplicación en un caso clínico o de la salud.
Subtemas:	1.1 Técnicas de condicionamiento clásico 1.2 Técnicas de condicionamiento operante

Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. Técnicas de intervención de segunda generación
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado analizará las técnicas de intervención de segunda generación para su aplicación en un caso clínico o de la salud.
Subtemas:	2.1 Entrenamiento en habilidades conductuales 2.2 Autorregulación física, social y emocional 2.3 Terapia racional emotiva y reestructuración cognitiva 2.4 Desarrollo de estrategias de afrontamiento, autoeficacia y solución de problemas

	2.5 Técnicas de visualización e imágenes guiadas 2.6 Técnicas para modificar la interacción
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	3. Intervenciones de tercera generación
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado analizará intervenciones de tercera generación para su aplicación en un caso clínico o de la salud.
Subtemas:	3.1 La psicoterapia analítica-funcional PAF 3.2 La terapia contextual o terapia de aceptación y compromiso ACT 3.3 La terapia dialéctico-conductual

	<p>3.4 La terapia integral conductual de pareja</p> <p>3.5 La terapia de activación conductual TAC</p> <p>3.6 Atención plena</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	<p>Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.</p>
Materiales:	<p>Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.</p>
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	<p>Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.</p>

Contenido temático	
Tema:	4. Aplicaciones de la terapia cognitivo conductual en el ámbito clínico y de la salud

Objetivo(s) específico(s):	El alumnado explicará las características y diferencias de la intervención en el ámbito clínico y de la salud para justificar el diseño y la aplicación de un plan de intervención.
Subtemas:	4.1 Objetivos y características 4.2 Campos de aplicación y su relación con otras disciplinas 4.3 Protocolos de intervención basados en evidencia
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Cuestionarios	()

Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	(x)
Plan de trabajo	(x)	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	()	Trabajo de investigación	()
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	()
Videos	(x)	Otros (especificar)	()
Graficadores	(x)		
Programación computacional	()		
Plataforma educativa	(x)		
Foro electrónico	(x)		
Chat	(x)		
Lista de correos	()		
Correo electrónico	(x)		
Web conferences	(x)		
Wikis	()		
Redes sociales	()		
Tableros de anuncios	()		
Sitios de internet	(x)		
Aprendizaje colaborativo	(x)		
Aprendizaje basado en problemas	(x)		
Aprendizaje basado en descubrimiento	(x)		
Aprendizaje basado en proyectos	(x)		
Otras (especificar) Role playing	(x)		

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

<p>Bibliografía básica:</p> <p>Bados, A., y García-Grau, A. (2011). <i>Técnicas operantes</i>. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Universidad de Barcelona: UB.</p>
--

- Casas, J. (2015). Psicología clínica: revisión contextual y conceptual. *Revista Electrónica Psiconex*, 6(9), 1-26.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/22435>
- Del Valle Cardozo, I. y Rondón, J. (2014). La salud desde una perspectiva psicológica. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 17(3), 1079-1107.
www.revistas.unam.mx/index.php/repwww.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin
- Echeburúa, E., de Corral, P., y Salaberría, K. (2010). Efectividad de las terapias psicológicas: Un análisis de la realidad actual. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, (2), 85-99. DOI: 10.5944/rppc.vol.15.num.2.2010.4088
- Echeburúa, E., Salaberría, K., de Corral, P., y Polo-López, R. (2010). Terapias psicológicas basadas en la evidencia: Limitaciones y retos de futuro. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, xix(3), 247-256. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281921798006>
- Ferro-García, R., y Valero-Aguayo, L. (2015). Avances en la psicoterapia analítica funcional. *Psicología Latinoamericana*, 33(1), 15-30. <https://doi.org/10.12804/apl33.01.2015.02>
- Follet, W. C., & Dalto, G. (2015). Classical Conditioning Methods in Psychotherapy. In *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences* (2nd ed., Vol. 3). Elsevier Ltd. DOI:10.1016/B978-0-08-097086-8.21052-0
- Kanter, J. W., Ascencio, M., y Reyes, M. A. (2021). *Psicoterapia analítica funcional: Una guía clínica para usar la interacción terapéutica como mecanismo de cambio*. Independently Published.
- Kazdin A. E. (2009). Principios del condicionamiento operante. En A. E. Kazdin, *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas* (pp. 31-57). El Manual Moderno.
- López, A. M., y Iriondo, O. (2019). Intervención Psicológica en el ámbito hospitalario. *Revista Clínica Contemporánea*, 10(1), 1-9.
<https://www.revistaclinicacontemporanea.org/art/cc2019a2>
- López-López, L. A., Toca, P. L., González, G. J., Matías, P. B., y Alonso, F. M. (2020). Reducción de la procrastinación mediante la terapia de Aceptación y Compromiso: un estudio piloto. *Revista Clínica Contemporánea*, 11(1), 1-16
<https://www.revistaclinicacontemporanea.org/archivos/cc2020v11n1a11.pdf>
- Martínez-Taboas A. (2014). Prácticas psicológicas basadas en la evidencia: beneficios y retos para Latinoamérica. *Revista Costarricense de Psicología*, 33(2), pp. 63-78.
<http://rcps-cr.org/?p=630>
- Perez-Laborde, L., y Moreyra-Jiménez, L. (2017). El quehacer del profesional de la psicología de la salud: definiciones y objetivos. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 3(2), 136-155. Doi: <http://dx.doi.org/10.22402/j.rdiptycs.unam.3.2.2017.81.136-155>

- Ruiz, F. A., Díaz, G. M., Villalobos, C. A., y Paz, G. M. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo-conductuales*. Desclée de Brouwer.
- Sánchez, P., Ortega, N., y De la Casa, L. G. (2010). *Bases conceptuales del condicionamiento clásico: Técnicas, variables y procedimientos*. Universidad Nacional de Educación a Distancia y Universidad de Sevilla. <https://canal.uned.es/uploads/materials/resources/pdf/4/3/1258033467834.pdf>
- Soriano, J. G., Pérez-Fuentes, M., Moler, M., Gázquez, J. J., Tortosa, B. M., y González, A. (2019). Beneficios de las intervenciones basadas en la atención plena para el tratamiento de síntomas ansiosos en niños y adolescentes: Metaanálisis. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 11(1), 42-53. <https://search.proquest.com/openview/1efacf45815831b1888051d20832fe8b/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026618>
- Stevens, K., y Méndez, D. (2007). Nuevas herramientas para la psicología clínica: las terapias basadas en la evidencia. *Cuadernos de Neuropsicología*, 1(3), 265-272. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/cnps/v1n3/v1n3a09.pdf>
- Vargas, L. F., y Ramírez, R. (2012). Terapia de aceptación y compromiso: descripción general de una aproximación con énfasis en los valores personales. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, IV(138), 101-110 <https://www.redalyc.org/pdf/153/15328800009.pdf>
- Wenzel, A. (2017). Basic strategies of cognitive behavioral therapy. *Psychiatric clinics of North America*, 40(4), 597-609. DOI: 10.1016/j.psc.2017.07.001,
- Ybarra, J. S., Orozco, L. R., y Valencia, A. O. (2015). Tratamientos psicológicos con apoyo empírico y práctica clínica basada en evidencia. En *Intervenciones con apoyo empírico. Herramientas fundamentales para el psicólogo clínico y de la salud* (pp. 1-29). Manual Moderno.

Bibliografía complementaria:

- Barraca, M. (2009). Habilidades clínicas en la terapia conductual de tercera generación. *Clínica y Salud* 20(2), 109-117. <http://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v20n2/v20n2a01.pdf>
- Caballo, V.E. (2015a). Técnicas basadas principalmente en el condicionamiento clásico. *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*, (pp. 161- 211). Siglo XXI.
- Caballo, V.E. (2015b). Técnicas basadas principalmente en la teoría del aprendizaje social. *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*, (pp. 403-471). Siglo XXI.
- Ellis, A., y Rusell, G. (1990). *Manual de Terapia Racional-Emotiva* (vol. 2). Desclée de Brouwer.

- Del Valle Cardozo, I., y Rondón, J. (2014). La salud desde una perspectiva psicológica. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 17(3), 1079-1107. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/47408>
- Gempeler, J. (2008). Terapia conductual dialéctica. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 37(1), 136-148. <https://www.redalyc.org/pdf/806/80615420011.pdf>
- Labrador, F. (2008). *Técnicas de modificación de conducta*. Ediciones Pirámide.
- Labrador, F.J., y Crespo, M.L. (2012). *Psicología clínica basada en la evidencia*. Pirámide.
- Moreno, E., y García, F. (2017). *Metodología para la elaboración de guías de intervención basadas en la evidencia en psicología y salud mental: procedimientos del NICE*. Universidad de Córdoba. <https://helvia.uco.es/handle/10396/15173>
- Mustaca, A., (2011). Evaluación objetiva de los tratamientos psicológicos: Modelos basados en la ciencia. *Revista colombiana de psicología*, 20(1), 99-106. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v20n1/v20n1a08.pdf>
- Nezu, A. M., y Nezu, M. C. (2015). Entrenamiento en solución de problemas. En V. Caballo (Ed), *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta* (pp. 527-536). Siglo XXI.
- Nezu, A. M., Nezu, C. M., y D´Zurilla, T. J. (2014). *Terapia de solución de problemas*. Manual de tratamiento. Desclée de Brouwer.
- Pascual, J., Frías, M., y Monterde, H. (2004). Tratamientos psicológicos con apoyo empírico y práctica clínica basada en la evidencia. *Papeles del Psicólogo*, 25(87).
- Romero-Porras, J., Obando-Posada, D., Hernández-Barrios, A., & Velasco-Pinzón, D. (2018). Functional Analytic Psychotherapy among Mothers with Children with Disruptive Behavior. *Clínica y Salud*, 29(1), 39–44. <https://doi.org/10.5093/clysa2018a7>
- Vallejo, M.P. (2010). Terapia de conducta de tercera generación. *Clínica Contemporánea*, 1(1), 49-54. DOI: 10.5093/cc2010v1n1a6
- Vallejo, M. P. (2016). *Manual de Terapia de Conducta. Tomo I* (3ra. ed.). DYKINSON, S.L.
- Vargas, E. A. (2015). B. F. Skinner’s theory of behavior. *European Journal of Behavior Analysis*, 18(1), 2-38. DOI: 10.1080/15021149.2015.1065640
- Yagüe, L., Sánchez-Rodríguez, A., Mañas, I., Gómez-Becerra, I., y Franco C. (2016). Reducción de los síntomas de ansiedad y sensibilidad a la ansiedad mediante la aplicación de un programa de meditación mindfulness. *Psychology, Society & Education*, 8(1), 23-37. <http://repositorio.ual.es/handle/10835/4742>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Plan de estudios de la licenciatura en Psicología

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:

Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Intervención y tratamiento psicológico

Clave	Semestre 6.º	Créditos 12	Ciclo de formación	Profundización		
			Eje	Psicología clínica y de la Salud		
Modalidad	Curso ()	Taller (x)	Tipo	T ()	P ()	T/P (x)
	Laboratorio ()	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio (x)	Optativo ()	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	4	Teóricas	64
			Prácticas	4	Prácticas	64
			Total	8	Total	128

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria (x)	
Asignatura antecedente	1º, 2º, 3º y 4º semestres
Asignatura subsecuente	Ninguna
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

El alumnado aplicará un plan de intervención cognitivo conductual para la atención, seguimiento y/o mantenimiento de conductas específicas en el ámbito clínico y/o de la salud.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Reconocerá el proceso de contacto inicial para propiciar un adecuado inicio de tratamiento con un paciente en el ámbito clínico y/o de la salud.
- Desarrollará el análisis de un caso para la planeación del tratamiento terapéutico en el ámbito clínico y/o de la salud.
- Ejecutará el plan de tratamiento terapéutico en el ámbito clínico y/o de la salud.
- Efectuará el cierre del proceso de intervención clínica y/o de la salud para la integración del expediente correspondiente.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Contacto inicial	8	8
2	Formulación de un caso	12	12
3	Proceso de intervención, mantenimiento y seguimiento	36	36
4	Cierre de la intervención	8	8
Total		64	64
Suma total de horas		128	

Contenido temático	
Tema:	1. Contacto inicial
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado reconocerá el proceso de contacto inicial para propiciar un adecuado inicio de tratamiento con un paciente en el ámbito clínico y/o de la salud.
Subtemas:	1.1 Encuadre clínico 1.2 Alianza y clima terapéutico 1.3 Actitudes del psicólogo

	1.4 Consentimiento informado 1.5 Apertura de expediente
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. Formulación de un caso
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado desarrollará el análisis de un caso para la planeación del tratamiento terapéutico en el ámbito clínico y/o de la salud.
Subtemas:	2.1 Antecedentes y evolución del problema 2.2 Elección de instrumentos de evaluación 2.3 Formulación del tratamiento

	2.4 Hipótesis clínica 2.5 Objetivos y metas terapéuticas
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	3. Proceso de intervención, mantenimiento y seguimiento
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado ejecutará el plan de tratamiento terapéutico en el ámbito clínico y/o de la salud.
Subtemas:	3.1 Selección de técnicas de intervención 3.2 Planeación de las sesiones 3.3 Implementación de la intervención y tareas

	<p>3.4 Estrategias de mantenimiento</p> <p>3.5 Prevención de recaídas</p> <p>3.6 Detección de la efectividad del tratamiento</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	<p>Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.</p>
Materiales:	<p>Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.</p>
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	<p>Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.</p>

Contenido temático	
Tema:	4. Cierre de la intervención
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado efectuará el cierre del proceso de intervención clínica y/o de la salud para la integración del expediente correspondiente.

Subtemas:	4.1 Culminación del proceso terapéutico 4.2 Reporte de la intervención 4.3 Integración del expediente
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	()	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	(x)	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)

aprendizaje		
Software específico	()	Trabajo de investigación ()
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final ()
Videos	(x)	Otros (especificar): (x) –Reporte de práctica
Graficadores	()	
Programación computacional	()	
Plataforma educativa	(x)	
Foro electrónico	(x)	
Chat	(x)	
Lista de correos	()	
Correo electrónico	(x)	
Web conferences	(x)	
Wikis	()	
Redes sociales	()	
Tableros de anuncios	()	
Sitios de internet	(x)	
Aprendizaje colaborativo	(x)	
Aprendizaje basado en problemas	(x)	
Aprendizaje basado en descubrimiento	(x)	
Aprendizaje basado en proyectos	()	
Otras (especificar)	(x)	
Supervisión de caso		

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

<p>Bibliografía básica:</p> <p>Barlow, D. (2018). <i>Manual clínico de trastornos psicológicos. Tratamiento paso a paso</i>. El Manual Moderno.</p> <p>Caballo, V. (2015). <i>Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta</i>. Siglo XXI.</p> <p>Díaz, M. I., Ruiz, M. A. y Villalobos, A. (2017). <i>Manual de técnicas y terapias cognitivos conductuales</i>. UNED y Desclée de Brouwer.</p>

- França-Tarragó, O. (2012). *Manual de psicoética. Ética para psicólogos y psiquiatras* (2ª ed.). Desclée de Brouwer.
- Fonseca, E. (2021). *Manual de tratamientos psicológicos: Adultos*. Pirámide.
- Haynes, S., Godoy, A., y Gavino, A. (2012). *Cómo elegir el mejor tratamiento psicológico. Formulación de casos clínicos en terapia del comportamiento*. Pirámide.
- Ibáñez, C.T., y Manzanera, R.E. (2014). Técnicas cognitivo-conductuales de fácil aplicación en atención primaria (PARTE 2). *Semergen*, 40(1), 34-41. DOI: 10.1016/j.semerg.2011.07.020
- Kazdin, A. (2015). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas* (2ª ed). Manual Moderno.
- Keawe'aimoku, J., Godoy, A., O'Brien, W. H., Haynes, S. N., y Gavino, A. (2013). Análisis funcional en evaluación conductual y formulación de casos clínicos. *Clínica y Salud*, 24(2), 117-127. DOI: 10.5093/cl2013a13
- Marin, C. M. (2020). *Guía práctica de evaluación psicológica clínica*. Desarrollo de competencias. Pirámide.
- Morrison, J. (2019). *Manual para el desarrollo de habilidades clínicas. Casos prácticos*. El Manual Moderno.
- Navia, C. E., y Arias, E M. (2012). Alianza terapéutica y su relación con las variables de apego del terapeuta y del consultante. *Universitas Psychologica*, 11(3), 885-894. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n3/v11n3a17.pdf>
- Nezu, A.M., Nezu, C.M., y D'Zurilla, T.J. (2014). *Terapia de solución de problemas. Manual de tratamiento*. Desclée De Brouwer.
- Nezu, A.M., Nezu, C.M., y Lombardo, E. (2006). *Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo-conductuales: un enfoque basado en problemas*. Manual Moderno.
- Quant, D. M. (2013). Formulación clínica de caso: Aspectos metodológicos. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 3 (2) ,160-172. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815153.pdf>
- Rossetti, M. L., y Botella, L. (2017). Alianza terapéutica: evolución y relación con el apego en psicoterapia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XXVI (26), 18-30. <http://www.redalyc.org/pdf/2819/281950399003.pdf>
- Ruiz, M.A., Díaz, M.I., y Villalobos, A. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo-conductuales*. Desclée de Brouwer.
- Valladares, P., y Rentería, A. (2011). *Psicoterapia cognitivo-conductual. Técnicas y procedimientos*. UNAM-FESI.

Bibliografía complementaria:

- Baldovino, I. H., y Quant, D. M. (2016). *Formulación e intervención clínica de un caso de depresión y ansiedad asociado a privación de la libertad desde una perspectiva transdiagnóstica* (tesis inédita de maestría). Universidad del Norte, Colombia.
- Beck, J. (1995). *Terapia cognitiva: conceptos básicos y profundización*. Gedisa.
- Caro, I.G. (2009). *Manual teórico-práctico de psicoterapias psicológicas* (2.ª ed.). Desclée De Brouwer.
- Faridy, E. M., Rodríguez-Orozco, A., y Santander-Ramírez, A. (2020) El trastorno por estrés postraumático desde una mirada cognitivo conductual. *Arch Neurocién*, 25(4), 55-61. DOI: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=98777>
- Gavino, A. (2006). *Guía de técnicas de terapia de conducta*. Pirámide.
- Gavino, A. (2009). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual*. Pirámide.
- Gimeno, A. (2021). *Mejorando los resultados en psicoterapia: Principios terapéuticos basados en la evidencia*. Pirámide
- González, L. A. (2009). Formulación clínica en psicoterapia. *Terapia psicológica*, 27(1), 93-102. <https://www.redalyc.org/pdf/785/78511885009.pdf>
- González M., y Juárez L. (2016). Análisis funcional en terapia breve cognitivo- _conductual centrada en soluciones. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 19(3), 1027-1047. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/57271/50811>
- González C., Umarán-Alfageme O., Cordero-Andrés P., Muñoz-Navarro R., Ruíz Rodríguez., Medrano A., Ruíz-Torres M., Dongil E., y Cano-Vindel A. (2018). Tratamiento psicológico de los trastornos emocionales en atención primaria: el manual de tratamiento transdiagnóstico del estudio PsicAP. *Elsevier*. 24(1), 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2017.10.005>
- Ibáñez, C. T., y Manzanera, R. E. (2012). Técnicas cognitivo-conductuales de fácil aplicación en atención primaria (I). *Semergen*, 38(6), 377-387. doi:10.1016/j.semereg.2011.07.019
- Labrador, F. (2008). *Técnicas de modificación de conducta*. Pirámide.
- Meichenbaum, D. (2002). *Manual de inoculación de estrés*. Martínez Roca.
- Montaño, M., Froján, M. X., Ruíz, E. M., y Virués, F. J. (2011). El proceso terapéutico "momento a momento" desde una perspectiva analítico-funcional. *Clínica y Salud*, 22(2). http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742011000200002
- Rodríguez, C., y Salinas, R. (2011). Entrenamiento en habilidades terapéuticas, algunas consideraciones. *Revista de Enseñanzas en Psicología*, 16(2), 211- 225. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29222521001>

Sánchez, P., Ortega, N., y de la Casa, L. G. (2010). *Bases conceptuales del condicionamiento clásico: Técnicas, variables y procedimientos*. Universidad Nacional de Educación a Distancia y Universidad de Sevilla. <https://canal.uned.es/uploads/materials/resources/pdf/4/3/1258033467834.pdf>

Vera, P., E. (2004). Estrategias de intervención en psicología clínica: las intervenciones apoyadas en la evidencia. *Liberabit. Revista de Psicología*, 18(1), 17-52. <http://www.scielo.org.ar/pdf/spc/v18n1/v18n1a01.pdf>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Plan de estudios de la licenciatura en Psicología

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:

Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Evaluación clínica

Clave	Semestre 6.º	Créditos 12	Ciclo de formación	Profundización		
			Eje	Psicología Clínica y de la Salud		
Modalidad	Curso ()	Taller (x)	Tipo	T ()	P ()	T/P (x)
	Laboratorio ()	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio (x)	Optativo ()	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	4	Teóricas	64
			Prácticas	4	Prácticas	64
			Total	8	Total	128

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria (x)	
Asignatura antecedente	1º, 2º, 3º y 4º semestres
Asignatura subsecuente	Ninguna
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

El alumnado analizará la información obtenida en la evaluación cognitivo conductual de un caso, para su formulación clínica.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Analizará, con el modelo secuencial integrativo, las relaciones funcionales de las variables del caso evaluado para establecer la formulación del caso.
- Analizará las relaciones funcionales de las variables del caso evaluado empleando otros modelos de secuencias para establecer la formulación del caso.
- Diseñará un protocolo para evaluar el impacto de una intervención psicológica considerando los aspectos éticos propios de los procesos de evaluación clínica.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Modelo secuencial integrativo en la formulación de caso en el ámbito clínico y de la salud	20	20
2	Modelos de evaluación en el ámbito clínico y de la salud basados en el análisis de secuencias	24	24
3	Herramientas para evaluar los efectos de la intervención psicológica	20	20
Total		64	64
Suma total de horas		128	

Contenido temático	
Tema:	1. Modelo secuencial integrativo en la formulación de caso en el ámbito clínico y de la salud
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado analizará, con el modelo secuencial integrativo, las relaciones funcionales de las variables del caso evaluado para establecer la formulación del caso.

Subtemas:	<p>1.1 Elementos del modelo secuencial integrativo</p> <p>1.2 Análisis descriptivo/topográfico</p> <p>1.3 Análisis funcional</p> <p>1.4 Establecimiento de las variables a intervenir y de objetivos terapéuticos</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	<p>Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.</p>
Materiales:	<p>Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.</p>
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	<p>Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.</p>

Contenido temático	
Tema:	2. Modelos de evaluación en el ámbito clínico y de la salud basados en el análisis de secuencias

Objetivo(s) específico(s):	El alumnado analizará las relaciones funcionales de las variables del caso evaluado empleando otros modelos de secuencias para establecer la formulación del caso.
Subtemas:	2.1 Modelo clínico de patogénesis 2.2 Modelo de terapia cognitiva de Beck 2.3 Modelo de terapia racional emotiva conductual de Ellis
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	3. Herramientas para evaluar los efectos de la intervención psicológica
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado diseñará un protocolo para evaluar el impacto de una intervención psicológica considerando los aspectos éticos propios de los procesos de evaluación clínica.
Subtemas:	3.1 Uso del diseño n=1 en la evaluación de casos clínicos y de salud 3.2 Evaluación de la significancia clínica 3.3 Aspectos éticos de la evaluación en el ámbito clínico y de la salud
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.
Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje

Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Cuestionarios	()
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	()	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	()	Trabajo de investigación	()
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	(x)
Videos	(x)	Otros (especificar)	(x)
		– Reporte de evaluación	
Graficadores	(x)		
Programación computacional	()		
Plataforma educativa	(x)		
Foro electrónico	(x)		
Chat	(x)		
Lista de correos	()		
Correo electrónico	(x)		
Web conferences	(x)		
Wikis	()		
Redes sociales	()		
Tableros de anuncios	()		
Sitios de internet	(x)		
Aprendizaje colaborativo	(x)		
Aprendizaje basado en problemas	(x)		
Aprendizaje basado en descubrimiento	()		
Aprendizaje basado en proyectos	(x)		
Otras (especificar)	()		

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

<p>Bibliografía básica:</p> <p>Bados, A., y García, E. (2009). <i>El proceso de evaluación y tratamiento. La evaluación tras el tratamiento y la terminación del mismo</i>. Facultad de Psicología, Departamento de</p>
--

- Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico: Universidad de Barcelona, 36-47. <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/9893>
- Beck, J. (2000). La estructura de la primera sesión de terapia y Segunda sesión y siguientes: estructura y formato. En J. Beck (ed.). *Terapia cognitiva, conceptos básicos y profundización*. (pp. 45-66 y 67-88) Gedisa Editorial.
- Bravo, G. M., y Mora, M.M. (2014). Análisis funcional y diseño de intervención en el ámbito hospitalario. En L. Reynoso-Erazo, y A. Becerra (eds.), *Medicina conductual: teoría y práctica* (pp.101-128). UNAM: Qartuppi. <http://www.qartuppi.com/2014/MEDICINA.pdf>
- Ciapponi, A. (2013). ¿Significancia clínica o significancia estadística? *Evidencia*, 16(4), 122-125. <https://www.fundacionmf.org.ar/files/cd887e7d37138361b2983e95532c3786.pdf>
- França-Tarragó, O. (2012). Ética de la relación individual entre terapeuta y paciente. En O. França-Tarragó (ed.). *Manual de psicoética: ética para psicólogos y psiquiatras* (pp. 143-394). Desclée de Brouwer.
- Gómez, J. M., y Roussos, A. (2012). ¿Cómo Sabemos si nuestros pacientes mejoran? Criterios Para la significancia clínica en psicoterapia: Un debate que se renueva. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, *xxi*(2), 173-190. <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281927588009.pdf>
- Kazdin, A.E. (2002). *Métodos de investigación en psicología clínica*. (3ª ed.). Prentice Hall.
- Keawe'aimoku-Kaholokula, J., Godoy, A., O'Brien, W., H., Haynes, S. N., y Gavino, A. (2013). Análisis funcional en evaluación conductual y formulación de casos clínicos. *Clínica y Salud*, 24, 117-127. DOI: <http://dx.doi.org/10.5093/cl2013a13>
- Lega, L. (2017). *Terapia racional emotiva conductual: Una versión teórico- práctica actualizada*. (pp. 135-152). Paidós.
- Martin, G. y Pear J. (2008). Parte iv. Tratamiento de los datos. En G. Martin y J. Pear (ed.), *Modificación de conducta: qué es y cómo aplicarla* (pp. 271-332). Pearson Educación.
- Nezu, A.M., Nezu, C.M., y Lombardo, E. (2006). Aplicación del modelo de resolución de problemas a la formulación de caso cognitivo-conductual y Aplicación del modelo de resolución de problemas al diseño del tratamiento cognitivo-conductual. En A. M. Nezu, C. M. Nezu y E. Lombardo. *Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo-conductuales: un enfoque basado en problemas* (pp. 13-50). Manual Moderno.
- Pardo, A., y Ferrer, R. (2013). Significación clínica: falsos positivos en la estimación del cambio individual. *Anales de Psicología*, 29(2), 301-310. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282013000200001&script=sci_abstract&tlng=pt
- Price, P. C. (2015). Chapter 10 single-subject Research. En P.C. Price (ed.), *Research Methods in Psychology*. <https://opentextbc.ca/researchmethods/chapter/experiment-basics/>

- Rodríguez, J., Asenjo, N., Becerra, A., y Lucio, M. (2013). Guía de entrevista para el análisis funcional de conductas en personas transexuales. *Papeles del Psicólogo*, 34(2), 150-154. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2238.pdf>
- Russel, M.G. (1990). El proceso de la terapia racional emotiva. En A. Ellis, y M.G. Russel (eds.), *Manual de terapia racional-emotiva. Vol. II*. (pp. 219-227). Desclée de Brouwer: Bilbao.
- Secretaría de Salud. (1998). *Ley General de Salud, nom-168-ssa-1-1998. Carta de derechos generales de los pacientes*. <http://www.issstecmn20n.gob.mx/Archivos%20PDF/CARTA%20DER.%20G.%20PACIENTES.pdf>
- Wainer, A. (2012). Estudios de caso único en el campo de la investigación actual en psicología clínica. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 16(2), 214-222. <http://www.scielo.org.ar/pdf/spc/v16n2/v16n2a10.pdf>

Bibliografía complementaria:

- Aragon, L., y Silva, A. (2017). Intervención psicológica e investigación con N=1: *Época del predominio de la inducción*. LEED.
- Beavers, G., Iwata, B., & Lerman, D. (2013). Thirty years of research on the functional analysis of problem behavior. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 46(1), 1-21. https://www.researchgate.net/publication/257647682_Thirty_years_of_research_on_the_functional_analysis_of_problem_behavior_Journal_of_Applied_Behavior_Analysis_46_1-21
- Beck, J. (2008). La estructura de la primera sesión de terapia. En *Terapia cognitiva. Conceptos básicos y profundización* (pp. 45-66). Gedisa. https://www.academia.edu/35126840/Judith_Beck_Terapia_Cognitiva_Conceptos_B%C3%A1sicos_y_Profundizaci%C3%B3n
- Caballo, V. E. (2010). La formulación clínica conductual de caso: pasos para la elaboración del análisis funcional. En *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad* (pp. 77-98). Pirámide.
- Gabalda, I. C. (2007). *Manual teórico-práctico de psicoterapias cognitivas* (2.ª ed.). Desclée de Brouwer.
- González, M. T., y Juárez L. L. (2016). Análisis funcional en terapia breve cognitivo-conductual centrada en soluciones. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 19(3), 1027-1047. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/57271/50811>

Haynes, S. N., Godoy, A., y Gavino, A. (2014). *Cómo elegir el mejor tratamiento psicológico.*



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Plan de estudios de la licenciatura en Psicología

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:

Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Metodología de la investigación cualitativa II

Clave	Semestre 6.º	Créditos 11	Ciclo de formación	Profundización		
			Eje	Metodológico		
Modalidad	Curso ()	Taller ()	Tipo	T ()	P ()	T/P (x)
	Laboratorio (x)	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio (x)	Optativo ()	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	4	Teóricas	64
			Prácticas	3	Prácticas	48
			Total	7	Total	112

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria (x)	
Asignatura antecedente	Metodología de la investigación cualitativa I
Asignatura subsecuente	Ninguna
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

El alumnado aplicará estrategias de la investigación-acción en un proyecto que le permita identificar los principios de la metodología cualitativa desde un énfasis sociocrítico.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Identificará los principios, características y modalidades de la investigación-acción para aplicarlos en un proyecto de intervención psicológica.
- Examinará las fases de la investigación-acción para diseñar un proyecto de intervención psicológica.
- Aplicará el plan de acción diseñado para intervenir sobre la problemática identificada y elaborará su reporte de resultados.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Principios, características y modalidades de la investigación-acción	12	9
2	Definición del proyecto: consideraciones iniciales	24	18
3	Desarrollo del proyecto y reporte de resultados	28	21
Total		64	48
Suma total de horas		112	

Contenido temático

Tema:	1. Principios, características y modalidades de la investigación-acción
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará los principios, características y modalidades de la investigación-acción para aplicarlos en un proyecto de intervención psicológica.
Subtemas:	1.1 Fundamentos de la tradición sociocrítica en la investigación cualitativa 1.2 Antecedentes de la investigación-acción

	1.3 Características de la investigación-acción 1.4 Modalidades de investigación-acción
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. Definición del proyecto: consideraciones iniciales
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado examinará las fases de la investigación-acción para diseñar un proyecto de intervención psicológica.
Subtemas:	2.1 Consideraciones iniciales para el diseño del proyecto 2.2 Rol del investigador en la investigación-acción

	<p>2.3 Fases del proceso de investigación-acción</p> <p>2.4 Identificación de la problemática</p> <p>2.5 Construcción del plan de acción</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	<p>Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.</p>
Materiales:	<p>Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.</p>
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	<p>Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.</p>

Contenido temático	
Tema:	3. Desarrollo del proyecto y reporte de resultados

Objetivo(s) específico(s):	El alumnado aplicará el plan de acción diseñado para intervenir sobre la problemática identificada y elaborará su reporte de resultados.
Subtemas:	3.1 Ejecución 3.2 Cierre del proceso 3.3 Triangulación 3.4 Reporte de resultados
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
-------------------------------	-----------------------------------

Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	()
Trabajo de investigación	(x)	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	(x)	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	(x)	Trabajo de investigación	(x)
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	()
Videos	(x)	Otros (especificar)	(x)
		Exposición del reporte	
Graficadores	(x)		
Programación computacional	()		
Plataforma educativa	(x)		
Foro electrónico	(x)		
Chat	(x)		
Lista de correos	()		
Correo electrónico	()		
Web conferences	(x)		
Wikis	(x)		
Redes sociales	(x)		
Tableros de anuncios	()		
Sitios de internet	(x)		
Aprendizaje colaborativo	(x)		
Aprendizaje basado en problemas	(x)		
Aprendizaje basado en descubrimiento	(x)		
Aprendizaje basado en proyectos	(x)		
Otras (especificar)	()		

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

<p>Bibliografía básica:</p> <p>Betancurth-Loaiza, D., y Peñaranda, F. (2018). Un estudio de orientación etnográfica en el marco de la Investigación Acción: un enfoque para comprender la crianza.</p>

- Callejo, M., y Viedma, A. (2016). La investigación-acción participativa, en M. García, F. Alvira, L. Alonso y M. Escobar, *El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación*, Alianza, 295-328.
- Colmenares, M., y Piñero, M. (2008). La investigación-acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus. Revista de educación*, 14(17), 96-114. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>
- Corral, Y. (2017). Validez y fiabilidad en investigaciones cualitativas. *ARJÉ. Revista de Postgrado FaCE-UC*. 11 (20), 196-209. <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj20/art19.pdf>
- De Certeau, M., Giard, L., y Mayol, P. (2006). *La invención de lo cotidiano. Habitar, cocinar*. Universidad Iberoamericana.
- Guardiola, A. (2017). Convergencias de la investigación acción participativa y el pensamiento complejo. *Investigación & Desarrollo*, 25(1),192-223, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26852300008>
- Hernández, Y., Castro, A., y Barrios, E. (2020). Creencias del amor romántico en adolescentes: una intervención desde la investigación-acción. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (55), <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99864612004>
- Izcara, S. (2014) *Manual de investigación cualitativa*. Fontamara.
- Latorre, A. (2008). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. GRAO. (1) 13-21 <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accionconocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Ledezma, M., Lamothe, E., y Caporal, J. (2017). Las relaciones entre el método de investigación acción participativa y el arte de interacción social. Alcances y riesgos. *Revista de Estudios en Sociedad, Artes y Gestión Cultural*, 13, 97-113.
- Mannay, D. (2017). *Métodos visuales, narrativos y creativos en investigación cualitativa*, Narcea.
- Mills, G. (2013). *Action Research: A guide for teacher researcher*. Pearsons.
- Minteguiga, M., y Noboa, A. (2018). La Investigación Acción como herramienta de fortalecimiento del Colectivo de Pequeños Comerciantes (Copec) en Salto, Uruguay. *Revista Colombiana de Sociología*, 41(1),71-88, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551556446004>
- Okuda Benavides, M., y Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos de investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. XXXIV(1). 118-124. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80628403009>

Oliveira Figueiredo, G. (2015). Investigación Acción Participativa: una alternativa para la epistemología social en Latinoamérica. *Revista de Investigación*, 39(86), 271-290, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376144131014>

Taylor, S.J., y Bogdan, R. (2010). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.

Valderrama, R., y Solís, C. (2015). Investigación acción participativa como estrategia de transformación social y ambiental. *Revista Investigación en la Escuela*, 86, 49-59. <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/59713>

Bibliografía complementaria:

Bozzano, H. Canevari, T., Etchegoyen, G. Marín, G., Mateo, G., Bourgeois, M., Rodríguez, R., Arámburu, I., Fonseca, J., Vetere, P., Campuzano, F., y Babbini, I. (2020). Fortalecimiento de redes de autocuidado mediante Investigación-Acción-Participativa en barrios populares argentinos durante la pandemia por COVID -19. El caso de Puente de Fierro, La Plata. *Revista Innovación y Desarrollo Tecnológico y Social*. 2(2), pp. 252-305. <https://doi.org/10.24215/26838559e025>

Cascante, C. (2013). La investigación - acción crítica y nosotros (que te quisimos tanto), *Revista Interuniversitaria de formación del Profesorado*, 77 (27), 45-63.

Escudero, S. C. L., y Cortez, S. L. A. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Editorial UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParainvestigacionCientifica.pdf>

Espeso, P. (2017). Características y retos de la Investigación acción participativa (IAP). Una experiencia personal en investigación turística. *Dimensiones Turísticas*, 1 (1), 53-80. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/71309/1/2017_Espeso-Molinero_Dimensiones-Turisticas.pdf

Jiménez, D., Casado, P., Santos, R., Jiménez, D., y Hernández, G. (2018). Percepción de la calidad de vida en pacientes adultos mayores con diabetes mellitus tipo II. *Revista Electrónica Medimay*, 26 (1), 54-62. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revciemedhab/cmh-2019/cmh191f.pdf>

Loureau, R. (1989). La inquietante intimidad del extratexto. En *El diario de investigación: Materiales para una teoría de la implicación* (pp. 11-30). Universidad de Guadalajara.

Rapley, T. (2014). *Los análisis de conversación, de discurso y de documentos en Investigación Cualitativa*, Morata.

Rozental, S. (2018). (In) disciplinar la investigación: archivo, trabajo de campo y escritura. *Alteridades*, 28(55),131-134, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74759716012>

Schettini, P., y Cortazzo. I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*

(pp. 64-88). Universidad Nacional de La Plata (EDULP).
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49017/Documento_completo.pdf?sequence=1

Schettini, P., y Cortazzo. I. (2015). *Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa*. Universidad Nacional de La Plata (EDULP).
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/53686/Documento_completo_.pdf?sequence=1#page=18

Taracena, E. (2007). La implicación del investigador: el poder y el saber en la investigación - acción. En: Ulloa, N. & Martínez, M. (Coords.). *La investigación: acción y reflexión*. UNAM-FES Iztacala.

Valderrama, R. (2013). Diagnóstico participativo con cartografía social. Innovaciones en metodología Investigación-Acción participativa (IAP). *Anduli*, 12, 53-65.
<https://idus.us.es/handle/11441/50721>

Zapata, F., y Rondán, V. (2016). *La investigación-acción participativa. Guía conceptual y metodológica del Instituto de Montaña. Serie Manuales y Herramientas para la Adaptación*. pp 29-50
<https://mountain.pe/recursos/attachments/article/168/Investigacion-Accion-Participativa-IAP-Zapata-y-Rondan.pdf>

Séptimo semestre



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Plan de estudios de la licenciatura en Psicología

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:

Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Modalidades educativas

Clave	Semestre 7.º	Créditos 12	Ciclo de formación	Profundización		
			Eje	Educación y Atención a la diversidad		
Modalidad	Curso ()	Taller (x)	Tipo	T ()	P ()	T/P (x)
	Laboratorio ()	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio (x)	Optativo ()	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	4	Teóricas	64
			Prácticas	4	Prácticas	64
			Total	8	Total	128

Seriación

Ninguna ()

Obligatoria (x)

Asignatura antecedente 1º, 2º, 3º y 4º semestres

Asignatura subsecuente Ninguna

Indicativa ()

Asignatura antecedente

Asignatura subsecuente

Objetivo general:

El alumnado aplicará una intervención desde la psicología educativa que le permita integrar los principios del campo y sus modalidades.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Identificará al ámbito educativo como un campo de intervención de la psicología.
- Seleccionará una modalidad educativa para el diseño de una propuesta de intervención desde la psicología.
- Distinguirá los factores que influyen en una modalidad educativa para el diseño de una propuesta de intervención.
- Implementará las estrategias de intervención psicológica en una modalidad educativa.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a la psicología educativa	8	8
2	Escenarios y modalidades educativas	16	16
3	Factores que influyen en el ámbito educativo	16	16
4	Intervención psicológica en escenarios y modalidades educativas	24	24
Total		64	64
Suma total de horas		128	

Contenido temático	
Tema:	1. Introducción a la psicología educativa
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará al ámbito educativo como un campo de intervención de la psicología.
Subtemas:	1.1 La intervención psicológica en escenarios y modalidades educativas

	1.2 Funciones del psicólogo educativo
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. Escenarios y modalidades educativas
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado seleccionará una modalidad educativa para el diseño de una propuesta de intervención desde la psicología.
Subtemas:	2.1 Características de la educación formal, no formal e informal 2.2 Características de la educación presencial, mixta, abierta, a

	<p>distancia y en línea</p> <p>2.3 Características de la educación permanente, para la vida y comunitaria</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	<p>Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.</p>
Materiales:	<p>Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.</p>
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	<p>Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.</p>

Contenido temático	
Tema:	3. Factores que influyen en el ámbito educativo
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado distinguirá los factores que influyen en una modalidad educativa para el diseño de una propuesta de intervención.
Subtemas:	3.1 Factor social

	<p>3.2 Factor económico</p> <p>3.3 Factor familiar</p> <p>3.4 Factor escolar</p> <p>3.5 Factor psicológico</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	<p>Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.</p>
Materiales:	<p>Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.</p>
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	<p>Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.</p>

Contenido temático	
Tema:	4. Intervención psicológica en escenarios y modalidades educativas

Objetivo(s) específico(s):	El alumnado implementará las estrategias de intervención psicológica en una modalidad educativa.
Subtemas:	4.1 Estrategias de intervención psicológica 4.2 Reporte de resultados
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)

Trabajo de investigación	(x)	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	(x)	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	()	Trabajo de investigación	(x)
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	()
Videos	(x)	Otros (especificar)	()
Graficadores	()		
Programación computacional	()		
Plataforma educativa	(x)		
Foro electrónico	(x)		
Chat	(x)		
Lista de correos	()		
Correo electrónico	()		
Web conferences	(x)		
Wikis	()		
Redes sociales	(x)		
Tableros de anuncios	(x)		
Sitios de internet	(x)		
Aprendizaje colaborativo	(x)		
Aprendizaje basado en problemas	(x)		
Aprendizaje basado en descubrimiento	(x)		
Aprendizaje basado en proyectos	(x)		
Otras (especificar)	()		

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

Bibliografía básica:

- Consejo General de la Psicología de España (2015, septiembre) *El perfil profesional de la psicología educativa*
[http://www.psie.cop.es/uploads/documentacion%20general/El%20Perfil%20Prof%20Psi%20Educativa%20\(sept,%202015\).pdf](http://www.psie.cop.es/uploads/documentacion%20general/El%20Perfil%20Prof%20Psi%20Educativa%20(sept,%202015).pdf)
- Delgado, Z., Pérez, A., y Cortés, F. (2014). El papel del psicólogo educativo y su campo de intervención. *Revista electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías*, 3(1), 30-48.
<https://bibliotecaiztapalapauin.files.wordpress.com/2019/04/campo-de-accion.pdf>
- Erausquin C., Denegri A., y Michele J. (2018). Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa: historia y perspectivas en el análisis y construcción de prácticas y discursos. En *Interpelando entramados de experiencias. Cruce de fronteras e implicación psico-educativa entre universidad y escuelas*. Editorial de la Universidad de La Plata: EDULP. <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/620.pdf>
- Fernández E.J., Vázquez S.M., y Ubiarco M.A. (2016). Rol del psicólogo educativo. Una mirada desde sus actores. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*. 4(1): 1-15
<https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/download/562/599>
- Martín, B. R. (2014). *Contextos de aprendizaje: formales, no formales e informales*.
http://www.ehu.eus/ikastorratza/12_alea/contextos.pdf
- Merino F. J. (2011, julio). *La educación a lo largo de la vida. Un proceso inherente a la naturaleza humana, necesidad y demanda social*. *Quadernsanimacio.net*, 14.
<http://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/catorce/merino.pdf>
- Peña M., Rodríguez N., y Padilla M. (2015). Enfoques de enseñanza presencial y de enseñanza mixta virtual-presencial de profesores universitarios de ambas modalidades. *Revista de Psicología*, 11(21), 7-22. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/6122>
- Ramírez, A. (2017). La intervención psicoeducativa y la psicología educativa: Una diferencia necesaria en Riaño, M., Carrillo, S., Torrado, J., y Espinosa, J. (Eds.) *Contexto educativo: Convergencias y retos desde la perspectiva psicológica* (pp. 35-57) Universidad Simón Bolívar Ediciones,
https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/1158/Cap3_Lainterven cpsicoeducpsicologiaeducatidiferencinecesaria.pdf?sequence=7&isAllowed=y

Richart, R, Álvarez, E., y Martínez-Rodríguez, R. (2019). Competencias del perfil del administrador. Análisis comparativo en diferentes modalidades educativas. *Perfiles educativos*, 41(164), 82-98. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.59108>

Segoviano, J., y Garza, G. (2015) *Factores personales, familiares, escolares, culturales y sociales correlacionados con el rendimiento académico: estudio en alumnos de la Licenciatura en Administración de la UANL*, 1 (1). pp. 2081-2100. http://eprints.uanl.mx/13417/1/2015%20Articulo%20Vincula%20Tegica%20EFAN_Factores%20personales%20familiares.pdf

Bibliografía complementaria:

García, M. (2012). La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. 16(1), 203-221. <http://www.redalyc.org/pdf/567/56724377012.pdf>

Murillo, F., y Martínez-Garrido, C. (2018). *Factores de aula asociados al desarrollo integral de los estudiantes: Un estudio observacional*. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 181-205. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100181>

Ojeda, P. C. (2017). *Psicología educativa, más allá del contexto escolar*. *Informes Psicológicos*, 17(2), 79-91. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a04>

Pérez, B., González, K., y Polo-Bolaño, Y. (2018). Perfil sociodemográfico y económico de estudiantes universitarios. *Búsqueda*. 5. 48-62. <https://www.DOI:10.21892/01239813.391>.

Plata, L., González-Arratia, N., Oudhof, H., Valdez, J., y González, S. (2014). Factores psicológicos asociados con el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2),131-149. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80231541008>

Ramírez, A., y Maldonado, G. (2015). Multimodalidad en Educación Superior en Alberto Ramírez, A., Casillas, M. *Háblame de tic 2. Internet en educación superior*. (Pags. 17-37) Editorial Brujas. https://www.uv.mx/personal/mcasillas/files/2015/11/hablame_de_tic2.pdf#page=20

Reyes, O., y Machado, E. (2017). Fundamentos teóricos- metodológicos sobre la educación del adulto mayor en el contexto de la educación permanente. *Rev Hum Med*. 17 (2): 291-305. <https://www.medigraphic.com/pdfs/hummed/hm-2017/hm172d.pdf>

Ruiz, P. (2010). El rol de la familia en la educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. No. 10 <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7489.pdf>



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA**

**Plan de estudios de la licenciatura en Psicología
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:
Modalidad Educación a Distancia**



**Programa de estudios de la asignatura
Educación especial**

Clave	Semestre 7.º	Créditos 12	Ciclo de formación	Profundización		
			Eje	Educación y Atención a la Diversidad		
Modalidad	Curso ()	Taller (x)	Tipo	T ()	P ()	T/P (x)
	Laboratorio ()	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio (x)	Optativo ()	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	4	Teóricas	64
			Prácticas	4	Prácticas	64
			Total	8	Total	128

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria (x)	
Asignatura antecedente	1º, 2º, 3º y 4º semestres
Asignatura subsecuente	Ninguna
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

El alumnado aplicará una evaluación psicopedagógica en un caso de educación especial para el diseño de una intervención en ese ámbito.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Comprenderá principios contemporáneos de la educación especial, así como las contribuciones y funciones de la psicología en este campo, con la finalidad de llevar a cabo la primera fase de la evaluación psicológica aplicada en un caso.
- Analizará los diversos ámbitos de la educación especial y su colaboración con otros profesionales, así como las estrategias de evaluación desde la psicología, para desarrollar la segunda fase aplicada en un caso.
- Examinará los modelos y estrategias de intervención que se emplean en el campo de la educación especial, que le permitan elaborar sugerencias de intervención a partir del reporte de evaluación como fase final del caso.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Principios de la educación especial	16	16
2	Evaluación en la educación especial	24	24
3	Intervención en la educación especial	24	24
Total		64	64
Suma total de horas		128	

Contenido temático

Tema:	1. Principios de la educación especial
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado comprenderá principios contemporáneos de la educación especial, así como las contribuciones y funciones de la psicología en este campo, con la finalidad de llevar a cabo la primera fase de la evaluación psicológica aplicada en un caso.

Subtemas:	<p>1.1 Bases teóricas de la educación especial</p> <p>1.2 Categorías de la educación especial</p> <p>1.3 Aportaciones de la psicología a la educación especial</p> <p>1.4 Funciones del psicólogo en educación especial</p> <p>1.5 Fase inicial: canalización del caso, historia clínica y áreas a evaluar</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	<p>Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.</p>
Materiales:	<p>Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.</p>
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	<p>Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.</p>

Contenido temático	
Tema:	2. Evaluación en la educación especial

Objetivo(s) específico(s):	El alumnado analizará los diversos ámbitos de la educación especial y su colaboración con otros profesionales, así como las estrategias de evaluación desde la psicología, para desarrollar la segunda fase aplicada en un caso.
Subtemas:	2.1 Características de la evaluación en educación especial 2.2 Ámbitos de evaluación y la participación con otros profesionales 2.3 Estrategias de evaluación. 2.4 Fase intermedia: elaboración, instrumentación y resultados de la estrategia de evaluación
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	3. Intervención en la educación especial
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado examinará las estrategias y modelos de intervención que se emplean en el campo de la educación especial, que le permitan elaborar sugerencias de intervención a partir del reporte de evaluación como fase final del caso.
Subtemas:	3.1 Estrategias de la intervención psicológica dentro de la educación especial 3.2 Modelos de intervención en educación especial 3.3 Fase final: reporte de evaluación y comunicación de resultados
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Cuestionarios	()
Clases virtuales (PPT)	()	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	(x)	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	()	Trabajo de investigación	(x)
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	()
Videos	()	Otros (especificar)	(x)
		Reporte de evaluación	
Graficadores	()		
Programación computacional	()		
Plataforma educativa	(x)		
Foro electrónico	()		
Chat	()		
Lista de correos	()		
Correo electrónico	()		
Web conferences	()		
Wikis	()		
Redes sociales	()		
Tableros de anuncios	()		
Sitios de internet	(x)		
Aprendizaje colaborativo	(x)		
Aprendizaje basado en problemas	(x)		
Aprendizaje basado en descubrimiento	()		
Aprendizaje basado en proyectos	(x)		
Otras	(x)		
Supervisión del caso			

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

Bibliografía básica:

- Acle, T. (2013). Investigación en educación especial 2002-2011: logros y desafíos. En S.M. Agüero (Coord.) *Aprendizaje y Desarrollo 2002-2011* (pp. 21-109). ANUIES-COMIE (Colección Estados del Conocimiento).
- Aragón, B. L. (2015). *Evaluación Psicológica*. Manual Moderno.
- Castejón, J. L., y Navas, L. (2013). *Unas bases psicológicas de la educación especial*. Editorial Club Universitario.
- Cejudo, C. A., y Corchuelo, F. C. (Coords.) (2018). *La evaluación psicopedagógica a debate. Reflexiones y experiencias profesionales de titulaciones educativas*. AFOE.
- Esquivel, A. F., Heredia, A. M. C., y Lucio, G. E. (2017). *Psicodiagnóstico clínico del niño*. Manual Moderno.
- Euan-Braga, E. I., y Echeverría-Echeverría, R. (2016). Evaluación psicopedagógica de menores con necesidades educativas especiales: Una propuesta metodológica interdisciplinaria. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1103-1117. <https://doi.org/10.11600/1692715x.14215250815>
- Gómez A. C. (2019). *Propuesta de perfil del psicólogo que se desempeña en la educación especial*. Tesis de licenciatura: UNAM
- Maldonado. M. M., y Monroy, M. Z. (2018). *Rol profesional del psicólogo en centros de educación especial de los municipios de Tlalnepantla y Naucalpan*. Tesis de licenciatura: UNAM.
- Peñafiel, M. F., Torres, G. J., y Fernández, B. J. (2014). *Evaluación e intervención didáctica. Atención a las necesidades específicas de apoyo educativo*. Ediciones Pirámide.

Bibliografía complementaria:

- Acle, T, G., Martínez, B, L., & Lozada, G. R. (2016). Bridging the Gap between Theory and Practice: Ecological Risk/Resilience Model Contributions to Special Education. *Creative Education*, 7, 1093-1110. doi: 10.4236/ce.2016.77114.
- Bakken, J. P., & Obiakor, F. W. (2015). *Interdisciplinary connections to special education: important aspects to consider*. Emerald Publishing Limited.

Guajardo-Ramos, E. (2018). La educación inclusiva, fase superior de la Integración-Inclusión en Educación Especial. *Teoría y Crítica de la Psicología*. 11, 131-153.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6707080>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Plan de estudios de la licenciatura en Psicología

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:

Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Planeación, instrucción y tecnología

Clave	Semestre 7.º	Créditos 12	Ciclo de formación	Profundización		
			Eje	Educación y Atención a la Diversidad		
Modalidad	Curso ()	Taller (x)	Tipo	T ()	P ()	T/P (x)
	Laboratorio ()	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio (x)	Optativo ()	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	4	Teóricas	64
			Prácticas	4	Prácticas	64
			Total	8	Total	128

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria (x)	
Asignatura antecedente	1º, 2º, 3º y 4º semestres
Asignatura subsecuente	Ninguna
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	

Asignatura subsecuente	
Objetivo general:	
El alumnado elaborará el diseño de una planeación en el ámbito educativo basado en los principios de aprendizaje centrados en la instrucción, la evaluación y la tecnología.	
Objetivos específicos:	
El alumnado:	
<ul style="list-style-type: none"> • Identificará las funciones del psicólogo como diseñador de situaciones en el ámbito educativo. • Analizará los elementos que constituyen la planeación en el diseño de una situación educativa. • Seleccionará las estrategias instruccionales en el diseño de una situación educativa. • Seleccionará las tecnologías idóneas en el diseño de una situación educativa • Identificará las estrategias de evaluación en el diseño de una situación educativa. 	

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	El psicólogo como diseñador educativo	8	8
2	Planeación e instrucción de situaciones educativas	24	24
3	Tecnologías educativas	16	16
4	Evaluación en situaciones educativas	16	16
Total		64	64
Suma total de horas		128	

Contenido temático	
Tema:	1. El psicólogo como diseñador educativo
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará las funciones del psicólogo como diseñador de situaciones en el ámbito educativo.
Subtemas:	1.1 Diseño educativo 1.2 El diseño educativo desde los diferentes paradigmas psicológicos

	1.3 La práctica del psicólogo en el diseño educativo
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. Planeación e instrucción de situaciones educativas
Objetivo(s) específico(s):	<ul style="list-style-type: none"> • El alumnado analizará los elementos que constituyen la planeación en el diseño de una situación educativa. • El alumnado seleccionará las estrategias instruccionales en el diseño de una situación educativa.

Subtemas:	2.1 Elementos constitutivos en la planeación de situaciones educativas 2.2 Las estrategias instruccionales en la implementación de la planeación
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	3. Tecnologías educativas
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado seleccionará las tecnologías idóneas en el diseño de una situación educativa.
Subtemas:	3.1 Tecnología educativa, usos y aplicaciones. 3.2 Incorporación de las tecnologías en situaciones educativas
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	4. Evaluación en situaciones educativas
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará las estrategias de evaluación en el diseño de una situación educativa.
Subtemas:	4.1 Tipos de evaluación 4.2 Instrumentos para la evaluación 4.3 Diseño de la estrategia de evaluación en la planeación
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	(x)	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	()	Trabajo de investigación	(x)
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	()
Videos	(x)	Otros (especificar)	()
Graficadores	()		
Programación computacional	()		
Plataforma educativa	(x)		
Foro electrónico	(x)		
Chat	(x)		
Lista de correos	()		
Correo electrónico	()		
Web conferences	(x)		
Wikis	()		
Redes sociales	(x)		
Tableros de anuncios	(x)		
Sitios de internet	(x)		
Aprendizaje colaborativo	(x)		
Aprendizaje basado en problemas	(x)		
Aprendizaje basado en descubrimiento	(x)		
Aprendizaje basado en proyectos	(x)		
Otras (especificar)	(x)		
Documentos colaborativos			

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

Bibliografía básica:

- Bautista, P. G.; Borges, S. F., y Forés, M. A. (2016). *Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*. Alfaomega.
- Coll, C. (Ed.). (2008). *Psicología de la educación virtual: aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación*. Ediciones Morata.
- De Benito, B., y Salinas, J. (2016). La investigación basada en diseño en tecnología educativa. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa (RIITE)*, 0, 44-59. DOI <http://dx.doi.org/10.6018/riite/2016/260631>
- De Chacín, A. (2011). La planificación didáctica y el diseño instruccional en ambientes virtuales. *Investigación y Postgrado*, 26(2), 129-160. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65830335002>
- Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5(2), 1-13. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/85/151>
- Encarnación, E. E., y Legañoa, F. (2013). Estrategia para favorecer el desarrollo de la interactividad cognitiva en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (42), 129-142. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36825582011>
- Erausquin, C. (2013). La teoría histórico-cultural de la actividad como artefacto mediador para construir intervenciones e indagaciones sobre el trabajo de psicólogos en escenarios educativos. *Revista de Psicología-Segunda época*, 13, 173-197.
- García-Ros, R. (2011). Análisis y validación de una rúbrica para evaluar habilidades de presentación oral en contextos universitarios. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(3), 1043-1062.
- Góngora, Y., y Martínez, O. (2012). Del diseño instruccional al diseño de aprendizaje con aplicación de las tecnologías. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. 13(3), 342-360. <http://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/9144/9377>
- Gros, S. B., y Noguera F. I. (2015). Mirando el futuro: Evolución de las tendencias tecnopedagógicas en Educación Superior. *Campus virtuales*. 2(2), 130-140.
- Hamodi, C., López Pastor, V. M., y López Pastor, A. T. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles Educativos*, 37(147), 146-161. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13233749009>
- Hernández, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 325-347.

- Lorenzo-Lledó, A. (2018). Innovación en el aprendizaje desde el diseño tecno-pedagógico. *International Studies on Law and Education*, 29(30), 119-130
<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/70320>
- Nahela, G. M. S. (2016). Desafíos del psicólogo en el ámbito educativo. *Debates actuales en Psicología y Sociedad*, 1, 73-78.
- Núñez, F. C., y Urquijo, A. Q. (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. *Zona Próxima*, (16), 96-104.
- Otálora, Y. (2010). Diseño de espacios significativos para el desarrollo de competencias en la infancia. *Revista cs*, (5), 71-96.
- Pérez-Pueyo, Á., y Carrocera, M. S. (2017). Elaboración de instrumentos (escalas de valoración y graduadas) para la evaluación formativa. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*. 3(2), 808-814.
- Pérez-Pueyo, Á., Alcalá, D. H., Gutiérrez-García, C., y Garijo, A. H. (2019). Andamiaje y evaluación formativa: dos caras de la misma moneda. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 5(2), 559-565.
- Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes en Línea de la UNED, (2013). *Consideraciones técnico-pedagógicas en la construcción de listas de cotejo, escalas de calificación y matrices de valoración para la evaluación de los aprendizajes en la Universidad Estatal a Distancia*. <http://www.upla.cl/armonizacioncurricular/wp-content/uploads/2016/05/listas-de-cotejo-rubricas-2016.pdf>
- Restrepo, L. M. A., y Restrepo, M. A. A. (2017). Uso de las rúbricas en ambientes virtuales de aprendizaje. *Educación y Humanismo*, 19(32), 102-110.
- Santiago, G., Caballero, R., Gómez, D., y Dominguez, A. (2013). El uso didáctico de las TIC en escuelas de educación básica en México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLIII (3), 99-131. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27028898004.pdf>

Bibliografía complementaria:

- Bustos, A., y Román, M. (2016). La importancia de evaluar la incorporación y el uso de las TIC en educación. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 4(2), 4-7. <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/4452/4879>
- Pérez, R. V., y La Cruz, Z. A. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Zona Próxima*, (21), 1-16. <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/5958/6478>
- Pimienta, J. (2011). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias en educación superior. Bordón. *Revista de Pedagogía*, 63(1), 77-92. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON>

- Ribes-Iñesta, E. (2008). Educación básica, desarrollo psicológico y planeación de competencias. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(2).193-207
<http://www.redalyc.org/html/2430/243016308001/>
- Sáez, M. J., Miguelsanz, M. M., Román Sánchez, J. R., y Sancho, J. C. (2014). Enseñar estrategias de aprendizaje. Perspectiva actual y papel del profesorado. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4 (1), 281-285.
- Tobón, S., Pimienta, J., y García, J. (2010). La evaluación de las competencias como proceso de valoración. En G. C. Morales (Ed.). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias* (pp. 113-143). Prentice Hall.
- Vega, O. A. (2016). De las TIC en la educación a las TIC para la educación. *Vector*. 11, 24-29



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
Plan de estudios de la licenciatura en Psicología
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:
Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Taller de titulación I

Clave	Semestre 7.º	Créditos 10	Ciclo de formación	Profundización		
			Eje	Metodológico		
Modalidad	Curso ()	Taller (x)	Tipo	T ()	P (x)	T/P ()
	Laboratorio ()	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio (x)	Optativo ()	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	0	Teóricas	0
			Prácticas	10	Prácticas	160
			Total	10	Total	160

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria (x)	
Asignatura antecedente	Ninguna
Asignatura subsecuente	Taller de titulación II
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

El alumnado elaborará el apartado teórico y la estructura del proyecto que corresponda con la opción de titulación elegida.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Elegirá una opción de titulación, a partir de la distinción de las opciones disponibles.
- Estructurará la propuesta y el plan de trabajo que sea congruente con la opción de titulación elegida.
- Integrará el desarrollo teórico y la estructura del proyecto que corresponda a su opción de titulación.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Fase 1: Opciones de titulación	0	10
2	Fase 2: Plan de trabajo	0	30
3	Fase 3: Desarrollo teórico y estructura del proyecto	0	120
Total		0	160
Suma total de horas		160	

Contenido temático			
Tema:	1. Fase 1: Opciones de titulación		
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado elegirá una opción de titulación a partir de la distinción de las opciones disponibles.		
Subtemas:	1.1 Tesis o tesina y examen profesional 1.2 Reporte por actividad de investigación 1.3 Reporte por actividad de apoyo a la docencia 1.4 Reporte por trabajo profesional		

	1.5 Reporte por servicio social
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. Fase 2: Plan de trabajo
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado estructurará la propuesta y el plan de trabajo que sea congruente con la opción de titulación elegida.
Subtemas:	2.1 Selección del tema 2.2 Delimitación del propósito

	2.3 Elaboración del cronograma del proyecto
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	3. Fase 3: Desarrollo teórico y estructura del proyecto
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado integrará el desarrollo teórico y estructura del proyecto que corresponda con su opción de titulación
Subtemas:	3.1 Marco de referencia

	3.2 Estructura del proyecto
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Cuestionarios	()
Clases virtuales (PPT)	()	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	(x)	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de	()	Evidencia (portafolio o única)	(x)

aprendizaje			
Software específico	(x)	Trabajo de investigación	(x)
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	()
Videos	(x)	Otros (especificar) – Presentación de trabajo recepional	(x)
Graficadores	(x)		
Programación computacional	()		
Plataforma educativa	(x)		
Foro electrónico	()		
Chat	()		
Lista de correos	()		
Correo electrónico	(x)		
Web conferences	(x)		
Wikis	()		
Redes sociales	(x)		
Tableros de anuncios	()		
Sitios de internet	(x)		
Aprendizaje colaborativo	(x)		
Aprendizaje basado en problemas	(x)		
Aprendizaje basado en descubrimiento	(x)		
Aprendizaje basado en proyectos	(x)		
Otras (especificar)	()		

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

Bibliografía básica:

- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7.ª ed.). American Psychological Association.
- Dorantes, C. (2018). *El proyecto de investigación en psicología: De su génesis a la publicación*. Universidad Iberoamericana.
- Espinoza, D. M. (2019). Consideraciones éticas en el proceso de una publicación científica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(3), 226-230. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2019.04.001>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- López, D., Fraga, V., Rosas, M., Castro, G., y Thompson, M. (2013). Cómo redactar proyectos de investigación. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas*, 18(4). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=47329250009>
- Mantilla-Villareal, A., Medina, F. J., Velasco-Bayuelo, C., Algarin, G., Rodelo-Salcedo, E., De la Rosa, D., y Caballero-Urbe, C. (2010). Guía práctica para publicar un artículo en revistas latinoamericanas. Artículo de revisión. *Salud Uninorte*. 26(2). <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v26n2/v26n2a13.pdf>
- Meneses, P. (2011). Guía para la elaboración del informe final de investigación de o tesis. *Departamento de Investigación de la Universidad Tamaulipeca*. <http://universidadtamaulipeca.edu.mx/invest/investigacion/DI-informe-final.pdf>
- Monje, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Neiva, Universidad Surcolombiana.
- Orozco, J., y Díaz, A. (2018). ¿Cómo redactar los antecedentes de una investigación cualitativa? *Revista Electrónica De Conocimientos, Saberes Y Prácticas*, 1(2), 66-82. <https://doi.org/10.30698/recsp.v1i2.13>
- Ramos-Galarza, C. (2019). Problema, objetivos y análisis de datos: Una reflexión metodológica en la investigación psicológica. *Avances En Psicología*, 27(1), 9-19. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2019v27n1.1462>
- Resala, G., y Iglesias, G. (2020). *Elaboración de tesis, tesinas y trabajos finales. Diferentes modalidades. Pautas metodológicas. Indicadores de evaluación*. Noveduc.
- Rivadeneira, E. (2017). Lineamientos teóricos y metodológicos de la investigación cuantitativa en ciencias sociales. *In Crescendo*, 8(1), 115-121. <https://doi.org/10.21895/incres.2017.v8n1.11>
- Rodríguez, G. (2019). Ética en las comunicaciones científicas. *Revista Cubana de Neurología y Neurocirugía*, 9(1), 1-15. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=89218>

Rubio-Aparicio, M., Sánchez-Meca, J., Marín-Martínez, F., y López-López, J. A. (2018). Recomendaciones para el reporte de revisiones Sistemáticas y meta-análisis. *Anales de Psicología*, 34(2), 412-420. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.2.320131>

Bibliografía complementaria:

Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa fundamentos y metodología*. Paidós.

Corona, J. (2015). Uso e importancia de las monografías. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 34(1), 64-68. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002015000100007&lng=es&tlng=es

Espinoza, E. (2018). La hipótesis en la investigación. *Mendive* 16(1). <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1197>

Gómez-Luna, E., Fernando-Navas, D., Aponte-Mayor, G., y Betancourt-Buitrago, L. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna*, 81(184), 158-163. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=49630405022>

Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica: el ejemplo de las ciencias del deporte*. Paidotribo.

Hernández, C. (2014). *Manual para la elaboración de tesis profesional para licenciatura: líneas de generación y aplicación del conocimiento y tipología de trabajos recepcionales*. Universidad de Xalpa. <https://ux.edu.mx/wp-content/uploads/libro-5.pdf>

Morales, P. (2012). *Elaboración de material didáctico*. Estado de México, Red Tercer Milenio S.C. http://www.aliat.org.mx/bibliotecasdigitales/derecho_y_ciencias_sociales/elaboracion_material_didactico.pdf

Moreno, L. K. (2016). *El blog como espacio virtual de comprensión de lectura: Una experiencia de apoyo a la docencia en las asignaturas de Orientación educativa I y II*. (tesina de licenciatura) UNAM. <http://132.248.9.195/ptd2016/abril/0743974/index.html>

Ramos, J. (2018). Cómo se construye el marco teórico de la investigación. *Cadernos de Pesquisa*, 48(169), 830-854. <https://dx.doi.org/10.1590/198053145177>

Reidy, L., Cuevas, C., y López, R. (2013). Métodos de investigación en psicología (13). *Reporte de investigación*. UNAM, México. <http://www.psicol.unam.mx/Investigacion2/pdf/metodo/clase13.pdf>

Ruiz, P. J. (2011). Herramientas para la Investigación en Tecnologías de la Información y la Comunicación: Casos de Estudio. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 15(1). <https://www.ugr.es/~recfpro/rev151ART9.pdf>

Universia Argentina. (2016). *Guía para elaborar una tesis*. <http://www.ubp.edu.ar/wp-content/uploads/2016/06/universia-guia-elaborar-tesis-grado-.pdf>

Octavo semestre



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
Plan de estudios de la licenciatura en Psicología
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:
Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura
Taller de titulación II

Clave	Semestre 8.º	Créditos 10	Ciclo de formación	Profundización		
			Eje	Metodológico		
Modalidad	Curso ()	Taller (x)	Tipo	T ()	P (x)	T/P ()
	Laboratorio ()	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio (x)	Optativo ()	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	0	Teóricas	0
			Prácticas	10	Prácticas	160
			Total	10	Total	160

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria (x)	
Asignatura antecedente	Taller de titulación I
Asignatura subsecuente	Ninguna
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Objetivo general:	

El alumnado concluirá el trabajo escrito que corresponda con la opción de titulación elegida.
<p>Objetivos específicos:</p> <p>El alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollará el proyecto que corresponda con su opción de titulación. • Integrará el trabajo escrito congruente con la opción de titulación.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Fase 4: Consecución del proyecto	0	130
2	Fase 5: Integración del trabajo escrito	0	30
Total		0	160
Suma total de horas		160	

Contenido temático	
Tema:	1. Fase 4: Consecución del proyecto
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado desarrollará el proyecto que corresponda con su opción de titulación.
Subtemas:	1.1 Desarrollo del proyecto
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.

Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. Fase 5: Integración del trabajo escrito
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado integrará el trabajo escrito congruente con la opción de titulación.
Subtemas:	2.1 Integración del trabajo escrito
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en

	foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Cuestionarios	()
Clases virtuales (PPT)	()	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	(x)	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de aprendizaje	()	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	(x)	Trabajo de investigación	(x)
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	()
Videos	(x)	Otros (especificar)	(x)
		– Presentación de trabajo recepcional	
Graficadores	(x)		
Programación computacional	()		

Plataforma educativa	(x)	
Foro electrónico	()	
Chat	()	
Lista de correos	()	
Correo electrónico	(x)	
Web conferences	(x)	
Wikis	()	
Redes sociales	(x)	
Tableros de anuncios	()	
Sitios de internet	(x)	
Aprendizaje colaborativo	(x)	
Aprendizaje basado en problemas	(x)	
Aprendizaje basado en descubrimiento	(x)	
Aprendizaje basado en proyectos	(x)	
Otras (especificar)	()	

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

<p>Bibliografía básica:</p> <p>American Psychological Association. (2020). <i>Publication manual of the American Psychological Association</i> (7.ª ed.). American Psychological Association.</p> <p>Bautista, N. (2011). <i>Proceso de la investigación cualitativa: Epistemología, metodología y aplicaciones</i>. Manual Moderno.</p> <p>Dorantes, C. (2018). <i>El proyecto de investigación en psicología: De su génesis a la publicación</i>. Universidad Iberoamericana.</p> <p>Espinoza, D. M. (2019). Consideraciones éticas en el proceso de una publicación científica. <i>Revista Médica Clínica Las Condes</i>, 30(3), 226-230. https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2019.04.001</p> <p>González, F. Escoto, M., y Chávez, J. (2017). <i>Estadística aplicada en Psicología y Ciencias de la salud</i>. Manual moderno.</p>

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- López, D., Fraga, V., Rosas, M., Castro, G., y Thompson, M. (2013). Cómo redactar proyectos de investigación. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas*, 18(4). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=47329250009>
- Mantilla-Villareal, A., Medina, F. J., Velasco-Bayuelo, C., Algarin, G., Rodelo-Salcedo, E., De la Rosa, D., y Caballero-Urbe, C. (2010). Guía práctica para publicar un artículo en revistas latinoamericanas. Artículo de revisión. *Salud Uninorte*. 26(2). <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v26n2/v26n2a13.pdf>
- Meneses, P. (2011). Guía para la elaboración del informe final de investigación de o tesis. *Departamento de Investigación de la Universidad Tamaulipeca*. <http://universidadtamaulipeca.edu.mx/invest/investigacion/DI-informe-Final.pdf>
- Monje, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Neiva, Universidad Surcolombiana.
- Penalva, C., Alaminos, A., Francés, F., y Santacreu, O. (2015). *La investigación cualitativa. Técnicas de investigación y análisis con Atlas.ti*. PYDLOS ediciones.
- Resala, G., y Iglesias, G. (2020). Elaboración de tesis, tesinas y trabajos finales. Diferentes modalidades. *Pautas metodológicas. Indicadores de evaluación*. Noveduc.
- Rodríguez, G. (2019). Ética en las comunicaciones científicas. *Revista Cubana de Neurología y Neurocirugía*, 9(1), 1-15. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=89218>
- Rojas, I. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: Una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *A Tiempo de Educar*, 12(24). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31121089006>
- Rubio-Aparicio, M., Sánchez-Meca, J., Marín-Martínez, F., y López-López, J. A. (2018). Recomendaciones para el reporte de revisiones Sistemáticas y meta-análisis. *Anales de Psicología*, 34(2), 412-420. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.2.320131>
- Sánchez, M. Fernández, M., y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107–121. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

Bibliografía complementaria:

- Espinoza, E. (2018). La hipótesis en la investigación. *Mendive* 16(1). <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1197>
- Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica: el ejemplo de las ciencias del deporte*. Paidotribo.

- Hernández, C. (2014). *Manual para la elaboración de tesis profesional para licenciatura: líneas de generación y aplicación del conocimiento y tipología de trabajos recepcionales*. Universidad de Xalpa. <https://ux.edu.mx/wp-content/uploads/libro-5.pdf>
- Morales P. (2012). *Elaboración de material didáctico*. Estado de México, Red Tercer Milenio S.C. http://www.aliat.org.mx/bibliotecasdigitales/derecho_y_ciencias_sociales/elaboracion_material_didactico.pdf
- Ramos-Galarza, C. (2019). Problema, objetivos y análisis de datos: Una reflexión metodológica en la investigación psicológica. *Avances En Psicología*, 27(1), 9-19. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2019v27n1.1462>
- Reidy, L., Cuevas, C., y López, R. (2013). Métodos de investigación en psicología (13). *Reporte de investigación*. UNAM, México. <http://www.psicol.unam.mx/Investigacion2/pdf/metodo/clase13.pdf>
- Rivadeneira, E. (2017). Lineamientos teóricos y metodológicos de la investigación cuantitativa en ciencias sociales. *In Crescendo*, 8(1), 115-121. <https://doi.org/10.21895/incres.2017.v8n1.11>
- Ruiz, P. J. (2011). Herramientas para la Investigación en Tecnologías de la Información y la Comunicación: Casos de Estudio. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 15(1). <https://www.ugr.es/~recfpro/rev151ART9.pdf>
- Universia Argentina. (2016). *Guía para elaborar una tesis*. <http://www.ubp.edu.ar/wp-content/uploads/2016/06/universia-guia-elaborar-tesis-grado-.pdf>

Asignaturas optativas del Eje organizacional y social



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
Plan de estudios de la licenciatura en Psicología
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:
Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Acompañamiento psicosocial a víctimas de violencia

Clave	Semestre 8.º	Créditos 6	Ciclo de formación	Profundización			
			Eje	Psicología Social y Organizacional			
Modalidad	Curso (x)	Taller ()		Tipo	T (x)	P ()	T/P ()
	Laboratorio ()	Seminario ()					
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (x)		Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()					
				Semana	Semestre		
				Teóricas	3	Teóricas	48
				Prácticas	0	Prácticas	0
				Total	3	Total	48

Seriación	
Ninguna (x)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

<p>Objetivo general:</p> <p>El alumnado comprenderá los fundamentos del modelo de atención psicosocial que le permitirán determinar los alcances del acompañamiento de casos de violencia.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <p>El alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificará los fundamentos en el estudio de las violencias. • Distinguirá las características y los alcances de la intervención psicosocial. • Identificará las acciones que se realizan desde la psicología para la atención de víctimas desde el modelo de acompañamiento psicosocial.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Fundamentos en el estudio de las violencias	12	0
2	Intervención psicosocial	18	0
3	Modelo de acompañamiento psicosocial	18	0
Total		48	0
Suma total de horas		48	

Contenido temático	
Tema:	1. Fundamentos en el estudio de las violencias
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará los fundamentos en el estudio de las violencias.
Subtemas:	1.1 Violencias, delito, crimen y conducta antisocial 1.2 Tipología de las víctimas 1.3 Derechos de las víctimas
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.

Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. Intervención psicosocial
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado distinguirá las características y los alcances de la intervención psicosocial.
Subtemas:	2.1. Características de la intervención psicosocial 2.2 Ámbitos de aplicación 2.3 Necesidades de las víctimas 2.4 Impacto psicosocial de las violencias
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y

	audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	3. Modelo de acompañamiento psicosocial
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará las acciones que se realizan desde la psicología para la atención de víctimas desde el modelo de acompañamiento psicosocial.
Subtemas:	3.1 Identificación de necesidades 3.2 Acciones de reparación 3.3 Alcance del acompañamiento 3.4 Estrategias de autocuidado de quien realiza el acompañamiento
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en

	foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	()	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	()	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	()	Trabajo de investigación	()
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	()
Videos	(x)	Otros (especificar)	(x)
Graficadores	()	Análisis de caso	
Programación computacional	()	Ensayo	
Plataforma educativa	(x)		

Foro electrónico	(x)	
Chat	(x)	
Lista de correos	()	
Correo electrónico	()	
Web conferences	(x)	
Wikis	()	
Redes sociales	(x)	
Tableros de anuncios	()	
Sitios de internet	(x)	
Aprendizaje colaborativo	(x)	
Aprendizaje basado en problemas	(x)	
Aprendizaje basado en descubrimiento	()	
Aprendizaje basado en proyectos	()	
Otras (especificar) Trabajo de investigación documental	(x)	

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

<p>Bibliografía básica:</p> <p>Antillón, X. (2018). <i>Yo sólo quería que amaneciera. Impactos psicosociales del caso Ayotzinapa</i>. México: Fundar. Centro de Análisis e Investigación A. C. http://ayotzinapa.fundar.org.mx/wp-content/documentos/DocAyotziFINAL.pdf</p> <p>Beristain, C. (2012). <i>Acompañar los procesos con las víctimas</i>. Fondo de Justicia Transicional. (pp. 9-70). http://www.fcomci.com/sites/default/files/acompañar_procesos_victimas.pdf</p> <p>Cárdenas, A. (2011). La victimología como estudio redescubrimiento de la víctima para el proceso penal. <i>Prolegómenos</i>, 14(27), 27-42. https://redalyc.org/pdf/876/87619038003.pdf</p> <p>Centro de Referencia para el apoyo psicosocial de la federación internacional. (2009). <i>Intervenciones Psicosociales Manual</i>. Centro de Referencia para el Apoyo</p>
--

Psicosocial de la Federación Internacional de Sociedad de de la Cruz Roja y la Media Luna Roja. (pp. 23-52). Dinamarca. http://pscentre.org/wp-content/uploads/PSI-Handbook_SP_reduced-size.pdf

Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas. (2015). *Modelo integral de atención a víctimas*. México: Gobierno de la República. (pp. 14-86). <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/127943/MIAVed..pdf>

Comisión Mexicana de Defensa y Promoción de los Derechos Humanos. (2015). *Manual para la atención de víctimas de violaciones a derechos humanos en el marco del sistema de justicia penal*. México: MacArthur Foundation (pp. 9-36). http://www.cmdpdh.org/publicaciones-pdf/cmdpdh_manual_para_la_atencion_y_orientacion_de_victimas_de_violaciones_a_derechos_humanos.pdf

Ecos de Mirabal. (2012, noviembre 22). Entrevista a Marisela Escobedo [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=_o6Q4e4sqzs

Hernández, A. (2021). Privación de la libertad. Una mirada crítica del trabajo institucional con víctimas del crimen organizado, en A. de la Rosa (coord.) *Privación de la libertad. Atisbos compartidos* (en prensa).

Rizzo R. (2009). Aproximación teórica a la intervención psicosocial. *Revista electrónica Poiésis*, 9(17). <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/189/178>

Vill, J. (2012). La acción y el enfoque psicosocial de la intervención en contextos sociales: ¿podemos pasar de la moda a la precisión teórica, epistemológica y metodológica? *El Agora USB*, 12(2), 349-365. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407736376005>

Bibliografía complementaria:

Híjar, M., y Valdez, R. (Eds.). (2010). *Programa de reeducación para víctimas y agresores de violencia de pareja. Manual para responsables de programa*. Instituto Nacional de Salud Pública. <http://cnegrs.salud.gob.mx/contenidos/descargas/PrevAtnViol/ManualReeducaPiolPar.pdf>

Instituto para la Seguridad y la Democracia a. c. (2016). *Guía técnica para el uso de la perspectiva psicosocial en el diagnóstico y tratamiento de víctimas de la tortura y la desaparición forzada en México*. Insyde. http://insyde.org.mx/pdf/jp/guia_tecnica-psicosocial.pdf

Ley General de Víctimas. Diario Oficial de la Federación, Distrito Federal, México, 6 de noviembre de 2020. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGV_061120.pdf

Marchiori, H. (2013). *Criminología. La víctima del delito* (pp. 1-12, 233-253). Porrúa.

Neuman, E. (2002). *Victimología. El rol de la víctima en los delitos convencionales y no convencionales*. Universidad.

Rodríguez, C. (2012). *Las víctimas del delito en el Distrito Federal. Historia y proyección* (pp. 31-88). Porrúa.

Rodríguez, L. (2010). *Victimología. Estudio de la víctima* (12.ª ed.). Porrúa.

United Nations. (2010). Resolución 60/147 de la Asamblea General. Principios y directrices sobre el derecho de las víctimas de violaciones manifiestas de las normas internacionales de derechos humanos y violaciones graves del derecho internacional humanitario a interponer recursos y obtener reparaciones. United Nations Audiovisual Library of International Law. https://legal.un.org/avl/pdf/ha/ga_60-147_ph_s.pdf



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Plan de estudios de la licenciatura en Psicología

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:

Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Análisis de puestos y evaluación del desempeño

Clave	Semestre 8.º	Créditos 6	Ciclo de formación	Profundización		
			Eje	Psicología Social y Organizacional		
Modalidad	Curso (x)	Taller ()	Tipo	T (x)	P ()	T/P ()
	Laboratorio ()	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (x)	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	3	Teóricas	48
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	3	Total	48

Seriación	
Ninguna (x)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Objetivo general:	

El alumnado describirá las funciones, los procedimientos del análisis de puestos y la evaluación del desempeño, que le permitirá conocer su vinculación.
<p>Objetivos específicos:</p> <p>El alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificará las funciones, etapas, técnicas y herramientas del análisis de puestos. • Identificará las funciones, etapas, técnicas, herramientas y utilidad de la evaluación de desempeño.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	El análisis de puestos	24	0
2	Evaluación del desempeño	24	0
Total		48	0
Suma total de horas		48	

Contenido temático	
Tema:	1. El análisis de puestos
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará las funciones, etapas, técnicas y herramientas del análisis de puestos.
Subtemas:	1.1 Etapas en el análisis de puestos 1.2 Técnicas y herramientas
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital,

	bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. Evaluación del desempeño
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará las funciones, etapas, técnicas y utilidad de la evaluación de desempeño.
Subtemas:	2.1 Fases de la evaluación del desempeño. 2.2 Técnicas y herramientas
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital,

	bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	()
Trabajo de investigación	()	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	()	Participación en discusiones	()
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	()	Trabajo de investigación	()
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	()
Videos	()	Otros (especificar)	()
Graficadores	()		
Programación computacional	()		
Plataforma educativa	(x)		
Foro electrónico	()		
Chat	()		
Lista de correos	()		
Correo electrónico	()		
Web conferences	()		
Wikis	()		

Redes sociales	()	
Tableros de anuncios	()	
Sitios de internet	()	
Aprendizaje colaborativo	(x)	
Aprendizaje basado en problemas	(x)	
Aprendizaje basado en descubrimiento	()	
Aprendizaje basado en proyectos	()	
Otras (especificar)	()	

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

Bibliografía básica:

- Álvarez, B., Alfonso, D., e Indacochea, B. (2018). El Desempeño Laboral: Un Problema Social De La Ciencia. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 9(2), 1–12.
- Alveiro, C. (2009). Evaluación del desempeño como herramienta para el análisis del capital humano. *Revista Científica "Visión de Futuro"*. 11(1). <https://www.redalyc.org/pdf/3579/357935472005.pdf>
- Burban, J. (2018). Proceso de evaluación del desempeño por competencias. *FAEDIS UMNG*. <https://bit.ly/3dUjges>
- Carballo, B. (2019). Validación de una escala para evaluar el desempeño del personal de una empresa de servicios de tecnología. (Spanish). *Revista Electrónica Gestión de Las Personas y Tecnologías*, 12 (55). 31–45.
- Chiavenato, I. (2014). *Administración de recursos humanos El capital humano en las organizaciones*. McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Gama, E. (1992). *Bases para el análisis de puestos*. El Manual Moderno.
- Leyva-Del Toro, C., De Miguel-Guzmán, M., y Pérez-Campdesuñer, R. (2016). La evaluación del desempeño, los procesos y la organización. *Ingeniería Industrial*, 37(2), 164-177. <https://bit.ly/3mJ23Zu>
- Torres, J.L., y Jaramillo, O.L. (2014). *Diseño y análisis del puesto de trabajo: herramienta para la gestión del talento humano*. Universidad del Norte.

Bibliografía complementaria:

Dolan, S., y Valle-Cabrera, R. (2007). *La gestión de los recursos humanos*. McGraw-Hill.

Gan, F., y Triginé, J. (2012). *Análisis y descripción de puestos de trabajo*. Díaz de Santos.

Reyes, A. (2015). *El análisis de puestos*. Limusa.

Valdés-Padrón, M., Garza-Ríos, R., Pérez-Vergara, I., Gé-Varona, M., y Chávez-Vivó, A. R. (2015). Una propuesta para la evaluación del desempeño de los trabajadores apoyada en el uso de técnicas cuantitativas. *Ingeniería Industrial*, 36 (1), 48–57.

Werther, W., y Davies, K. (2008). *Administración de recursos humanos. “El capital humano de las empresas*. McGraw-Hill/Interamericana Editores.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Plan de estudios de la licenciatura en Psicología

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:

Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Emprendimiento

Clave	Semestre 8.º	Créditos 6	Ciclo de formación	Profundización		
			Eje	Psicología Social y Organizacional		
Modalidad	Curso (x)	Taller ()	Tipo	T (x)	P ()	T/P ()
	Laboratorio ()	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (x)	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	3	Teóricas	48
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	3	Total	48

Seriación	
Ninguna (x)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

El alumnado analizará el proceso de emprendimiento que le permitirá considerar un plan de acción en la práctica profesional del psicólogo.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Identificará las competencias y factores para el emprendimiento.
- Analizará el proceso de emprendimiento en la práctica del psicólogo.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Principios básicos del emprendimiento	18	0
2	El proceso de emprendimiento	30	0
Total		48	0
Suma total de horas		48	

Contenido temático

Tema:	1. Principios básicos del emprendimiento
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará las competencias y factores para el emprendimiento.
Subtemas:	1.1 El concepto de emprendimiento y tipos de emprendedores 1.2 Características del emprendedor 1.3 Competencias y factores para el emprendimiento exitoso 1.4 El emprendimiento y la ética profesional
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.

Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. El proceso de emprendimiento
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado analizará el proceso de emprendimiento en la práctica del psicólogo.
Subtemas:	2.1 Las fases del emprendimiento. 2.2 Análisis de impacto, población meta y plan de acción. 2.3 Elección y toma de decisiones. 2.4 Consideraciones para la elaboración de un plan de emprendimiento
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y

	audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	()	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	()	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	()	Trabajo de investigación	()
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	()	Examen final	(x)
Videos	(x)	Otros (especificar)	(x)
		Proyecto de trabajo	
Graficadores	()		
Programación computacional	()		
Plataforma educativa	(x)		
Foro electrónico	(x)		

Chat	(x)	
Lista de correos	()	
Correo electrónico	()	
Web conferences	(x)	
Wikis	()	
Redes sociales	(x)	
Tableros de anuncios	()	
Sitios de internet	(x)	
Aprendizaje colaborativo	(x)	
Aprendizaje basado en problemas	(x)	
Aprendizaje basado en descubrimiento	()	
Aprendizaje basado en proyectos	(x)	
Otras (especificar)	()	

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

Bibliografía básica:

- Alcaraz, R. E. (2015). *El emprendedor de éxito*. Mac-Graw Hill.
- Gómez, M.P. (2021). *La mentalidad emprendedora: El emprendimiento visto desde el sujeto y el proceso de emprender*. Ediciones de la U.
- Kantis, H, Angelelli, P., y Moori, V. (2004). *Desarrollo emprendedor: América latina y la experiencia internacional*. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Desarrollo-emprendedorAm%C3%A9rica-Latina-y-la-experiencia-internacional.pdf>
- Leiva, J.C. (2013). *Los emprendedores y la creación de empresas*. Editorial Tecnológica de Costa Rica.
- Martínez, J. M., De la Fuente, J., Vera, M. M., y Aleixandre, M. (2019). *Innovación y emprendimiento en psicología*. Universidad de Almería.
- Narváez, M. J. (2012). Dimensiones del emprendedurismo desde una visión universitaria. *Innovación* 2(4), 1-7. <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/1969/1/0-editorial-dimensiones-del-emprendedurismo-desde-una-vision-universitaria.pdf>

Moriana, J. A., Laguía, A., y Jaén, I. (2016). El emprendimiento desde una perspectiva psicosocial. En C. M. Alcover, J. A. Moriana, G. Topa (coord.) *Psicología del trabajo: Conceptos clave y temas emergentes*. Sanz y Torres.

Oscá, A., Palací, F. J., Moriano, J. A., y Lisbona, A. M. (2016). Emprendimiento corporativo: Creatividad e innovación en las organizaciones. En: *Psicología de las organizaciones* (capítulo 7). Sanz y Torres.

Secretaría de Salud. (2015). *Normas Oficiales Mexicanas en materia de prevención y promoción de la salud*. <https://www.gob.mx/salud/en/documentos/normas-oficiales-mexicanas-9705>

Sociedad Mexicana de Psicología. (2017). *Código ético del psicólogo*. Trillas.

Urbano, D., y Toledano, N. (2011). *Invitación al emprendimiento: una aproximación a la creación de empresas*. Editorial UOC.

Bibliografía complementaria:

Almoguerra, J. (2009). *Manual práctico del emprendedor*. Megaconsulting s. l

Becerra, M. E., Cortés, E. M., Malacara, A. R., y Alegría N. L. (2014). Factores detonadores del emprendimiento social, base para el análisis de casos de éxito. *International Review of Business Research Papers*, 10(3), 134-156. <https://aprenderly.com/doc/3165527/factores-detonadores-del-emprendimiento-social-base-para-el>

Marulanda M., J., y Correa C., G., y Mejía Mejía, L. (2009). Emprendimiento: Visiones desde las teorías del comportamiento humano. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (66), 153-168. <https://www.redalyc.org/pdf/206/206202690008.pdf>

Sánchez, J.C., Gutiérrez, A., Carballo, T., Quintana, R., y Caggiano, V. (2010). El emprendedor desde el enfoque de la psicología positiva. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, (1), 35-42. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832324003.pdf>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Plan de estudios de la licenciatura en Psicología

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:

Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Gestión del capital humano

Clave	Semestre 8.º	Créditos 6	Ciclo de formación	Profundización		
			Eje	Psicología Social y Organizacional		
Modalidad	Curso (x)	Taller ()	Tipo	T (x)	P ()	T/P ()
	Laboratorio ()	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (x)	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	3	Teóricas	48
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	3	Total	48

Seriación	
Ninguna (x)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

El alumnado examinará los fundamentos de la gestión del capital humano para identificar las funciones del psicólogo en el área organizacional.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Identificará la gestión del capital humano dentro de las organizaciones.
- Analizará las principales funciones del psicólogo para promover el desempeño del capital humano.
- Explicará las principales estrategias que implementa el psicólogo para el desarrollo del capital humano.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Gestión del capital humano	12	0
2	Funciones del psicólogo en la gestión del capital humano	18	0
3	Estrategias para desarrollo y competitividad del capital humano	18	0
Total		48	0
Suma total de horas		48	

Contenido temático

Tema:	1. Gestión del capital humano
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará la gestión del capital humano dentro de las organizaciones.
Subtemas:	1.1 Modelos de gestión de recursos humanos 1.2 Modelos de gestión en las organizaciones 1.3 Gestión de recursos humanos

Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. Funciones del psicólogo en la gestión del capital humano
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado analizará las principales funciones del psicólogo para promover el desempeño del capital humano.
Subtemas:	2.1 Análisis, descripción y valoración de puestos 2.2 Reclutamiento y selección del capital humano

	2.3 Evaluación del desempeño
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	3. Estrategias para desarrollo y competitividad del capital humano
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado explicará las principales estrategias que implementa el psicólogo para el desarrollo del capital humano.
Subtemas:	3.1 Detección de necesidades de capacitación

	3.2 Plan de desarrollo 3.3 Inducción, capacitación y formación
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	()
Trabajo de investigación	(x)	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	(x)
Plan de trabajo	()	Participación en discusiones	(x)

Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	()	Trabajo de investigación	()
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	(x)
Videos	(x)	Otros (especificar)	()
Graficadores	()		
Programación computacional	()		
Plataforma educativa	(x)		
Foro electrónico	(x)		
Chat	(x)		
Lista de correos	()		
Correo electrónico	(x)		
Web conferences	(x)		
Wikis	(x)		
Redes sociales	(x)		
Tableros de anuncios	()		
Sitios de internet	(x)		
Aprendizaje colaborativo	(x)		
Aprendizaje basado en problemas	(x)		
Aprendizaje basado en descubrimiento	()		
Aprendizaje basado en proyectos	()		
Otras (especificar)	()		

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

<p>Bibliografía básica:</p> <p>Arnold, J., y Randall, R. (2012). <i>Psicología del trabajo</i>. Pearson.</p>

- Chiavenato, I. (2009). *Gestión del talento humano*. McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Chiavenato, I. (2014). *Administración de Recursos Humanos. El capital humano en las organizaciones*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Merzhal, J., Wakabayashi, J.L., y Talledo, H. (2017). Capital humano y generación de valor en la empresa. *GECONTEC: Revista Internacional de Gestión del Conocimiento y la Tecnología*, 5(1).
- Tejeiro Álvarez, M., García Álvarez, M. T., y Mariz Pérez, R. M. (2010). La gestión del capital humano en el marco de la teoría del capital intelectual: una guía de indicadores. *Economía industrial*, (378), 45-57.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3405054>
- Torres Ordóñez, J. L. (2005). Enfoques para la medición del impacto de la Gestión del Capital Humano en los resultados de negocio. *Pensamiento & Gestión*, 18, 151–176.
- Zarazúa Vilchis, J. L. (2019). Administración de recursos humanos vs. Gestión del capital humano. Diferencias, coincidencias y contradicciones. *Gestión y Estrategia*, 56, 37–50.

Bibliografía complementaria:

- Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. (2011). *Guía técnica y de buenas prácticas en reclutamiento y selección de personal (R&S)*.
<http://www.copmadrid.org/webcopm/recursos/guiatecnicabuenaspracticas.pdf>
- García Castro, P.E., Gatica Barrientos, M.L., Cruz Sosa, E.R., Luis Gatica, K., Vargas Hernández, R.R., Hernández García, J., Ramos Velázquez, V.A., y Macías Díaz, D.M. (2016). Procesos de reclutamiento y las redes sociales. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(12).
- Madrigal Torres, B.E. (2009). Capital humano e intelectual: su evaluación. Observatorio Laboral. *Revista Venezolana*, 2(3), 65-81.:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=219016838004>
- Martínez Chapa, O. (2021). Capacitación para el desarrollo: aspectos teóricos y una aproximación a México. *Opuntia Brava*, 13(1), 1–11.
- Peralta E. (2017). Teoría general de los sistemas aplicada a modelos de gestión. *Revista Aglala*, 7(1), p. 122-146. DOI 10.22519/22157360.901 <https://cutt.ly/1cO8oA7>
- Puchol, L. (2007). *Dirección y Gestión de Recursos Humanos*. Díaz de Santos.
- Soares Collado, A., y Sánchez Hernández, M. I. (2020). El Escape Room en la Gestión del Capital Humano: aplicación en la Selección de Personal. *Administración y Organizaciones*, 23(45), 100–124.
<https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.24275/uam/xoc/dcsh/rayo/2020v23n45/soares>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Plan de estudios de la licenciatura en Psicología

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:

Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Psicología social

Clave	Semestre 8.º	Créditos 6	Ciclo de formación	Profundización		
			Eje	Psicología Social y Organizacional		
Modalidad	Curso (x)	Taller ()	Tipo	T (x)	P ()	T/P ()
	Laboratorio ()	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (x)	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	3	Teóricas	48
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	3	Total	48

Seriación	
Ninguna (x)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

El alumnado comprenderá perspectivas teóricas en psicología social que le permitan una reflexión crítica de la disciplina.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Identificará la subjetividad en algunos procesos psicosociales contemporáneos.
- Reflexionará sobre la psicología social y fenómenos contemporáneos en la vida cotidiana.
- Conocerá la propuesta de la psicología social en el contexto latinoamericano.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Subjetividades emergentes	18	0
2	Psicología social y vida cotidiana	15	0
3	Psicología social en América Latina	15	0
Total		48	0
Suma total de horas		48	

Contenido temático

Tema:	1. Subjetividades emergentes
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará la subjetividad en algunos procesos psicosociales contemporáneos.
Subtemas:	1.1 Producción de subjetividad 1.2 Mecanismos de control social 1.3 Género y subalternidad 1.4 Movimientos sociales

Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. Psicología social y vida cotidiana
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado reflexionará sobre la psicología social y fenómenos contemporáneos en la vida cotidiana.
Subtemas:	2.1 Psicología social y fenómenos contemporáneos

	2.2 Medios de comunicación y redes sociales digitales
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	3. Psicología social en América Latina
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado conocerá la propuesta de la psicología social en el contexto Latinoamericano.

Subtemas:	3.1 Psicología social en América Latina 3.2 Casos de estudio
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	()	Cuestionarios	()
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	(x)	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)

aprendizaje		
Software específico	()	Trabajo de investigación ()
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final ()
Videos	(x)	Otros (especificar) (x) Argumentación oral
Graficadores	()	
Programación computacional	()	
Plataforma educativa	(x)	
Foro electrónico	()	
Chat	()	
Lista de correos	()	
Correo electrónico	()	
Web conferences	()	
Wikis	()	
Redes sociales	()	
Tableros de anuncios	()	
Sitios de internet	()	
Aprendizaje colaborativo	(x)	
Aprendizaje basado en problemas	(x)	
Aprendizaje basado en descubrimiento	()	
Aprendizaje basado en proyectos	()	
Otras (especificar) Debate	(x)	

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

<p>Bibliografía básica:</p> <p>Burton, M. (2004). La psicología de la liberación: aprendiendo de América Latina. <i>Polis: Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial</i>, 1(4), 101-124.</p> <p>Butler, J. (2010). <i>Marcos de guerra. Las vidas lloradas</i>. Paidós.</p> <p>Canto, R. (2018). Malestares de guerra en tiempos de paz. El capital y su relación con el inconsciente, <i>Utopía y praxis latinoamericana</i>, 23(80), 159-170.</p>

- De Giorgi, A. (2006). Gobierno de la excedencia y control de la multitud, *El gobierno de la excedencia. Postfordismo y control de la multitud*. Traficantes de sueños, pp. 111-143.
- Dobles, I. (2015). La psicología de la liberación y psicología comunitaria latinoamericana. Una perspectiva, *Teoría y crítica de la psicología*, 6 (1), 122-139, <http://www.teocripsi.com/ojs/index.php/TCP/article/view/32>.
- Fukuyama, F. (2019). *Identidad. La demanda de la dignidad y las políticas del resentimiento*, Deusto.
- Guattari, F., y Rolnik S. (2013). Micropolítica. Subjetividad e historia, *Cartografías del deseo*. Tinta Limón, 39-67.
- Han, B. (2014). *Psicopolítica*, Herder, pp.11-30 y 115-118.
- Jiménez, G. (2014). La emergencia de la subjetividad. De lo que emerge en las ciencias sociales. *Revista de investigaciones UNAD*, 13(1), 185-197.
- Martín-Baró, I (1990). *Acción e ideología. Psicología social desde Centroamerica*. UCA Editores.
- Martín-Baró, I. (2006). Hacia una psicología de la liberación. *Revista Electrónica de Intervención Psicosocial y Psicología Comunitaria*, 1(2), 7-14. http://www.facso.uchile.cl/psicologia/epe/_documentos/getep/martin_baro_psicologia_liberacion.pdf
- Moreno, H., y Urteaga, M. (2019). Juventudes trabajadoras en organizaciones delincuenciales: oportunidad, reconocimiento y riesgo, en H. Moreno y M. Urteaga, (coord.), *Juventud, trabajo y narcotráfico. Inserción laboral de los jóvenes en organizaciones delincuenciales*, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 9-69.
- Navarro, M.(2015). Mujeres comuneras en la lucha por la reproducción de la vida ante el despojo capitalista: irradiaciones del pensamiento de Silvia Federici, *Bajo el Volcán*, 15(22), pp. 79-90, <https://www.redalyc.org/pdf/286/28642148006.pdf>
- Pavón-Cuellar, D. (2017). Subjetividad y psicología en el capitalismo neoliberal, *Revista de Psicología Política*, 17 (40), 589-607.
- Ramírez, M. (2016). A manera de introducción. Los movimientos sociales en los albores del siglo XXI, En *Movimientos sociales en México: apuntes teóricos y estudios de caso*, UAM-Azacapatzalco, 19-57.
- Tejerina, B. (1998). Los movimientos sociales y la acción colectiva. De la producción simbólica al cambio de valores, en P. Ibarra y B. Tejerina, *Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural*. Trotta, 111-138.
- Valdés, L. (2007). Movimientos Sociales: De la psicología social a las identidades sociales. *Revista de Ciencias Humanas.UTP*, (36).

Van Dijck, J. (2016). *La cultura de la conectividad: Una historia crítica de las redes sociales*, Siglo XXI Editores.

Bibliografía complementaria:

Ayouch, T. (2020). Psicoanálisis y género: entrelazados, en *Psicoanálisis e hibridez. Género, colonialidad y subjetivaciones*, Navarra, 179-213.

Berardi, F. (2015). La ideología felicista, en *La fábrica de la infelicidad. Nuevas formas de trabajo y movimiento global, Traficantes de sueños*, 35-62.

Butler, J. (2004). *Mecanismos psíquicos del poder*. Cátedra.

Han, B. (2014). *Psicopolítica. Neoliberalismo y nuevas técnicas de poder*. Herder.

Lipovetsky, G. (2017). *La felicidad paradójica*, Anagrama.

Lipovetsky, G. (2015). *La del vacío*, Anagrama.

Monsiváis, C. (1987) *Entrada libre. Crónicas de la Sociedad que se organiza*, Ediciones Era

Piedrahita, E., Diaz, G. y Vommarp, P. (2012). Subjetividades políticas: desafíos y debates latinoamericanos, CLACSO.

Sartori, G. (2002). *Homo videns. La sociedad teledirigida*, Taurus.

Srnicek, N. (2018). *Capitalismo de plataformas*, Caja Negra.

Valencia, S. (2014). *Capitalismo Gore, Capitalismo gore*, Universidad Nacional Autónoma de México, Programa de Estudios de Género: <http://geopolitica.iiiec.unam.mx/sites/default/files/2017-08/Sayak-CapitalismoGore.pdf>

Asignaturas optativas del Eje clínica y salud



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Plan de estudios de la licenciatura en Psicología

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:

Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Bienestar subjetivo y felicidad

Clave	Semestre 8.º	Créditos 6	Ciclo de formación	Profundización			
			Eje	Psicología Clínica y de la Salud			
Modalidad	Curso (x)		Taller ()	Tipo	T (x)	P ()	T/P ()
	Laboratorio ()		Seminario ()				
Carácter	Obligatorio ()		Optativo (x)	Horas			
	Obligatorio E ()		Optativo E ()				
				Semana	Semestre		
				Teóricas	3	Teóricas	48
				Prácticas	0	Prácticas	0
				Total	3	Total	48

Seriación	
Ninguna (x)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

El alumnado comprenderá los fundamentos de la psicología positiva para el estudio científico del bienestar subjetivo y la felicidad.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Describirá los fundamentos de la psicología positiva.
- Explicará la diferencia semántica de felicidad y bienestar subjetivo, de acuerdo con la revisión teórica y empírica.
- Contrastará diferentes aproximaciones y metodologías para medir y aproximarse al estudio de la felicidad y el bienestar subjetivo.
- Describirá aquellas variables que explican la felicidad y el bienestar en Latinoamérica de acuerdo con los resultados de estudios empíricos.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	La psicología positiva	12	0
2	Felicidad y bienestar subjetivo	18	0
3	Fundamentos metodológicos de la medición de la felicidad y el bienestar subjetivo	9	0
4	El estudio de la felicidad y bienestar subjetivo en el contexto latinoamericano	9	0
Total		48	0
Suma total de horas		48	

Contenido temático

Tema:	1. La psicología positiva
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado describirá los fundamentos de la psicología positiva.
Subtemas:	1.1 Fundamentos y características de la psicología positiva 1.2 Aplicaciones 1.3 Críticas

Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. Felicidad y bienestar subjetivo
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado explicará la diferencia semántica de felicidad y bienestar subjetivo de acuerdo con la revisión teórica y empírica.
Subtemas:	2.1 El estudio científico de la felicidad 2.2 Tradiciones de imputación y presunción

	2.3 Concepción de felicidad y la experiencia de bienestar
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	3. Fundamentos metodológicos de la medición de la felicidad y el bienestar subjetivo
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado: <ul style="list-style-type: none"> • Comparará diferentes estrategias metodológicas para el estudio de la felicidad y el bienestar subjetivo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Contrastará diferentes aproximaciones y metodologías para medir y aproximarse al estudio de la felicidad y el bienestar subjetivo.
Subtemas:	<p>3.1 Medidas objetivas</p> <p>3.2 Medidas subjetivas</p> <p>3.3 Preguntas globales y específicas para la evaluación.</p> <p>3.4 Métodos de aproximación para estudiar el bienestar subjetivo</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	<p>Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.</p>
Materiales:	<p>Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.</p>
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	<p>Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.</p>

Contenido temático	
Tema:	4. El estudio de la felicidad y bienestar subjetivo en el contexto latinoamericano
Objetivo(s) específico(s):	Describirá aquellas variables que explican la felicidad y el bienestar en Latinoamérica de acuerdo con los resultados de estudios empíricos.
Subtemas:	4.1 Situación actual del nivel de bienestar en Latinoamérica 4.2 Variables asociadas a la felicidad y el bienestar en la población de Latinoamérica
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	()	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	(x)
Plan de trabajo	()	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	()	Trabajo de investigación	()
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	(x)
Videos	(x)	Otros (especificar)	()
Graficadores	()		
Programación computacional	()		
Plataforma educativa	(x)		
Foro electrónico	(x)		
Chat	(x)		
Lista de correos	()		
Correo electrónico	(x)		
Web conferences	(x)		
Wikis	(x)		
Redes sociales	(x)		
Tableros de anuncios	()		
Sitios de internet	(x)		
Aprendizaje colaborativo	(x)		
Aprendizaje basado en problemas	()		
Aprendizaje basado en descubrimiento	()		
Aprendizaje basado en proyectos	()		
Otras (especificar)	()		

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

Bibliografía básica:

- Alarcón, R. (2006). Desarrollo de una escala factorial para medir la felicidad. *Revista Interamericana de Psicología*, 40(1), 99-106.
- Alarcón, R. (2017). En torno a los fundamentos filosóficos de la psicología positiva. *Persona*, 20, 11-28.
- Azizan, N., Y Mahmud, Z. (2018). Determinants of subjective well-being: A systematic review. *Environment-Behaviour Proceedings Journal*, 3(7), 135-141. DOI:10.21834/e-bpj.v3i7.1228
- Beytía, P. (2016). The Singularity of Latin American Patterns of Happiness. En M. Rojas (ed.) *Handbook of happiness research in Latin America* (pp. 17-29). USA: International Handbooks of Quality-of-Life. Springer, Dordrecht. DOI: 10.1007 / 978-94-017-7203-7_2
- Conway, A., Tugade, M., Catalino, L., & Fredrickson, B. (2013). The Broaden-and-Build Theory of Positive Emotions: Form, Function, and Mechanisms. En I. Boniwell, S. A. David & A. C. Ayers (Eds.) *Oxford Handbook of Happiness* (pp. 17-34). Oxford University Press: UK. DOI:10.1093/oxfordhb/9780199557257.013.0003
- Diener, E., Oishi, S., & Tay, L. (2018). Advances in subjective well-being research. *Nature Human Behaviour*, 2(4), 253-260. DOI:10.1038/s41562-018-0307-6
- Fernández-Ríos, L., y Cornes, J. M. (2008). Una revisión crítica de la historia y situación actual de la psicología positiva. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 5, 7-13.
- Hervás, T. G. (2009). Psicología positiva: una introducción. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 66, 23-41.
- Lupano, P. M., y Castro, S. A. (2010). Psicología positiva: análisis desde su surgimiento. *Ciencias Psicológicas*, 4(1), 43-56.
- McNulty, J. K., & Fincham, F. D. (2012). Beyond Positive Psychology?: Toward a contextual view of psychological processes and well-being. *The American Psychologist*, 67(2), 101-110. DOI:10.1037/a0024572
- Moyano-Díaz, E. (2016). Trends and challenges for the research of happiness in Latin America. En M. Rojas, (ed.) *Handbook of happiness research in Latin America*. Springer. DOI:10.1007/978-94-017-7203-7_5
- Park, N., Peterson, C., y Sun, J. (2013). La psicología positiva: Investigación y aplicaciones. *Terapia psicológica*, 31(1), 11-19. DOI: 10.4067/S0718-48082013000100002
- Pérez-Álvarez, M. (2012). *La Psicología Positiva: Magia Simpática*. Papeles del Psicólogo, 33(3), 183-201. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2137.pdf>
- Rojas, M. (2020). *Well-Being in Latin America Drivers and Policies*. Switzerland: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-333498-7>
- Rojas, M. (2017). Economía de la Felicidad. Hallazgos relevantes respecto al ingreso y el bienestar. *El Trimestre Económico*. 76. 537. 1020430/ctc.v76i303.489. <https://www.eltrimestreeconomico.com.mx/index.php/te/article/view/489/633>

- Rojas, M. (2016). Handbook of happiness research in Latin America. En M. Rojas (ed.), *Handbook of Happiness Research in Latin America* (pp. 1-13). Springer, International Handbooks of Quality-of-Life. DOI:10.1007/978-94-017-7203-7_1
- Rojas, M. (2014). El estudio científico de la felicidad. En M. Rojas. *El estudio científico de la felicidad* (pp. 53-83). Fondo de Cultura Económica.
- Rojas, M. (2014). Introducción. En M. Rojas. *El estudio científico de la felicidad* (pp. 13-36). Fondo de Cultura Económica.
- Rojas, M. (2014). La felicidad y las tradiciones de imputación y presunción. En M. Rojas, *El estudio científico de la felicidad* (pp. 37-52). Fondo de Cultura Económica.
- Rojas, M. (2014). La medición de la felicidad. En M. Rojas (Autor), *El estudio científico de la felicidad* (pp. 84-106). Fondo de Cultura Económica.
- Vielma-Rangel, J., y Leonor, A. (2010). El estudio del bienestar psicológico subjetivo. Una breve revisión teórica. *Educere*, 14(49), 265-275.
- Yamamoto, J. (2016). The Social Psychology of Latin American Happiness he Singularity of Latin American Patterns of Happiness. En M. Rojas, (ed.). *Handbook of happiness research in Latin America* (pp. 31-49). Springer, Dordrecht: International Handbooks of Quality-of-Life. DOI: 10.1007/978-94-017-7203-7_3

Bibliografía complementaria:

- Anguas-Plata, A. (2001). Identificación y validación del significado del bienestar subjetivo en Fundamentos para el desarrollo de un instrumento de medición. *Interamerican Journal of Psychology*, 35(1)163-183.
- Arizpe Saide, C.M., Brito Calderón, D., Saavedra Corona, C. G., Balderas Quiroz, B., y Cantú Villareal, R. E. (2021) La Felicidad en México y sus Determinantes. *Trayectorias*, 23(52), 84-107.
- Jaramillo, M. (2016). Mediciones de bienestar subjetivo y objetivo: ¿complemento o sustituto? *Acta Sociológica*, 70, 49-71.
- Rojas, M. (2016). The Relevance of happiness: choosing between development paths in Latin America. En M. Rojas, (ed.) *Handbook of happiness research in Latin America* (pp. 51-62). Springer, Dordrecht: International Handbooks of Quality-of-Life. DOI: 10.1007/978-94-017-7203-7_4
- Rojas, M., y Martínez, I. (2012). *Medición, Investigación e Incorporación a las Políticas Públicas del Bienestar Subjetivo*. 10.13140/RG.2.1.3548.5200. http://www.foroconsultivo.org.mx/libros_editados/midiendo_el_progreso_reporte_comision_esp.pdf
- Segiman, M. (2019). *Florecer. La Nueva Psicología Positiva y la Búsqueda del Bienestar*. Ed. Océano de México, S.A. de C. V.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Plan de estudios de la licenciatura en Psicología

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:

Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Ciberterapia

Clave	Semestre 8.º	Créditos 6	Ciclo de formación		Profundización			
			Eje		Psicología Clínica y de la Salud			
Modalidad	Curso (x)		Taller ()		Tipo	T (x)	P ()	T/P ()
	Laboratorio ()		Seminario ()					
Carácter	Obligatorio ()		Optativo (x)		Horas			
	Obligatorio E ()		Optativo E ()					
					Semana	Semestre		
					Teóricas	3	Teóricas	48
					Prácticas	0	Prácticas	0
					Total	3	Total	48

Seriación	
Ninguna (x)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

El alumnado analizará los antecedentes y aplicaciones de las tecnologías en los tratamientos psicológicos basados en evidencia, que le permitirán contar con un panorama general de los principales medios empleados en la atención de la salud mental y rehabilitación.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Examinará las aplicaciones de psicoterapia vía internet para diferentes problemas psicológicos.
- Identificará los principales tratamientos basados en evidencia para la salud mental y neurorrehabilitación con apoyo de tecnología de realidad virtual, aumentada y mixta.
- Conocerá el uso de aplicaciones tecnológicas auxiliares para la atención de la salud mental.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Antecedentes y aplicaciones de psicoterapia vía internet en diferentes problemas psicológicos	21	0
2	Incorporación de la realidad virtual, aumentada y mixta para el tratamiento de la salud mental y la neurorrehabilitación	15	0
3	Otros medios tecnológicos de apoyo para la atención de la salud mental	12	0
Total		48	0
Suma total de horas		48	

Contenido temático	
Tema:	1. Antecedentes y aplicaciones de psicoterapia vía internet en diferentes problemas psicológicos

Objetivo(s) específico(s):	Examinará las aplicaciones de psicoterapia vía internet para diferentes problemas psicológicos.
Subtemas:	<p>1.1 Diferencias entre psicoterapia vía internet y consejería</p> <p>1.2 Aplicaciones de la psicoterapia vía internet: psicoterapias presenciales, vía internet y mixtas</p> <p>1.3 Psicoterapia vía internet para depresión, ansiedad e intervención en crisis</p> <p>1.4 Habilidades terapéuticas para la psicoterapia vía internet</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras

	seleccionadas por la plantilla docente.
--	---

Contenido temático	
Tema:	2. Incorporación de la realidad virtual, aumentada y mixta para el tratamiento de la salud mental y la neurorrehabilitación
Objetivo(s) específico(s):	Identificará los principales tratamientos basados en evidencia para la salud mental y neurorrehabilitación con apoyo de tecnología de realidad virtual, aumentada y mixta.
Subtemas:	<p>2.1 Características de la tecnología de realidad virtual, aumentada y mixta</p> <p>2.2 Aplicación de la realidad virtual y aumentada en problemas de salud mental</p> <p>2.3 Ventajas y limitaciones del uso de la realidad virtual y aumentada en los tratamientos psicológicos</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS);

	sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	3. Otros medios tecnológicos de apoyo para la atención de la salud mental
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado conocerá el uso de aplicaciones tecnológicas auxiliares para la atención de la salud mental.
Subtemas:	3.1 Características de los medios tecnológicos de apoyo para la salud mental 3.2 Empleo de mediación tecnológica en la atención de la salud mental 3.3 Consideraciones y limitaciones del uso de los medios tecnológicos para la atención de la salud mental
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia;

	<p>mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.</p>
<p>Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:</p>	<p>Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.</p>

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	()	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	()	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	()
Software específico	()	Trabajo de investigación	()
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	(x)
Videos	(x)	Otros (especificar)	(x)
Graficadores	()	Exposición	
Programación computacional	()		
Plataforma educativa	(x)		
Foro electrónico	(x)		
Chat	(x)		
Lista de correos	()		
Correo electrónico	()		
Web conferences	(x)		
Wikis	(x)		
Redes sociales	(x)		
Tableros de anuncios	()		
Sitios de internet	(x)		
Aprendizaje colaborativo	(x)		
Aprendizaje basado en problemas	()		
Aprendizaje basado en descubrimiento	()		

Aprendizaje basado en proyectos	()	
Otras (especificar)	(x)	
Podcast		

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

Bibliografía básica:

- Aguaiza, D., Santos, M., y García, M. (2018). El rol de las TICs en la reducción de la brecha para el acceso a la salud. *Rehuso: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 3(2), 57-66. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/rehuso/article/view/1375/1252>
- Armayones, M., Boixadós, M., Gómez, B., Guillamón, N., Hernández, E., Nieto, R., Pousada, M., y Sara, B. (2015). Psicología 2.0: oportunidades y retos para el profesional de la psicología en el ámbito de la salud. *Papeles del Psicólogo*, 36(2), 153-160. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5122216>
- Attrill, A. (2015) *Cyberpsychology*. Oxford University Press. <https://global.oup.com/academic/product/cyberpsychology-9780198712589?cc=mx&lang=en&#>
- Bretón-López, J. M., Mira, A., Castilla, D., Palacios, A. G., y Arbona, C. B. (2017). Revisión de aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación en psicología clínica y de la salud en infancia y adolescencia. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(3), 11-16. www.redalyc.org/html/4771/477152557002/index.html
- Botella, C., y Bretón-López, J. (2014). Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en psicología clínica. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 19(3), 149-156. http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/13897/pdf_8
- Cárdenas, G., Botella, C., Baños, R., Quero, S., Durán, B., y de la Rosa, A. (2014). Validación transcultural de Intervenciones clínicas basadas en la evidencia para el tratamiento de trastornos de ansiedad. *Revista de Psicopatología y Psicología clínica*, 19 (3), 185-196. DOI: 10.5944/rppc.vol.19.num.3.2014.13900.
- Cárdenas, G., Botella, C., Quero, S., Baños, R., Durán, X., De la Rosa, A., Flores, L. y Molés, M. (2016). Efectividad del programa de tratamiento virtual flight con población mexicana. *Revista Argentina de clínica Psicológica*, 25 (2), 145-156. <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281946990005.pdf>
- Cárdenas, G., Botella, C., Quero, S., De la Rosa, A., y Baños, R. (2014). Programa de telepsicología para el tratamiento de la fobia a hablar en público en población

- mexicana. *Revista Psicología Iberoamericana*, 22(1), 45-54.
<https://www.redalyc.org/pdf/1339/133944229006.pdf>
- Carl, J. R., Miller, C. B., Henry, A. L., Davis, M. L., Stott, R., Smits, J. A. J., Emsley, R., Gu, J., Shin, O., Otto, M. W., Craske, M. G., Saunders, K. E. A., Goodwin, G. M., & Espie, C. A. (2020). *Efficacy of digital cognitive behavioral therapy for moderate-to-severe symptoms of generalized anxiety disorder: A randomized controlled trial. Depression and Anxiety*, 37(12), 1168–1178.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1002/da.23079>
- De la Rosa- Gómez A., y Cárdenas- López, G. (2012). Trastorno por estrés postraumático: eficacia de un programa de tratamiento mediante realidad virtual para víctimas de violencia criminal en población mexicana. *Anuario de psicología*, 42 (3), 377-391.
- De la Serna, J. M. (2015). *Ciberpsicología: Relación entre mente e internet*. Tektime.
- Flores, L. (2014). *Reconocimiento automático de emociones en psicoterapia vía internet para pacientes con depresión no suicida* (tesis inédita de doctorado). UNAM, México.
https://tesiunam.dgb.unam.mx/F?func=find-b-0&local_base=TES01
- Flores, L., Cárdenas, G., Durán, X., y De la Rosa, A. (2014). Psicoterapia vía internet: aplicación de un programa de intervención cognitivo-conductual para pacientes con depresión. *Revista Psicología Iberoamericana*, 22(1), 7-15.
<https://www.redalyc.org/pdf/1339/133944229002.pdf>
- Lui, J. H. L., Marcus, D. K., & Barry, C. T. (2017). Evidence-Based Apps? A Review of Mental Health Mobile Applications in a Psychotherapy Context. *Professional Psychology: Research and Practice*. <http://dx.doi.org/10.1037/pro0000122>
- Peñate, W., Roca, M. J., y Del Pino, T. (2014). Los nuevos desarrollos tecnológicos aplicados al tratamiento psicológico. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(2), 91-101.
- Ramos, T. R., Aleman, D. J., Ferrer, R. C., Miguel, G. G., Prieto, C. V., y Rico, F. C. (2017). *Guía para la práctica de la telepsicología*. Consejo General de la Psicología.
- Viviana, L., y Machado, J. (2018). *Diseño e implementación de aplicación en realidad aumentada para la prevención del desarrollo de trastorno obsesivo-compulsivo en población sin patología*. Universidad Piloto de Colombia.
[http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/8911/1_Disen
oImplementacion-ConTextos18.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/8911/1_Disen%20Implementacion-ConTextos18.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Bibliografía complementaria:

- Baena, A., Quesada, M., y Vogt, F. (2008). La e-psicología: posibilidades y limitaciones de las tecnologías de la información y de la comunicación en la terapia a distancia. *Revista de psicoterapia*, 19(73), 120.

- Distefano, M., Cataldo, G., Mongelo, M., Mesurado, B., y Lamas, M. (2018). Conocimiento y uso de tecnologías digitales en psicoterapia entre los psicólogos de Buenos Aires. *Perspectivas en Psicología*, 15(1), 65-74. <http://www.seadpsi.com.ar/revistas/index.php/pep/article/view/354>
- Gaviria, J., Castaño, G., Portilla-Rosero, B., y Sierra, J. (2013). *Realidad aumentada en el tratamiento de las enfermedades mentales y las adicciones*. Paper presented at the IX Congreso Internacional Informática en Salud 2013, Habana, C.
- González, L. M., y De la Torre, D. I. (2012). Estudio de aplicaciones y dispositivos para la mejora de la calidad de vida de pacientes con trastornos mentales. *Revista de Salud*, 8(29), 8-29. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4204796>
- Lamas, M. C., y Distefano, M. J. (2015). Psicología y tecnología en el nuevo siglo. En V. A. Martínez-Nuñez, P. Godoy Ponce, M. A. Piñeda, M. B. Fantín, M. Cuello Pagnone, L. Bower, N. De Andrea, E. González, N. Katzer y E. Lucero Morales (eds.), *Avances y Desafíos para la Psicología* (pp.411-42). Nueva Editorial Universitaria.
- Maheu, M. M., Pulier, M. L., McMenamin, J. P., & Posen, L. (2012). Future of telepsychology, telehealth, and various technologies in psychological research and practice. *Professional Psychology: Research and Practice*, 43(6), 613. <https://doi.org/10.1037/a0029458>
- Norman, K. L. (2008). *Cyberpsychology: An introduction to human-computer interacción*. Cambridge University Press.
- Richards, D. (2009). Features and benefits of online counselling: Trinity college online mental health community. *British Journal of Guidance & Counselling*, 37(3), 231-242. DOI:10.1080/03069880902956975
- Soto, F., Franco, M., Monardes, C., y Jimenez, F. (2010). Internet y psicología clínica: Revisión de la ciber-terapias. *Revista de psicopatología y psicología clínica*. 15(1). 19-38. DOI: <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.15.num.1.2010.4082>
- Trujillo, A. (2005). Nuevas tecnologías y psicología: una perspectiva actual. *Apuntes de Psicología*, 23(3), 321-335. <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/101>
- Valencia, C. L., y Vargas-Nieto, J. C. (2017). ¿Es efectiva la terapia administrada vía internet para la depresión?: Una Revisión Sistemática. *Revista Enfoques*, 2(1). <http://dx.doi.org/10.24267/23898798.210>
- Vásquez, J. (2012). Reflexión sobre cómo los psicólogos perciben las intervenciones psicológicas online. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (35), 346-365. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194224362018>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Plan de estudios de la licenciatura en Psicología

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:

Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Diseño de talleres de intervención psicológica

Clave	Semestre 8.º	Créditos 6	Ciclo de formación	Profundización		
			Eje	Psicología Clínica y de la Salud		
Modalidad	Curso (x)	Taller ()	Tipo	T (x)	P ()	T/P ()
	Laboratorio ()	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (x)	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	3	Teóricas	48
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	3	Total	48

Seriación	
Ninguna (x)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

El alumnado identificará las consideraciones metodológicas para el diseño de un taller de intervención y conformar una estrategia de atención grupal de diversas problemáticas.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Describirá las características del taller de intervención, sus alcances y ventajas en diferentes áreas de la psicología.
- Enunciará las consideraciones previas a la planificación de un taller de intervención.
- Identificará los diferentes elementos que constituyen un taller de intervención.
- Reconocerá las condiciones necesarias para implementar un taller de intervención.
- Describirá las estrategias con las cuales se evalúa el impacto y la calidad de un taller de intervención.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	El taller de intervención	6	0
2	Consideraciones previas a la planificación de un taller de intervención	12	0
3	Planeación de un taller de intervención	15	0
4	Consideraciones para la implementación del taller de intervención	6	0
5	Evaluación y reporte de resultados de un taller de intervención	9	0
Total		48	0
Suma total de horas		48	

Contenido temático	
Tema:	1. El taller de intervención
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado describirá las características del taller de intervención, sus alcances y ventajas en diferentes áreas de la psicología.
Subtemas:	1.1 Características del taller de intervención

	1.2 Ventajas y alcances profesionales
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. Consideraciones previas a la planificación de un taller de intervención
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado enunciará las consideraciones previas a la planificación de un taller de intervención.
Subtemas:	2.1 Análisis del contexto e identificación de necesidades 2.2 Propósitos de la intervención

	<p>2.3 Objetivo general del taller</p> <p>2.4 Metodología del taller</p> <p>2.5 Análisis de las condiciones operativas</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	<p>Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.</p>
Materiales:	<p>Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.</p>
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	<p>Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.</p>

Contenido temático	
Tema:	3. Planeación de un taller de intervención

Objetivo(s) específico(s):	El alumnado planificará un taller de intervención considerando los diferentes elementos que lo constituyen.
Subtemas:	3.1 Etapas del taller 3.2 Apertura, desarrollo y cierre de las sesiones de trabajo 3.3 Elaboración de cartas descriptivas
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	4. Consideraciones para la implementación del taller de intervención
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado reconocerá las condiciones necesarias para implementar un taller de intervención.
Subtemas:	4.1 Aspectos procedimentales 4.2 Manejo de grupo
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras

	seleccionadas por la plantilla docente.
--	---

Contenido temático	
Tema:	5. Evaluación y reporte de resultados de un taller de intervención
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado describirá las estrategias con las cuales se evalúa el impacto y la calidad de un taller de intervención.
Subtemas:	5.1 Impacto del taller de intervención 5.2 Calidad del taller de intervención 5.3 Reporte de resultados
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos;

	estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.
--	---

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	(x)	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	()	Trabajo de investigación	()
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	(x)
Videos	(x)	Otros (especificar)	()
Graficadores	()		
Programación computacional	()		
Plataforma educativa	(x)		
Foro electrónico	(x)		
Chat	()		
Lista de correos	()		
Correo electrónico	()		
Web conferences	()		
Wikis	()		
Redes sociales	(x)		
Tableros de anuncios	()		
Sitios de internet	(x)		
Aprendizaje colaborativo	(x)		
Aprendizaje basado en problemas	(x)		
Aprendizaje basado en descubrimiento	()		
Aprendizaje basado en proyectos	(x)		
Otras (especificar)	()		

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

Bibliografía básica:

- Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), Organización de los Estados Americanos (OEA) y Fundación Trust for the Americas. (2011). *Manual para jóvenes facilitadores*. USAID/TRUST. <http://portal.oas.org/Linkclick.aspx?fileticket=fbwjwFL2QM%3D>
- Arana, J. A. (20 de mayo de 2015). Agendas y metodologías para talleres con enfoques participativos [Mensaje de un blog]. *ciat blog*. <http://ciatblogs.cgiar.org/knowledgemanagement/agendas-metodologiastalleres-participativos/>
- Bonbrigh, D. (2012). Uso de los resultados de la evaluación de impacto. Universidad RMIT (Australia) y Better Evaluation. The Rockefeller Foundation.
- Cano, A. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. *RELMECS*, 2(2), 22-52. Universidad Nacional de La Plata - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales. *Red Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 2(2), 22-52. <https://www.relmecs.fahce.unlp.edu.ar/article/download/RELMECSv02n02a03/pdf/>
- Carillo, M. Centros de Integración Juvenil, A.C. (2020). *Técnicas grupales para intervenciones preventivas*. <http://www.voluntarios.cij.gob.mx/src/recursos/publicaciones/manualTecnicasGrupales.pdf>
- Del Águila, V. (2018). Taller para padres de familia que tienen hijos con TDA en la primaria del colegio Fernando de Alva Ixtlixochitl (tesis de licenciatura no publicada). UNAM, México. www.dgbiblio.unam.mx
- Gago-Huguet, A. (2013). *Elaboración de cartas descriptivas: guía para preparar el programa de un curso*. (pp. 19-42). Trillas.
- Gómez del Campo, M., Salazar, M., y Rodríguez, E. (2014). Los talleres vivenciales con enfoque centrado en la persona, un espacio para el aprendizaje de competencias sociales. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(1), 175-190.
- Grupo RE (25 de mayo de 2016). Dinámica: Evolución. Integración de grupo [Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=ju-y_yuCR88&feature=youtu.be
- Grupo RE (26 de septiembre de 2014). Dinámica: Listones (Trabajo en equipo) [Video]. Youtube https://www.youtube.com/watch?v=7gm9ky_Lxmy&feature=youtu.be

Grupo RE (26 de septiembre de 2014). Dinámica: Saludos (Romper el hielo y dividir en grupos) [Video]. Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=MSQHRLH37tw>

Grupo RE (26 de septiembre de 2014). Dinámica: Suma de equipos (Competencia de grupos) [Video]. Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=rjqqNHMTxcc&feature=youtu.be>

Grupo RE (28 de septiembre de 2013). Dinámica: Cerillos (Presentación de participantes) [Video]. Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=gqM2PJ8B5F4&feature=youtu.be>

Gutiérrez, G. (12 de septiembre de 2016). El taller reflexivo-El encuadre-ARCE. [Video]. Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=t-93oLCXHns>.

Gutiérrez, G. (21 de septiembre de 2016). El encuadre. ARCE Metodologías. <https://www.arcemetodologias.com/single-post/2016/09/15/4-EL-ENCUADRE>

Hampton, C., & Heaven, C. (s.f.). Chapter 3. Assessing Community Needs and Resources. Section 2. Understanding and Describing the Community. Community Tool Box. <https://ctb.ku.edu/en/table-of-contents/assessment/assessing-community-needs-and-resources/describe-the-community/main>

Hernán, A. [TEDx Talks]. (27 de marzo de 2017). Sobrevivir el aula | Hernán Aldana | TEDxPuraVidaED Talks. [Video]. Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=1TQxM3lpcf4&feature=youtu.be>

Niven, P.R. (2014). Conduct Effective and Engaging Workshops. En *Balanced Scorecard Evolution- A Dynamic Approach to Strategy Execution* (pp. 129-157). John Wiley & Sons, Inc.

Organización de las Naciones Unidas, Mujeres (31 de octubre de 2010). Tipos de evaluación: monitoreo, resultado e impacto. <http://www.endvawnow.org/es/articles/340-tipos-de-evaluacion-monitoreo-resultado-e-impacto.html>

Perrin, B. (2012). Notas sobre la evaluación del impacto. Relación entre el monitoreo y la evaluación con la evaluación de impacto. The Rockefeller Foundation. <https://www.interaction.org/wp-content/uploads/2019/03/3-Linking-Monitoring-and-Evaluation-to-Impact-Evaluation-Spanish.pdf>

Price, P., Jhangiani, R., & Chiang, I. (2015). Experiment Research. En PC. *Price Research methods in psychology*. Adaptación por The Saylor Foundation. Saylor Foundation. <https://opentextbc.ca/researchmethods/>

Riart, V. J. (2002) Los análisis de necesidades en la intervención psicopedagógica. *Revista de la Facultad de Educación*, s/n(5), 139-152. ISSN (versión electrónica): 2174-537. <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXXI/article/view/387/338>

Rogers, J. P. (2012). Introducción a la evaluación de impacto. *Notas sobre Evaluación de Impacto*, (1). The Rockefeller Foundation. <https://cutt.ly/jx3QrHD>

Secretaría de Protección Civil (2017). Guía para la elaboración de la carta descriptiva. <https://cutt.ly/Wx3TmsE>

Bibliografía complementaria:

- Alberich, T., Arnanz, L., Basagoiti, M., Belmonte, R., Bru, P., Espinar, C., García, N., Habegger, S., Heras, P., Hernández, D., Lorenzana, C., Martín, P., Montañés, M., Villasante, T., y Tenze, A. (2009). *Metodologías participativas. Manual*. CIMAS. Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible. http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/09/manual_2010.pdf
- Candelo, C., Ortiz, G. A., y Unger, B. (2003). *Hacer talleres. Una guía práctica para capacitadores*. Cali, Colombia: WWF Colombia (Fondo Mundial para la Naturaleza), INWENT, IFOK (Instituto para la Comunicación en Organizaciones Alemania) http://awsassets.panda.org/downloads/hacer_talleres___guia_para_capacitadores_wwf.pdf
- Cervero, R. (1984). Evaluating workshop implementation and outcomes. *New Directions for Adult & Continuing Education*, 22, 55-67. <https://doi.org/10.1002/ace.36719842207> <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/ace.36719842207>
- Coordinación estatal para el desarrollo municipal (2004). Manual de facilitador. Gobierno del Estado. <https://fdocuments.mx/document/manual-del-facilitador-558467c8bcf09.html>
- Expósito, V. M., Grundmann, G., Quezada, L., y Valdez, L. (2001). *Preparación y ejecución de talleres de capacitación: una guía práctica*. Centro Cultural Poveda. Serie Proyecto Comunicación y Didáctica. Santo Domingo. <http://cutt.ly/8x3FWVp>
- Licha, I. (2000). El análisis del entorno: Herramientas de la gerencia social. Documento publicado por el Banco Interamericano de Desarrollo, Instituto Interamericano para el Desarrollo (INDES). <https://cutt.ly/Xx3CJiY>
- Management Sciences for Health (MSH, 2012). MDS-3: Managing Access to Medicines and Health Technologies. En MSH, *Designing and implementing training programs* (pp. 52.1-52.20). Management Sciences for Health. <https://cutt.ly/Kx3NJvd>
- Sork, T. J. (1997). Workshop Planning. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 76, 5-17. <https://doi.org/10.1002/ace.7601> <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/ace.7601>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Plan de estudios de la licenciatura en Psicología

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:

Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Enfermedades crónicas y estilo de vida

Clave	Semestre 8.º	Créditos 6	Ciclo de formación		Profundización			
			Eje		Psicología Clínica y de la Salud			
Modalidad	Curso (x)		Taller ()		Tipo	T (x)	P ()	T/P ()
	Laboratorio ()		Seminario ()					
Carácter	Obligatorio ()		Optativo (x)		Horas			
	Obligatorio E ()		Optativo E ()					
					Semana	Semestre		
					Teóricas	3	Teóricas	48
					Prácticas	0	Prácticas	0
					Total	3	Total	48

Seriación	
Ninguna (x)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

El alumnado comprenderá las funciones del psicólogo de la salud en la prevención y control de las enfermedades crónicas y conductas de riesgo para la promoción de un estilo de vida saludable.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Describirá la epidemiología y factores de las enfermedades crónicas en el contexto nacional.
- Identificará las funciones del psicólogo de la salud en la promoción y mantenimiento de los estilos de vida saludables.
- Identificará las características del trabajo multidisciplinario en la prevención y control de enfermedades crónicas.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Enfermedades crónicas y factores de riesgo	12	0
2	Abordaje psicológico en pacientes crónicos	24	0
3	Trabajo multidisciplinario con pacientes crónicos	12	0
Total		48	0
Suma total de horas		48	

Contenido temático	
Tema:	1. Enfermedades crónicas y factores de riesgo
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado describirá la epidemiología y factores de las enfermedades crónicas en el contexto nacional.
Subtemas:	1.1 Epidemiología de las principales enfermedades crónicas en el contexto nacional 1.2 Factores de riesgo y sus consecuencias

Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. Abordaje psicológico en pacientes crónicos
Objetivo(s) específico(s):	Identificará las funciones del psicólogo de la salud en la promoción y mantenimiento de los estilos de vida saludables.
Subtemas:	2.1 Promoción del estilo y calidad de vida saludable 2.2 Modificación de conductas de riesgo 2.3 Manejo de emociones 2.4 Apoyo social y familiar 2.5 Adherencia terapéutica 2.6 Tanatología y proceso de duelo

	2.7 Evaluación de factores psicológicos relacionados con enfermedades crónicas
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	3. Trabajo multidisciplinario con pacientes crónicos
Objetivo(s) específico(s):	Identificará las características del trabajo multidisciplinario en la prevención y control de enfermedades crónicas.
Subtemas:	3.1 Equipo y abordaje multidisciplinario 3.2 Niveles de prevención

	3.3 Control y tratamiento 3.4 Consideraciones bioéticas
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	()	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	(x)
Plan de trabajo	()	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	()	Trabajo de investigación	()

Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	(x)
Videos	(x)	Otros (especificar) Exposición	(x)
Graficadores	()		
Programación computacional	()		
Plataforma educativa	(x)		
Foro electrónico	(x)		
Chat	(x)		
Lista de correos	()		
Correo electrónico	(x)		
Web conferences	(x)		
Wikis	(x)		
Redes sociales	(x)		
Tableros de anuncios	()		
Sitios de internet	(x)		
Aprendizaje colaborativo	(x)		
Aprendizaje basado en problemas	(x)		
Aprendizaje basado en descubrimiento	(x)		
Aprendizaje basado en proyectos	(x)		
Otras (especificar)	()		

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

<p>Bibliografía básica:</p> <p>Arrivillaga, M., Correa, D. y Salazar, I. C. (eds.). (2007). <i>Psicología de la salud: Abordaje integral de la enfermedad crónica</i>. El Manual Moderno.</p> <p>Conrado, A. (2016). Enfermedades crónicas y factores de riesgo en adultos mayores de Argentina: años 2001-2009. <i>Saúde Debate</i>, 40(109), 125-135. https://www.scielo.br/pdf/sdeb/v40n109/0103-1104-sdeb-40-109-00125.pdf</p> <p>Doka, K. (2010). <i>Psicoterapia para enfermos en riesgo vital</i>. Desclée de Brouwer</p> <p>Grau, J. A. (2015). La evaluación y la intervención en las enfermedades crónicas: retos para la psicología. <i>Revista Latinoamericana de Medicina Conductual</i>, 6(1), 41-52. http://www.revistas.unam.mx/index.php/rlmc/article/view/58066/51385</p>

- Grau, J. A. (2016). Enfermedades crónicas no transmisibles: un abordaje desde los factores psicosociales. *Salud y Sociedad*, 7(2), 138-166. <https://www.redalyc.org/pdf/4397/439747576002.pdf>
- Martín, M. (2016). La psicología en la atención a las personas con enfermedades crónicas: experiencias y retos. *Integración Académica en Psicología*, 4(11), 5-18. <https://cutt.ly/CvxTU0n>
- Ministerio de Salud de la Nación. (2017). *Manual para el cuidado de personas con enfermedades crónicas no transmisibles. Manejo integral en el primer nivel de atención*. Organización Panamericana de la Salud. Organización Mundial de la Salud. <https://cutt.ly/qvxTC07>
- Orozco-Gómez, A., y Castiblanco-Orozco, L. (2015). Factores psicosociales e intervención psicológica en enfermedades crónicas no transmisibles. *Revista Colombiana de Psicología*, 24(1), 203-217. <https://www.redalyc.org/pdf/804/80438019013.pdf>
- Secretaría de Salud. (2018). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2018*. Presentación de Resultados. Instituto Nacional de Salud Pública. INEGI. https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanut2018/doctos/informes/ensanut_2018_presentacion_resultados.pdf
- Subsecretaría de Integración y Desarrollo del Sector Salud. (2015). *Informe sobre la Salud de los Mexicanos. Diagnóstico General de la Salud Poblacional*. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/64176/INFORME_LA_SALUD_DE_LOS_MEXICANOS_2015_s.pdf
- Ybarra, J. L., Sánchez, J. J., y Piña J. A. (2011). *Trastornos y enfermedades crónicas: Una aproximación psicológica*. El Manual Moderno.

Bibliografía complementaria:

- Bautista, Y. M., Bazán, G. E., Torres, L. E., Osorio, G. M., Garrido, G. A., y Reyes G. A. (2016). Percepción de los médicos generales sobre el trabajo multidisciplinario en la atención del paciente con asma. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 19(1), 115-130. <http://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/54895/48762>
- Chávez. M., Salazar, C., Hoyos, G., Bautista, A., González, D., y Ogarrío, C. (2018). Actividad física y enfermedades crónicas no transmisibles de estudiantes mexicanos en función del género. *Retos*, (33), 169-174.
- Gómez, I., Estévez, L., y Estévez, L. (2017). Transdisciplinariedad en el tratamiento del cáncer de mama. *Medicentro Electrónica*, 21(1), 71-74. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432017000100012
- Juárez M., De la Cruz J., y Baena, A. (2017). El estrés y las enfermedades crónicas. *Medicina Familiar Andales*, 18(2), 198-203. https://www.samfyc.es/wpcontent/uploads/2018/10/v18n2_12_artEspecial.pdf

- Macinko, J., Dourado, I., y Guanais, F. (2011). *Enfermedades Crónicas, Atención Primaria y Desempeño de los Sistemas de Salud Diagnóstico, herramientas e intervenciones*. Sector Social División de Protección Social y Salud. Banco Interamericano de Desarrollo. https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/5759/nota_conceptual_seminario_enfermedades_cronicas_ssa.pdf?sequence=3
- Reynoso, L., y Becerra, A. L. (Coords.). (2014). *Medicina conductual: teoría y práctica*. Qartuppi. <http://doi.org/10.29410/QTP.14.01>
- Secretaría de Salud. (2009). *Modificación a la Norma Oficial Mexicana NOM-030-SSA2-2009, para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento y control de la hipertensión arterial sistémica*. Secretaría de Salud. México. http://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5144642
- Secretaría de Salud. (2010). *Norma Oficial Mexicana NOM-015-SSA2-2010, Para la prevención, tratamiento y control de la diabetes mellitus*. Secretaria de Salud. México. http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5168074&fecha=23/11/2010
- Secretaría de Salud. (2017). *Norma Oficial Mexicana NOM-008-SSA3-2010, Para el tratamiento integral del sobrepeso y la obesidad*. Secretaría de Salud. México. http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5523105&fecha=18/05/2018&print=true
- Soto, G., Moreno, L., y Pahuja, D. (2016). Panorama en México, principales causas de morbilidad y mortalidad. *Revista de la Facultad de Medicina*, 59(6), 2448-2486. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422016000600008



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Plan de estudios de la licenciatura en Psicología

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:

Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Introducción a la terapia sistémica

Clave	Semestre 8.º	Créditos 6	Ciclo de formación	Profundización		
			Eje	Psicología Clínica y de la Salud		
Modalidad	Curso (x)	Taller ()	Tipo	T (x)	P ()	T/P ()
	Laboratorio ()	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (x)	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	3	Teóricas	48
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	3	Total	48

Seriación	
Ninguna (x)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

<p>Objetivo general:</p> <p>El alumnado identificará los fundamentos epistemológicos de la terapia sistémica y algunos modelos de intervención.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <p>El alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocerá los fundamentos de la terapia sistémica. • Identificará los elementos centrales de algunos modelos de intervención de la terapia sistémica.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Fundamentos de la terapia sistémica	21	0
2	Modelos de intervención	27	0
Total		48	0
Suma total de horas		48	

Contenido temático	
Tema:	1. Fundamentos de la terapia sistémica
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado conocerá los fundamentos de la terapia sistémica.
Subtemas:	1.1 Teoría general de los sistemas 1.2 Teoría de la comunicación humana 1.3 Cibernética de primer y segundo orden 1.4 Constructivismo 1.5 Construccinismo
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.

Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. Modelos de intervención
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará los elementos centrales de algunos modelos de intervención de la terapia sistémica.
Subtemas:	2.1 Modelo estructural 2.2 Terapia breve centrada en problemas 2.3 Terapia breve centrada en soluciones
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y

	audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	()	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	(x)	Trabajo de investigación	(x)
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	()
Videos	(x)	Otros (especificar)	(x)
		Trabajo de investigación teórica	
		Exámenes	
Graficadores	()		

Programación computacional	()	
Plataforma educativa	(x)	
Foro electrónico	()	
Chat	(x)	
Lista de correos		
Correo electrónico	(x)	
Web conferences	(x)	
Wikis	(x)	
Redes sociales	()	
Tableros de anuncios	()	
Sitios de internet	(x)	
Aprendizaje colaborativo	(x)	
Aprendizaje basado en problemas	(x)	
Aprendizaje basado en descubrimiento	()	
Aprendizaje basado en proyectos	()	
Otras (especificar)	(x)	
Investigación teórica		

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

<p>Bibliografía básica:</p> <p>Desatnik, O. (2004). El modelo estructural de Salvador Minuchin. En L. Eguiluz. (Comp.) <i>Terapia familiar: su uso hoy en día</i> (pp. 49-80). Pax.</p> <p>De Shazer, S. (1995). <i>Claves para la solución en terapia breve</i>. Paidós.</p> <p>Eguiluz, L. (2012). Principales corrientes teóricas de donde surge el modelo sistémico. En L. Eguiluz. <i>La teoría sistémica. Alternativas para investigar el sistema familiar</i> (pp. 91-133). Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM.</p>

- Espinoza, M. (2004). El modelo de terapia breve: con enfoque en problemas y en soluciones. En L. Eguiluz (comp.), *Terapia familiar su uso hoy en día* (pp. 116-138). Pax.
- Fisch, R. Weakland, J. y Segal, L. (2010). *La táctica del cambio. Cómo abreviar la terapia*. Herder.
- Garibay, R. (2013). *Enfoque sistémico. Una introducción a la psicoterapia familiar*. Manual.Moderno.
- Hoffman, L. (2002). *Fundamentos de la terapia familiar. Un marco conceptual para el cambio de sistemas* Fondo de Cultura Económica.
- Minuchin, S. (2017). *Familias y Terapia*. Gedisa.
- O'Hanlon, W., y Weiner-Davis, M. (1993). *En busca de soluciones. Un nuevo enfoque en psicoterapia* Paidós.
- Watzlawick, P., Beavin, J., y Jackson, D. (2009). *Teoría de la comunicación humana: interacciones, patologías y paradojas*. Herder.
- Watzlawick, P., Weakland, J., y Fisch, R. (2012). *Cambio. Formación y solución de los problemas*. Herder.

Bibliografía complementaria:

- De Shazer, S. (1995). *Claves para la solución en terapia breve*. Paidós.
- Fortes de Leff, J., Aurón, F., Gómez, F., y Pérez, A. (2009). *El Terapeuta y sus errores: reflexiones sobre la terapia*. Trillas
- Goodrich, T., Rampage, C., Ellman, B., y Halstead, K. (1988). *Terapia familiar feminista*. Paidós.
- McGoldrick, M., y Gerson, R. (2000). *Genogramas en la evaluación familiar*. Gedisa.
- Minuchin, S., y Fishman, C. (2013). *Técnicas de terapia familiar*. Paidós.
- Minuchin, S., Lee, W., y Simon, G. (1998). *El arte de la terapia familiar*. Paidós.
- Ochoa, I. (1995). *Enfoques en terapia familiar sistémica*. Herder.
- Papp, P. (1988). *El proceso de cambio*. Paidós.
- Stratton, P. (2016). *Report On The Evidence Base Of Systemic Family Therapy*. Association for Family Therapy, U.K.
- Umbarger, C. (1987). *Terapia familiar estructural*. Amorrortu Editores.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Plan de estudios de la licenciatura en Psicología

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:

Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Introducción al psicoanálisis freudiano

Clave	Semestre 8.º	Créditos 6	Ciclo de formación	Profundización		
			Eje	Psicología Clínica y de la Salud		
Modalidad	Curso (x)	Taller ()	Tipo	T (x)	P ()	T/P ()
	Laboratorio ()	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (x)	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	3	Teóricas	48
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	3	Total	48

Seriación	
Ninguna (x)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

El alumnado distinguirá los fundamentos de la teoría psicoanalítica freudiana para el reconocimiento de su objeto de estudio, principios y método.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Identificará la metodología y objeto de estudio del psicoanálisis freudiano.
- Describirá los principales fundamentos teóricos del psicoanálisis freudiano.
- Distinguirá la organización sexual infantil.
- Explicará el aparato psíquico.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Antecedentes teóricos, metodológicos y contextuales del psicoanálisis	12	0
2	Principios y conceptos básicos del psicoanálisis	12	0
3	Organización sexual infantil	12	0
4	El aparato psíquico	12	0
Total		48	0
Suma total de horas		48	

Contenido temático	
Tema:	1. Antecedentes teóricos, metodológicos y contextuales del psicoanálisis
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará la metodología y objeto de estudio del psicoanálisis freudiano.
Subtemas:	1.1 Antecedentes filosóficos y científicos del psicoanálisis 1.2 Método psicoanalítico 1.3 Objeto de estudio del psicoanálisis

	1.4 Mitos y realidades del psicoanálisis
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. Principios y conceptos básicos del psicoanálisis
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado describirá los principales fundamentos teóricos del psicoanálisis freudiano.
Subtemas:	2.1 Pulsión y libido

	2.2 Inconsciente 2.3 Represión y negación
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	3. Organización sexual infantil
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado distinguirá la organización sexual infantil.
Subtemas:	3.1 Complejo de edipo

	<p>3.2 Complejo de castración</p> <p>3.3 Narcisismo</p> <p>3.4 Organización sexual</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	<p>Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.</p>
Materiales:	<p>Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.</p>
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	<p>Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.</p>

Contenido temático	
Tema:	4. El aparato psíquico
Objetivo(s)	El alumnado explicará el aparato psíquico.

específico(s):	
Subtemas:	4.1 Primera tónica: Inconsciente, preconsciente-consciente 4.2 Segunda tónica: Ello, yo y superyó
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	()	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	()	Participación en discusiones	(x)

Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	()	Trabajo de investigación	()
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	()	Examen final	()
Videos	(x)	Otros (especificar) Exposición de tema sincrónica o asincrónica. Investigación documental (ensayo, glosa, monografía, entre otras). Recurso didáctico multimedia.	(x)
Graficadores	()		
Programación computacional	()		
Plataforma educativa	(x)		
Foro electrónico	(x)		
Chat	(x)		
Lista de correos	()		
Correo electrónico	()		
Web conferences	()		
Wikis	(x)		
Redes sociales	()		
Tableros de anuncios	()		
Sitios de internet	(x)		
Aprendizaje colaborativo	(x)		
Aprendizaje basado en problemas	(x)		
Aprendizaje basado en descubrimiento	()		
Aprendizaje basado en proyectos	()		
Otras (especificar)	()		

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

Bibliografía básica:

- Freud, S. (2011). *Tres ensayos de teoría sexual. Obras completas*. Tomo VII. Amorrortu.
- Freud, S. (2011). *Introducción del narcisismo. Obras completas*. Tomo XIV. Amorrortu.
- Freud, S. (2011). *Pulsiones y destinos de pulsión. Obras completas*. Tomo XIV. Amorrortu.
- Freud, S. (2011). *La represión. Obras completas*. Tomo XIV. Amorrortu.
- Freud, S. (2011). *Lo inconsciente. Obras completas*. Tomo VIII. Amorrortu.
- Freud, S. (2011). *El yo y el ello. Obras completas*. Tomo XIX. Amorrortu.
- Freud, S. (2011). *Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos. Obras completas*. Tomo XIX. Amorrortu.
- Freud, S. (2011). *Presentación autobiográfica. Obras completas*, Tomo XX. Amorrortu.
- Freud, S. (2011). *El esclarecimiento sexual del niño. Obras completas*. Tomo IX. Amorrortu.
- Freud, S. (2011). *El sepultamiento del complejo de edipo. Obras completas*. Tomo XIX. Amorrortu.
- Freud, S. (2011). *Cinco conferencias sobre psicoanálisis. Obras completas*, Tomo XI, 1-51. Amorrortu.
- Gallegos, M. (2012). La noción de inconsciente en Freud: antecedentes históricos y elaboraciones teóricas. *Revista Latinoamericana de Psicopatología Fundamental*, 15(4), 891-907. <http://www.redalyc.org/pdf/2330/233025245010.pdf>

Bibliografía complementaria:

- Allouch, J. (2006). *Freud, y después Lacan*, 37-45. Epele.
- Anzieu, D. (2004). *El autoanálisis de Freud y el descubrimiento del psicoanálisis*, Vol I Siglo XXI.
- Anzieu, D. (2004). *El autoanálisis de Freud y el descubrimiento del psicoanálisis*, Vol II, Siglo XXI.
- Assoun, P. L. (2003). *El vocabulario de Freud*. Nueva Visión. <https://mediacionartistica.files.wordpress.com/2017/05/el-vocabulario-de-freud-assoun-paul-laurent.pdf>
- Assoun, P-L. (1994). *Introducción a la metapsicología freudiana*. Paidós.
- Camacho, J. F. (2012). Charcot y su legado a la medicina. *Gaceta Médica de México*. (148), 321-6. https://www.anmm.org.mx/GMM/2012/n3/GMM_148_2012_3_321-326.pdf
- Figueroa, G. (2014). Freud, Breuer y Aristóteles: catarsis y el descubrimiento del Edipo. *Revista Chilena de Neurología y Psiquiatría*, 52 (4), 264-273. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnp/v52n4/art04.pdf>
- Jiménez-López, J. L. (2015). La profecía de Freud: del psicoanálisis a la biología de la mente en el estudio del origen y tratamiento de la enfermedad mental. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(1), 242-261.

Laplanche, J., y Pontalis, J. B. (2004). *Diccionario de psicoanálisis*. Paidós.
<https://agapepsicoanalitico.files.wordpress.com/2013/07/diccionario-de-psicoanalisis-laplanche-y-pontalis.pdf>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Plan de estudios de la licenciatura en Psicología

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:

Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Modelo de intervención en crisis

Clave	Semestre 8.º	Créditos 6	Ciclo de formación	Profundización		
			Eje	Psicología Clínica y de la Salud		
Modalidad	Curso (x)	Taller ()	Tipo	T (x)	P ()	T/P ()
	Laboratorio ()	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (x)	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	3	Teóricas	48
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	3	Total	48

Seriación	
Ninguna (x)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

El alumnado conocerá los fundamentos del modelo de intervención en crisis desde una visión cognitivo-conductual.
<p>Objetivos específicos:</p> <p>El alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocerá los antecedentes del modelo de intervención en crisis. • Identificará el modelo de intervención en crisis. • Distinguirá el proceso de intervención de primer y segundo orden. • Identificará las técnicas de intervención y la conclusión del proceso de atención.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Antecedentes e historia de la intervención en crisis	9	0
2	Modelo de intervención en crisis	27	0
3	Técnicas y manejos de la crisis	12	0
Total		48	0
Suma total de horas		48	

Contenido temático	
Tema:	1. Antecedentes e historia de la intervención en crisis
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado conocerá los antecedentes del modelo de intervención en crisis.
Subtemas:	1.1 Tipos, características y fases de una crisis 1.2 La intervención en crisis 1.3 Principales hitos de la intervención en crisis
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones;

	elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. Modelo de intervención en crisis
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará el modelo de intervención en crisis.
Subtemas:	2.1 Evaluación CASIC 2.2 Intervención de primer orden 2.3 Intervención de segundo orden

Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	3. Técnicas y manejos de la crisis
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará las técnicas de intervención y la conclusión del proceso de atención.
Subtemas:	3.1 Contención y acompañamiento 3.2 Activación y desactivación fisiológica 3.3 Dilemas éticos ante el abordaje de situaciones de riesgo

	3.4 Exploración de redes de apoyo
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	()	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	()	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)

aprendizaje		
Software específico	()	Trabajo de investigación ()
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final ()
Videos	(x)	Otros (especificar) (x) Evaluación sumativa (video demostrativo, análisis de caso, podcast expositivo, entre otras)
Graficadores	()	
Programación computacional	()	
Plataforma educativa	(x)	
Foro electrónico	(x)	
Chat	()	
Lista de correos	()	
Correo electrónico	()	
Web conferences	()	
Wikis	()	
Redes sociales	()	
Tableros de anuncios	()	
Sitios de internet	()	
Aprendizaje colaborativo	(x)	
Aprendizaje basado en problemas	(x)	
Aprendizaje basado en descubrimiento	()	
Aprendizaje basado en proyectos	()	
Otras (especificar) – Aplicaciones gratuitas – Estudios de caso – Recurso informativo (podcast, infografía, presentación, entre otras)	(x)	

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología

Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

Bibliografía básica:

Alarcón, E., Alcaraz, M. B., Corpas, A., López, A., Montillo, A., Navarro, R., y Soriano, A. (2004). *Intervención Psicológica ante situaciones de emergencia y desastre*. Patronato Provincial de los Servicios Sociales de Córdoba. http://www.ipbscordoba.es/uploads/Documentos/Publicaciones_Ipbs/Protocolo_ipcased.pdf

Bellak, L. (1993). *Manual de psicoterapia breve, intensiva y de urgencia*. 2.ª ed. Manual Moderno.

CENAPRED (2017). Atención psicológica de primer contacto. Secretaría de Gobierno. http://www.enaproc-cenapred.gob.mx/descargas/PL_Atencion_psicologica_Final.pdf

Hernández, I., y Gutierrez, L. (2016). *Manual Básico de Primeros Auxilios*. Protección Civil Universitaria. https://psicologosemergenciasbalears.files.wordpress.com/2016/08/manual-primeros-auxilios-psicolc3b3gicos_2014.pdf

López, A., Velasco, V., y Rojas, V. (2016). *Primeros Auxilios Psicológicos*. SEGOB. Protección Civil.

Slaikeu, K. (1988). *Intervención en Crisis*. Manual Moderno.

Slaikeu, K. (2000). *Intervención en crisis: manual para prácticas e investigación*. Manual Moderno. https://datenpdf.com/download/slaikeu-intervencion-en-crisis-manual-para-practica-e-investigacion_pdf

Bibliografía complementaria:

Asociación de Capacitación e Investigación para la Salud Mental. (s. f.). *Manual de intervención en crisis en situaciones de desastre. Red para la Infancia y la Adolescencia*. ACISAM. <http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-de-documentacion-gac/areas-y-poblaciones-especificas-de-trabajo/carceles/3-manual-de-intervencion-en-crisis-en-situaciones-de-desastre/file>

Bleichmar, S., Musicante, R., Schenquerman, C., y Tradatti, A. (2005). *Intervención en crisis, ¿Encuadre o dispositivo analítico?* Brujas

- Contreras, O., y Desatnik, O. (2010). Estrategias de intervención psicológica en situaciones de desastre. En Galindo, E. *Intervención de psicólogos de la UNAM Iztacala después de los sismos de 1985 en México*, AMAPSI Editorial. <https://amapsi.org/web/attachments/article/309/intervencion-de-psicologos-de-la-UNAM-sismos1985.pdf>
- Cornejo, V. (2017). *Manual de intervención en crisis*. ESEN. <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/3015/1/manual%20de%20intervencio%c3%B3n%20en%20crisis.pdf>
- Colegio de Psicólogos (2017). *Protocolo de intervención en situaciones de crisis y/o emergencias en salud mental*. Observatorio de salud mental y derechos humanos. <https://issuu.com/colegiodepsicologoscba/docs/ddhh—isuu—02>
- Dzib; J. P. (2013). *Prevención del riesgo físico y emocional. Medidas de protección personal y familiar ante los delitos*. Universidad Autónoma de Yucatán. Facultad de Psicología. <http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2016/06/doctrina43495.pdf#viewer.action=download>
- Ministerio de Salud. (2020). Recomendaciones para asistencia telefónica de salud mental en contexto de pandémica. Dirección Nacional de Salud Menta y Adicciones. <https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2020-04/covic19-recomendaciones-asistencia-telefonica-salud-mental-contexto-pandemia.pdf>
- Navas O., W., y Vargas B., M. J. (2012). Abordaje de la Depresión: Intervención en Crisis. *Revista Cúpula*, 26(2): 19-35. <http://www.binass.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v26n2/art3.pdf>
- Parada L., A. L. (2012). La intervención en crisis como herramienta terapéutica del psicólogo de la salud. *Revista electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías*, 1(1), 7-14. <https://chat.iztacala.unam.mx/cshat/index.php/cshat/article/view/42/36>
- Rendón, M., y Agudelo, J. (2011). Evaluación e intervención en crisis: retos para los contextos universitarios. *Hallazgos*, 8(16), 219-242. <http://www.redalyc.org/pdf/4138/413835206013.pdf>
- SALME. (2020). *Guía para el Abordaje Presencial de Crisis Emocional ante COVID-19 en la población en General*. Instituto Jalisco de Salud Mental. https://salme.jalisco.gob.mx/sites/salme.jalisco.gob.mx/files/guia_para_intervencion_en_crisis.pdf



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Plan de estudios de la licenciatura en Psicología

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:

Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Neuropsicología

Clave	Semestre 8.º	Créditos 6	Ciclo de formación	Profundización		
			Eje	Psicología Clínica y de la Salud		
Modalidad	Curso (x)	Taller ()	Tipo	T (x)	P ()	T/P ()
	Laboratorio ()	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (x)	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	3	Teóricas	48
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	3	Total	48

Seriación	
Ninguna (x)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

El alumnado conocerá los principios, objetivos y alcances de la neuropsicología, así como el tipo de alteraciones de estudio que le permitan un acercamiento al área.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Conocerá los principios y el objeto de estudio de la neuropsicología.
- Identificará los objetivos y alcances de la intervención clínica y la investigación en neuropsicología.
- Conocerá algunas de las principales alteraciones en las que interviene el neuropsicólogo.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Antecedentes de la neuropsicología	12	0
2	Objetivos y alcances de la intervención clínica y la investigación en neuropsicología	18	0
3	Principales alteraciones de intervención neuropsicológica	18	0
Total		48	0
Suma total de horas		48	

Contenido temático

Tema:	1. Antecedentes de la neuropsicología
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado conocerá los principios y el objeto de estudio de la neuropsicología.
Subtemas:	1.1 Definición y objeto de estudio de la neuropsicología 1.2 Hitos y marcos conceptuales del desarrollo de la neuropsicología 1.3 Panorama actual de la neuropsicología

Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. Objetivos y alcances de la intervención clínica y la investigación en neuropsicología
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará los objetivos y alcances de la intervención clínica y la investigación neuropsicológica.

Subtemas:	<p>2.1 Objetivos, estructura y alcances de la intervención clínica neuropsicológica</p> <p>2.2 Métodos de evaluación neuropsicológica y técnicas electrofisiológicas y de neuroimagen complementarias</p> <p>2.3 Objetivos y alcances de la investigación neuropsicológica y multidisciplinar</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	<p>Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.</p>
Materiales:	<p>Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.</p>
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	<p>Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.</p>

Contenido temático	
Tema:	3. Principales alteraciones de intervención neuropsicológica

Objetivo(s) específico(s):	El alumnado conocerá algunas de las principales alteraciones en las cuales se desempeñe el neuropsicólogo.
Subtemas:	3.1 Asociadas al nacimiento, infancia y adolescencia 3.2 Asociadas a la adultez y vejez 3.3 Asociadas a traumatismo craneoencefálico 3.4 Asociadas a neoplasias y eventos vasculares cerebrales
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación documental	(x)	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	()	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	()	Trabajo de investigación	()
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	(x)
Videos	(x)	Otros (especificar)	()
Graficadores	()		
Programación computacional	()		
Plataforma educativa	(x)		
Foro electrónico	(x)		
Chat	(x)		
Lista de correos	()		
Correo electrónico	()		
Web conferences	(x)		
Wikis	(x)		
Redes sociales	()		
Tableros de anuncios	()		
Sitios de internet	(x)		
Aprendizaje colaborativo	(x)		
Aprendizaje basado en problemas	(x)		
Aprendizaje basado en descubrimiento	()		
Aprendizaje basado en proyectos	()		
Aprendizaje basado en estudios de casos	(x)		

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

Bibliografía básica:

- Ardila, A., y Ostrosky, F. (2012). *Guía para el diagnóstico neuropsicológico*. Neurohealth. ineuro.cucba.udg.mx/libros/bv_guia_para_el_diagnostico_neuropsicologico.pdf
- Arnedo, M. M., Bembibre, S. J., Montes, L. A., y Triviño, M. M. (2015). *Neuropsicología infantil. A través de casos clínicos*. Editorial Médica Panamericana.
- Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C., y Ruano, A. (2011). *Rehabilitación neuropsicológica. Intervención y práctica clínica*. <https://www-science-direct-com.pbidi.unam.mx:2443/book/9788445820667/rehabilitacion-neuropsicologica#book-info>
- Carrión, J. L. (2015). *Fundamentos de neuropsicología humana*. Síntesis.
- Díaz, V. A. (2016). Intervención neuropsicológica. En M. R. Villa, M. E. Navarro, y T. de J. Villaseñor (Eds.), *Neuropsicología clínica hospitalaria* (pp. 57-79). Manual Moderno y Asociación Mexicana de Neuropsicología A. c.
- Fonseca-Aguilar, P., Olabarrieta-Landa, L., Rivera, D., Aguayo, A. A., Ortiz, J. X., Rábago, B. B., Rodríguez, A. Y., Álvarez, E., y Arango-Lasprilla, J. (2015). Situación actual de la práctica profesional de la neuropsicología en México. *Psicología desde el Caribe*. 32(3), 343-364. www.redalyc.org/articulo.oa?id=21342681002
- Gurd, J., Kischka, U., y Marshall, J. (2010). *The handbook of clinical neuropsychology*. Oxford University Press. <http://www.oxfordscholarship.com.pbidi.unam.mx:8080/view/10.1093/acprof:oso/9780199234110.001.0001/acprof-9780199234110>
- Jodar, V. M. (2013). Neuropsicología de las Demencias. En M. Jodar, D. Redolar, J. Blázquez (Eds.). *Neuropsicología* (pp. 408-414). Editorial Universitat Oberta de Catalunya.
- Junqué i Plaja, C., y Segura, F. B. (2013). Neuroimagen en el estudio clínico de casos neuropsicológicos. En M. Arnedo, J. Bembibre y M. Triviño (Eds.) *Neuropsicología. A través de casos clínicos*. (pp.17-25). Editorial Médica Panamericana.
- Kolb, D., y Wishaw, Q. (2017). *Neuropsicología humana* (7a ed.). Editorial Médica Panamericana.

Montes L. A., y Arnedo M. M. (2015). Neuropsicología infantil. Definición, objetivos y aplicaciones. En: M. Arnedo, J. Bembibre, A. Montes y M. Triviño (Eds.). *Neuropsicología infantil. A través de casos clínicos*. (pp.3-12). Editorial Médica Panamericana.

Tirapu, J. Ríos-Lago, M., y Maestú, F. (2011). Visión histórica y concepto de neuropsicología. En J. Tirapu, M. Ríos-Lago, F. Maestú (eds.) *Manual de neuropsicología* (2.ª ed., pp.3-16; 35-53; 369-393; 473-496). Viguera.

Trápaga O. C. (2018). Introducción a la estimulación y rehabilitación de las funciones cognitivas. En: C. Trapaga, H. Pelayo, I. Sánchez, Z. Bello y A. Bautista (eds.). *De la psicología cognitiva a la neuropsicología* (pp. 1-24). Manual Moderno.

Bibliografía complementaria:

Benedet, M. J. (2003). Metodología de la investigación básica en neuropsicología cognitiva. *Revista de neurología*, 36(5), 457-66. <https://www.neurologia.com/articulo/2001318>

De Noreña, D., y Ríos-Lago, M. (2007). El papel del neuropsicólogo. *Acción Psicológica*, 4(3), 9-15. <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewfile/469/408>

Ostrosky-solis F., y Matute D. E. (2009). La neuropsicología en México. *Revista de Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 9(2), 85-98. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3988137.pdf>

Portellano, J.A. (2005). *Introducción a la neuropsicología*. Mc Graw Hill.

Rajeswaran, J. (2013). *Neuropsychological rehabilitation*. DOI: <https://doi.org/10.1016/C2011-0-06946-6>

Rains, D. G. (2004). *Principios de neuropsicología humana*. Mc Graw Hill Interamericana

Romero, E., y Vazquez, G. (2002). *Neuropsicología clínica*. Geka.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Plan de estudios de la licenciatura en Psicología

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:

Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Promoción del bienestar y la salud

Clave	Semestre 8.º	Créditos 6	Ciclo de formación	Profundización		
			Eje	Psicología Clínica y de la Salud		
Modalidad	Curso (x)	Taller ()	Tipo	T (x)	P ()	T/P ()
	Laboratorio ()	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (x)	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	3	Teóricas	48
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	3	Total	48

Seriación	
Ninguna (x)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

El alumnado identificará las contribuciones de la psicología de la salud en la promoción y el mantenimiento del bienestar para contextualizar estos aportes en el proceso de salud-enfermedad.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Describirá la relevancia de la salud, el bienestar, la calidad de vida y la adherencia terapéutica en los individuos.
- Identificará modelos para la enfermedad y su relación con la adherencia terapéutica en psicología.
- Reconocerá el impacto de la promoción de la salud y estilos de vida saludables.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Calidad de vida y adherencia terapéutica	6	0
2	Modelos para la enfermedad y la adherencia terapéutica	21	0
3	Panorama general de la promoción de la salud	21	0
Total		48	0
Suma total de horas		48	

Contenido temático	
Tema:	1. Calidad de vida y adherencia terapéutica
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado describirá la relevancia de la salud, el bienestar, la calidad de vida y la adherencia terapéutica en los individuos.
Subtemas:	1.1 Conceptuación de salud 1.2 Conceptuación de bienestar y calidad de vida 1.3 Importancia de la adherencia terapéutica 1.4 Antecedentes de la promoción de la salud

Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. Modelos para la enfermedad y la adherencia terapéutica
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará modelos para la enfermedad y su relación con la adherencia terapéutica en psicología.
Subtemas:	2.1 Modelo biomédico 2.2. Modelo transteórico

	2.3 Modelo del aprendizaje social
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	3. Panorama general de la promoción de la salud
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado reconocerá el impacto de la promoción de la salud y estilos de vida saludables.
Subtemas:	3.1 Impacto y difusión de la promoción de la salud.

	3.2 Educación para la salud. 3.3. Campañas de salud
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	()	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	()	Trabajo de investigación	(x)

Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	(x)
Videos	(x)	Otros (especificar) Exposición	(x)
Graficadores	()		
Programación computacional	()		
Plataforma educativa	(x)		
Foro electrónico	(x)		
Chat	(x)		
Lista de correos	()		
Correo electrónico	()		
Web conferences	(x)		
Wikis	(x)		
Redes sociales	(x)		
Tableros de anuncios	()		
Sitios de internet	(x)		
Aprendizaje colaborativo	(x)		
Aprendizaje basado en problemas	(x)		
Aprendizaje basado en descubrimiento	(x)		
Aprendizaje basado en proyectos	(x)		
Otras (especificar)	()		

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

<p>Bibliografía básica:</p> <p>Álvarez, L. (2010). Modelos psicológicos del cambio: de los modelos centrados en el individuo a los modelos psicosociales en psicología de la salud. <i>Psicología y Salud</i>, 20(1): 97-102, enero-junio. https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/viewFile/621/1080</p> <p>Baeta, M. (2015). Cultura y modelo biomédico: reflexiones en el proceso de salud-enfermedad. <i>Comunidad y Salud</i>, 13(2), 81-83, https://www.redalyc.org/pdf/3757/375743552011.pdf</p> <p>Cantú, P., Cerqueira, M., y Arroyo, H. (Eds.) (2012). Promoción de la Salud en México. Cap. 8. En Cantú, P. (2012). <i>Promoción de la Salud. Una tarea y desafío vigentes</i>. Universidad</p>
--

Autónoma de Nuevo León. Organización Panamericana de la Salud. Unión Internacional de Promoción de la Salud y Educación para la Salud. Consorcio Interamericano de Universidades y Centros de Formación de Personal en Educación para la Salud y Promoción de la Salud. <http://dsp.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2014/12/PromocionSaludMeico1.pdf>

- Oblitas, L. (2017). *Psicología de la salud y calidad de vida*. Cengage learning.
- Orosco, A., Ybarra, J., y Almanza, A. (2016). La prevención en la psicología de la salud. En Zapata, J. (coord.). *Fundamentos de la psicología de la salud*. Pearson.
- Ortega, J., Sánchez, D., Rodríguez, O., y Ortega, J. (2018). Adherencia terapéutica: un problema de atención médica. *Acta médica Grupo Ángeles*, 16(3), 226-232 <https://bit.ly/3tfyPDW>
- Pacheco, M., Rodríguez, L., y Caneo, C. (2018). Efectividad de las intervenciones psicológicas basadas en el modelo transteórico (MTT) del cambio para el control metabólico de pacientes diabéticos. *Revista de Ciencias Médicas*, 43(1). ISSN: <http://dx.doi.org/10.11565/arsmed.v43i1.1008>
- Quillas B R. K., Vásquez V. C., y Cuba F., M. S. (2017). Promoción de cambios de comportamiento hacia estilos de vida saludable en la consulta ambulatoria. *Acta Médica Perú*, 34(2):125-31. <http://www.scielo.org.pe/pdf/amp/v34n2/a08v34n2.pdf>
- Rondón, J., y Reyes, B. (2009). Introducción al modelo transteórico: rol del apoyo social y de variables sociodemográficas. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22 (3), 2601-2633.
- Rivera, E. (2019). Camino salutogénico: estilos de vida saludable. *Revista Digital de Postgrado*, 8(1). <https://bit.ly/3swj6z7>
- Sánchez-Reyna, J., y Brito, C. (2016). Comunicación de la salud en la campaña «Chécate, Mídete, Muévete». Representaciones y eficacia. *Razón y Palabra*, 20(94), 645-662. <http://www.redalyc.org/pdf/1995/199547464039.pdf>
- Taylor, S. (2015). *Psicología de la salud*. McGraw-Hill.
- Urzúa, A., y Caqueo, A. (2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. *Terapia Psicológica*, 30(1), 61-71. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v30n1/art06.pdf>

Bibliografía complementaria:

- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa-Calpe.
- Cabrera, J. M., López, M. J., Villaseñor, A. M., Hernández, J. J. C., Granados, G. A. D., Reyes, T. R., Cruz, M. L. A., Caso, L. D., Alonso, R. T. L., González, M. T. L., y Aldana, V. I. F. (2013). Adherencia terapéutica de los pacientes con hipertensión arterial sistémica y factores coadyuvantes, de la Colonia "Juan Escutia", Delegación Iztapalapa, México, D.F. Vertientes. *Revista Especializada en Ciencia de la Salud*, 16(2), 62-68, <https://medigraphic.com/pdfs/vertientes/vre-2013/vre132d.pdf>

- De León Ricardi, C. A., García Méndez, M., y Rivera Aragón, S. (2020). Escala de bienestar psicológico para adultos mayores: Construcción y validación. *Psicología Iberoamericana*, 26(2), 8-16. <https://bit.ly/3uNGauB>
- Falla, E., Chakroun-Baggionib, N., Böhme, P., Maqdasy, S., Izaute, M., & Tauveron, I. (2020). Common sense model of self-regulation for understanding adherence and quality of life in type 2 diabetes with structural equation modeling. *Patient Education and Counseling*, 104(1), DOI: <https://doi.org/10.1016/j.pec.2020.06.023>
- Luna, A., y García y Barragán, L. (2014). El modelo transteórico y adherencia terapéutica en adolescentes con diabetes mellitus tipo I. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 7(1), 49-58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4905115>
- Pérez-Laborde, L. E., y Moreyra-Jiménez, L. (2018). El quehacer del profesional de la psicología de la salud: Definiciones y Objetivos. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 3(2), 136-155. <https://doi.org/10.22402/j.rdipecs.unam.3.2.2017.81.136-155>
- Salamanca, A., y Giraldo, C. (2011). Modelos cognitivos y cognitivos sociales en la prevención y promoción de la salud. *Vanguardia Psicológica*, 2(2), 185-202
- Torres-López, T. M., Munguía, J. A., y Aranda, C. (2015). Concepciones culturales del concepto bienestar de personas con enfermedades crónicas y profesionales de la salud. *Hacia promoción salud*, 20(1): 96-110. DOI: 10.1151/hpsal.2015.20.1.7 <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v20n1/v20n1a07.pdf>
- Vignolo, J, Vacarezza, M, Álvarez, C., y Sosa, A. (2011). Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. *Arch Med Interna*, 33(1), 11-14. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1688423X2011000100003&log=es&nrm=iso



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Plan de estudios de la licenciatura en Psicología

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:

Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Psicofarmacología

Clave	Semestre 8.º	Créditos 6	Ciclo de formación	Profundización		
			Eje	Psicología Clínica y de la Salud		
Modalidad	Curso (x)	Taller ()	Tipo	T (x)	P ()	T/P ()
	Laboratorio ()	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (x)	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	3	Teóricas	48
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	3	Total	48

Seriación	
Ninguna (x)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

<p>Objetivo general:</p> <p>El alumnado comprenderá los fundamentos de la psicofarmacología y la función del psicólogo en el tratamiento psicofarmacológico.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <p>El alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocerá los fundamentos de la psicofarmacología. • Identificará los principales grupos psicofarmacológicos, así como sus efectos e interacciones medicamentosas. • Identificará la función del psicólogo en la intervención del usuario bajo tratamiento psicofarmacológico.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a la psicofarmacología	12	0
2	Acción y efectos de los principales grupos psicofarmacológicos	18	0
3	El papel del psicólogo ante la farmacología	18	0
Total		48	0
Suma total de horas		48	

Contenido temático	
Tema:	1. Introducción a la psicofarmacología
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado conocerá los fundamentos de la psicofarmacología. Los fundamentos de la psicofarmacología.
Subtemas:	1.1 Fundamentos de psicofarmacología 1.2 Farmacocinética y farmacodinamia
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.

Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. Acción y efectos de los principales grupos psicofarmacológicos
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará los principales grupos psicofarmacológicos, así como sus efectos e interacciones medicamentosas.
Subtemas:	2.1 Acción de los principales grupos farmacológicos dirigidos al sistema nervioso central 2.2 Efectos adversos, colaterales, inmunológicos y secundarios 2.3 Farmacodependencia e interacciones medicamentosas
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y

	audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	3. El papel del psicólogo ante la psicofarmacología
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará la función del psicólogo en la intervención del usuario bajo tratamiento psicofarmacológico.
Subtemas:	<p>3.1 Elementos esenciales y alcances de la asesoría y orientación psicológica en el tratamiento psicofarmacológico</p> <p>3.2 Vinculación e interacción de los tratamientos psicológicos y farmacológicos</p> <p>3.3 Importancia de la comunicación multidisciplinar y social en el seguimiento del tratamiento farmacológico</p> <p>3.4 Factores para considerar el tratamiento farmacológico en la intervención psicológica</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las

	subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	()	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	()	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	()	Trabajo de investigación	()
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	()
Videos	(x)	Otros (especificar)	(x)

		<ul style="list-style-type: none"> –Estudios de casos clínicos. –Actividad integrativa (Recursos multimedia, ensayo, glosa, investigación documental, entre otras) –Examen final
Graficadores	()	
Programación computacional	()	
Plataforma educativa	(x)	
Foro electrónico	(x)	
Chat	(x)	
Lista de correos	()	
Correo electrónico	()	
Web conferences	(x)	
Wikis	(x)	
Redes sociales	()	
Tableros de anuncios	()	
Sitios de internet	(x)	
Aprendizaje colaborativo	(x)	
Aprendizaje basado en problemas	(x)	
Aprendizaje basado en descubrimiento	()	
Aprendizaje basado en proyectos	()	
Otras (especificar)	(x)	
Investigación documental		

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

<p>Bibliografía básica:</p> <p>Acuña, J. P. (2011). Intoxicación grave por psicofármacos. <i>Revista Médica Clínica Conde</i>, 22 (3), 332-339. https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-pdf-S0716864011704333</p> <p>Bravo, M. F., y López, F. J. (2018). Manual de psicofarmacología para profesionales de la salud mental. <i>Síntesis</i>. https://www.sintesis.com/data/indices/9788491712176.pdf</p>
--

Bibliografía complementaria:

- Bravo, M. F. (2002). Capítulo 3. *Psicofarmacología para psicólogos* (pp. 111-137). Síntesis. <https://www.psyciencia.com/wp-content/uploads/2013/04/Psicofarmacolog%C3%83%C2%ADa.pdf>
- Centro de Investigación Juvenil, A.C. (2012). *Manual de Apoyo para Tratamiento con Psicofármacos*. Centros de Integración Juvenil, A.C. <http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoTratamiento/ManualdePsicofarma22062012.pdf>
- De la Mano, S. A. (2010). La psicofarmacología en la formación y práctica del psicólogo. *Cuadernos de Psiconeurología*, 4(1), 43-61. <https://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/download/101/88>
- Jiménez, M., Aguilar, V., Pol, V., Mata, G., Crespo, S., Martínez, F., Carratalá, M., Pérez, E., y Pol, E. (2013). Seguimiento de las recomendaciones sobre psicofarmacología y su repercusión conductual en la discapacidad intelectual. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 33(119), 479-495. doi: 10.4321/S0211-57352013000300002
- López, S. (2017). *Interacciones de los Psicofármacos. La seguridad de nuestros pacientes*. Panamericana.
- Meyer, S. J. y Quenzer, F. L. (2018). *Psychopharmacology. Drugs, the brain and behavior* (3ª ed.). Sinauer Associates. Oxford University Press. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/unam/detail.action?docID=1119309>
- Molero, A. y Rivera, G. N. (2010). *Manuales y textos de psicofarmacología: Una revisión*. SUMMA Psicológica, 7(1), 121-130. <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/15039/Manuales%20y%20textos.pdf?sequence=2>
- Organización Mundial de la Salud (OMS) y Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2010). *Tratamiento farmacológico de los trastornos mentales en la atención primaria de salud*. OMS. http://www.who.int/mental_health/management/psychotropic_book_spanish.pdf
- Peláez, J. C., Reyes, L., y Teijeira, C. (2013). ¿Necesitamos el tratamiento farmacológico en el trastorno de personalidad? *Acción psicológica*, 10(1), 97-108. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030771010.pdf>
- Polanco, R. (2007). Psicoterapia v/s farmacoterapia I. Aproximación inicial a las fronteras disciplinares e ideológicas frente a una praxis compartida. *Cuadernos de neuropsicología*, 1(1). <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/cnps/v1n1/v1n1a02.pdf>
- Preston, J. D., O'Neal, J. H., & Talaga, M. C. (2013). *Handbook of clinical psychopharmacology for therapists* (7th ed.). New Harbinger Pubns Inc. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/unam/reader.action?docID=1119309&query=>

- Ribé, J. M. (2010). La trastienda de la psicofarmacología: el influjo biopsicosocial sobre la psicofarmacología en los procesos diagnósticos y terapéuticos de los trastornos depresivos. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 30 (107), 447-464. <http://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v30n3/07.pdf>
- Stahl, S. M. (2002). *Psicofarmacología esencial de Stahl. Bases neurocientíficas y aplicaciones prácticas* (4.ª ed.). Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Toledo, M., Almada, R., y Villalba, L. (2019). Paradigmas psiquiátricos y psicofarmacología. ¿Relevancia del órgano-dinamismo de Henry Ey? *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 8(2), 258-281. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pcs/v8n2/1688-7026-pcs-8-02-176.pdf>
- Torres, B. C., y Escarbajal, A. M. D. (2005). Psicofarmacología: Una aproximación histórica. *Anales de psicología*, 21(2) 199-212. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16721202>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Plan de estudios de la licenciatura en Psicología

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:

Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Salud emocional

Clave	Semestre 8.º	Créditos 6	Ciclo de formación	Profundización			
			Eje	Psicología Clínica y de la Salud			
Modalidad	Curso (x)	Taller ()		Tipo	T (x)	P ()	T/P ()
	Laboratorio ()	Seminario ()					
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (x)		Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()					
				Semana	Semestre		
				Teóricas	3	Teóricas	48
				Prácticas	0	Prácticas	0
				Total	3	Total	48

Seriación	
Ninguna (x)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

El alumnado describirá los aspectos principales que definen a la salud emocional y sus manifestaciones clínicas para el reconocimiento de intervenciones eficaces en el tratamiento de trastornos emocionales.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Identificará los conceptos y características de la salud emocional.
- Reconocerá los riesgos y manifestaciones de los principales malestares emocionales.
- Conocerá las principales aproximaciones en la intervención clínica para el tratamiento de trastornos emocionales.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Salud mental	18	0
2	Trastornos emocionales	12	0
3	Intervenciones psicológicas eficaces para trastornos emocionales	18	0
Total		48	0
Suma total de horas		48	

Contenido temático	
Tema:	1. Salud mental
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará los conceptos y características de la salud emocional.
Subtemas:	1.1 Regulación emocional 1.2 Calidad de vida 1.3 Autodeterminación 1.4 Apoyo psicosocial

	1.5 Bienestar
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. Trastornos emocionales
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado reconocerá los riesgos y manifestaciones de los principales malestares emocionales.
Subtemas:	2.1 Estrés

	2.2 Ansiedad 2.3 Depresión
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	3. Intervenciones psicológicas eficaces para trastornos emocionales
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado conocerá las principales aproximaciones en la intervención clínica para el tratamiento de trastornos emocionales.

Subtemas:	3.1 Prevención y promoción de la salud mental 3.2 Atención individual 3.3 Atención grupal y comunitaria
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	()	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	()	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)

aprendizaje			
Software específico	()	Trabajo de investigación	()
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	(x)
Videos	(x)	Otros (especificar)	(x)
		Exposición	
Graficadores	()		
Programación computacional	()		
Plataforma educativa	(x)		
Foro electrónico	(x)		
Chat	(x)		
Lista de correos	()		
Correo electrónico	()		
Web conferences	(x)		
Wikis	(x)		
Redes sociales	()		
Tableros de anuncios	()		
Sitios de internet	(x)		
Aprendizaje colaborativo	(x)		
Aprendizaje basado en problemas	()		
Aprendizaje basado en descubrimiento	()		
Aprendizaje basado en proyectos	()		
Otras (especificar)	(x)		
Podcast			

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

<p>Bibliografía básica:</p> <p>Barlow, D., Farchivone, T., Fairholme, C., Ellard, K., Boisseau, C., Allen, L., y Ehrenreich-May, J. (2016). <i>Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales</i>. Alianza Editorial.</p> <p>Carme, C., Pasarin, M., Canela, J. Sala, C., y Escosa, A. (2016). La salud comunitaria en los equipos de atención primaria: objetivo de dirección. <i>Atención Primaria</i>, 8(10), 642-648. https://bit.ly/3wUHvle</p> <p>Clark, D., y Beck, A. (2010). <i>Terapia Cognitiva para Trastornos de Ansiedad</i>. Desclée De Brouwer</p>
--

- Chávez, A., Macías, L. y Klein, A. (2012) *Salud mental y malestar subjetivo. Debates en Latinoamérica*. Manantial.
- Daher, M., Jaramillo, A., y Rosati, A. (2018). Agentes de intervención en programas psicosociales: Tipos de apoyo y efectos según nivel de vulnerabilidad. *Psicoperspectivas*, 17(1), 116-131. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol17-issue1-fulltext-996><https://bit.ly/3mLgU5D>
- Flores-Kanter, P., Muñoz-Navarro, R., y Medrano, L. (2018). Concepciones de la Felicidad y su relación con el Bienestar Subjetivo: un estudio mediante Redes Semánticas Naturales. *Liberabit*, 24(1), 115-130. <https://doi.org/10.24265/>
- Galán, S. y Camacho, E. (2012). *Estrés y salud. Investigación básica y aplicada*. Manual Moderno.
- Gómez, O., y Calleja, N. (2016). Regulación emocional: definición, red nomológica y medición. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 8(1), 96-117. <https://bit.ly/3wZa9BF>
- Keyes, C. (2013) *Mental well-being*. Springer.
- Márquez-Calderón, S., Villegas-Porteroc, R., Gosalbes Solerd, V., y Martínez-Pecino, F. (2014). Promoción de la salud y prevención en tiempos de crisis: el rol del sector sanitario. Informe SESPAS 2014. *Gaceta Sanitaria*, 28(S1), 116–123. <https://bit.ly/2RzQMz4>
- Oblitas, L. (2017). *Psicología de la salud y calidad de vida*. Cengage Learning 8
- Reyes, M. A., y Tena, E. A. (2016). *Regulación emocional en la práctica clínica. Una guía para terapeutas*. Manual Moderno.
- Stover, J., Bruno, F., Uriel, F., y Fernandez-Liporace, M., (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica Perspectivas en Psicología. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 2(14), 105-115. <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>

Bibliografía complementaria:

- American Psychiatric Association - APA. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5*. Editorial Médica Panamericana.
- Bandura, A. (1977). *Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change*. *Psychological Review*, 84(2), 191–215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Beck, A., Rush, A., Shaw, B. y Emery, G. (1978). *Terapia cognitiva para la depresión*. Desclée De Brouwer

- Bolier, L., Haverman, M., Westhof, G., Riper, H., Smit, F., y Bohlmeijer, E. (2013). Positive psychology interventions: a meta-analysis of randomized controlled studies. *BMC Public Health* (13). doi:10.1186/1471-2458-13-119
- Corina, B., Albor, Y., Bocanegra, E., Borges, G., Méndez, E., Casanova, L. y Medina-Mora, M. (2020). Incidence and recurrence of depression from adolescence to early adulthood: A longitudinal follow-up of the Mexican Adolescent Mental Health Survey. *Journal of Affective Disorders*, 03(263). <https://doi.org/10.1016/j.jad.2019.11.010>
- Fernandez- Abascal, E. (2009). *Psicología Positiva*. Pirámide.
- Hofmann, S. (2018). *La emoción en psicoterapia: de la ciencia a la práctica*. Paidós.
- Mucic, D. y Hilty, D. (2016). *e-Mental Health*. Springer.
- Organización Mundial de la Salud (2006). *Manual de recursos de la oms sobre salud mental, derechos humanos y legislación*. World Health Organization.
- Raj, S. J., y Chettiar, C. (2012). Self-determination theory: How basic psychological needs affect well-being. *Biopsychosocial Issues in Positive Health*, 3(1), 17-21. <https://bit.ly/3wXrWZY>
- Rosado, E., Arroyo, C., Sahagún, A., Lara, A., Campos, S., Ochoa, R., y Sánchez-Sosa, J. (2021). Necesidad de apoyo psicológico y calidad de vida en el cuidador primario de pacientes pediátricos con cáncer. *Psicooncología*, (18) 137-156. doi: /10.5209/psic.74536
- Ruiz, M., Díaz, M., y Villalobos, A. (2012.). *Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales*. Desclée de Brouwer.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Plan de estudios de la licenciatura en Psicología

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:

Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Salud sexual

Clave	Semestre 8.º	Créditos 6	Ciclo de formación	Profundización		
			Eje	Psicología Clínica y de la Salud		
Modalidad	Curso (x)	Taller ()	Tipo	T (x)	P ()	T/P ()
	Laboratorio ()	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (x)	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	3	Teóricas	48
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	3	Total	48

Seriación	
Ninguna (x)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

El alumnado explicará la relación entre los modelos psicológicos y el diseño de programa de intervención para la prevención de problemas de salud sexual.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Comprenderá las implicaciones profesionales del psicólogo en el campo de la salud sexual.
- Diferenciará los modelos psicosociales, conductuales y contextuales aplicados en el campo de la salud sexual.
- Identificará los pasos a seguir en la elaboración de un programa de intervención para promover la salud sexual en los diferentes niveles de atención (primario, secundario o terciario).

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Psicología de la salud en el ámbito de la salud sexual	15	0
2	Modelos psicológicos en la salud sexual	18	0
3	Consideraciones metodológicas para el diseño de programas de intervención en salud sexual	15	0
Total		48	0
Suma total de horas		48	

Contenido temático	
Tema:	1. Psicología de la salud en el ámbito de la salud sexual
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado comprenderá implicaciones profesionales del psicólogo en el campo de la salud sexual.
Subtemas:	1.1 Salud sexual y reproductiva 1.2 Conducta de riesgo y cultura de autocuidado 1.3 El papel del psicólogo

Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. Modelos psicológicos en la salud sexual
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado diferenciará los modelos psicosociales, conductuales y contextuales aplicados en el campo de la salud sexual.
Subtemas:	2.1 Modelos psicosociales 2.2 Modelos conductuales

	2.3 Modelos contextuales
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	3. Consideraciones metodológicas para el diseño de programas de intervención en salud sexual
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará las consideraciones metodológicas en la elaboración de un programa de intervención para promover la salud sexual en los diferentes niveles de atención.
Subtemas:	3.1 Niveles de prevención

	3.2 Contexto y población clave 3.3 Planeación de la intervención
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras, etcétera.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	()	Cuestionarios	()
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	()	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)

Software específico	()	Trabajo de investigación	()
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	()
Videos	(x)	Otros (especificar)	()
Graficadores	()		
Programación computacional	()		
Plataforma educativa	(x)		
Foro electrónico	(x)		
Chat	()		
Lista de correos	()		
Correo electrónico	()		
Web conferences	()		
Wikis	(x)		
Redes sociales	()		
Tableros de anuncios	()		
Sitios de internet	(x)		
Aprendizaje colaborativo	(x)		
Aprendizaje basado en problemas	(x)		
Aprendizaje basado en descubrimiento	()		
Aprendizaje basado en proyectos	()		
Otras (especificar)	(x)		
Recursos multimedia (podcast, lecciones, presentaciones, entre otras)			
Organizadores visuales (infografías, esquemas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, entre otras)			

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

Bibliografía básica:

- Baiz Quintana, J., Morales Calatayud, F., y Pereyra Lanterna, L. (2016). Aspectos psicosociales de la salud sexual y reproductiva en estudiantes universitarios. *Salud & Sociedad*, 7 (2), 180-195. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439747576004>
- Bárcena, X., Rendón, G., y Robles, S. (2012). Factores asociados a la conducta sexual protegida: una revisión. En Díaz Loving, R., y Robles, S. (Comps.) *Salud y sexualidad*, 5-48. UNAM, FES Iztacala, Asociación Mexicana de Psicología Social, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.
- Camacho y López, S. (2009). Educación para la salud sexual. *Horizonte Sanitario*, 8(2), 8-18.
- Enríquez, D., Sánchez, R., y Robles, S. (2012). Teorías y modelos psicológicos sobre el estudio de la salud sexual. En Díaz Loving, R., y Robles, S. (Comps.) *Salud y Sexualidad*, 49-84. UNAM, FES Iztacala, Asociación Mexicana de Psicología Social, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.
- Jemmott, J. B. (2012). The Reasoned Action Approach in HIV Risk-Reduction Strategies for Adolescents. *American Academy of Political and Social Science*, 640(1), 150-172. DOI: 2443/10.1177/0002716211426096
- Kaufman, M. R., Cornish, F., Zimmerman, R. S., & Johnson, B. T. (2014). Health Behavior Change Models for HIV Prevention and AIDS Care: Practical Recommendations for a Multi-Level Approach. *Journal of Acquired Immune Deficiency Syndromes*, 66(3), s250–s258. DOI:10.1097/QAI.0000000000000236
- Organización Panamericana de la salud (2006). Manual para el Diseño de Proyectos de Salud. http://www.disaster-info.net/lideres/spanish/peru2006/docs/materialprevio/03_manual%20dise%F1o%20proyectos%20de%20salud.pdf
- Perez-Laborde, L., y Moreyra-Jiménez, L. (2017). El quehacer del profesional de la psicología de la salud: Definiciones y objetivos. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 3(2), 136-155. <http://dx.doi.org/10.22402/j.rdipecs.unam.3.2.2017.81.136-155>
- Sánchez, R., y Rosales, R. (2017). Modelo Ecológico Aplicado al Campo de la Salud Sexual. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 3(2), 120-136. DOI: 10.22402/j.rdipecs.unam.3.2.2017.80.119-135
- Tarkang, E. E., & Zotor, F. B. (2015). Application of the Health Belief Model (HBM) in HIV Prevention: A Literature Review. *Central African Journal of Public Health*, 1(1), 1-8.
- Van-Pelt, I. S., & Ryen, A. (2015). Self-efficacy in protecting oneself against HIV transmission: A qualitative study of female university students in Malawi. *Journal of Comparative Social Work*, 10(2), 1-8.

Bibliografía complementaria:

- Badillo-Viloria, M., Mendoza-Sánchez, X., Barreto Vásquez, M., y Díaz-Pérez, A. (2020). Comportamientos sexuales riesgosos y factores asociados entre estudiantes

- universitarios en Barranquilla, Colombia, 2019. *Enfermería Global*, 19(3), 422–449. doi:10.6018/eglobal.412161
- Bahamon, M. J., Viancha, A. M., y Tobos, A. R. (2014). Prácticas y conductas sexuales de riesgo en jóvenes: una perspectiva de género. *Psicología desde el Caribe*. Universidad del Norte., 31(2), 327-353. <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v31n2/v31n2a08.pdf>
- Barra, E. (2001). Modelos Psicosociales para la promoción de la salud y prevención de enfermedades. *Ciencia y Enfermería*, 7(2), 19-25. https://www.researchgate.net/profile/Enrique-Barra-Almagia/publication/237045555_Modelos_psicosociales_para_la_la_promocion_de_salud_y_prevenion_de_enfermedades/links/00b4951afb7089053a000000/Modelospsicosociales-para-la-la-promocion-de-salud-y-prevenion-de-enfermedades.pdf
- Frenk, J., & Gómez-Dantés, O. (2016). Healthcare or sickcare: reestablishing the balance. *Salud Pública de México*, 58(1), 84-88. <https://www.scielosp.org/pdf/spm/v58n1/v58n1a15.pdf>
- Organización Panamericana de la salud (2010). *Vinculación de programas y servicios de salud sexual y reproductiva, género y prevención de VIH e ITS*. <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2011/vinculacion-de-programas-y-servicios-de-salud-sexual-REDUCED.pdf>
- Rojas, R., de Castro, F., Villalobos, A., Allen-Leigh, B., Romero, M., Braverman-Bronstein, A., y Uribe, P. (2017). Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integralidad y continuidad en escuelas de México. *Salud Pública de Mexico*, 59(1), 19-27. <http://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v59n1/0036-3634-spm-59-01-00019.pdf>
- Rubio, E. (2007). *Antología de la sexualidad humana*. Tomo I, II y III. Miguel Ángel Porrúa.
- Sánchez, R. (2014). *Intervención ecosistémica para promover la salud sexual de adolescentes de la Ciudad de México en conflicto con la ley* (pp. 33-52) (tesis de doctorado, no publicada). UNAM, México. https://repositorio.unam.mx/contenidos/ficha/intervencion-ecosistemica-para-promover-la-salud-sexual-de-adolescentes-de-la-ciudad-de-mexico-en-conflicto-con-laley-66551?c=mqlA27&d=false&q=*&i=2&v=1&t=search_1&as=4
- Shirmohammadi, M., Kohan, S., Shamsi-Gooshki, E., & Shahriari, M. (2018). Ethical Considerations in Sexual Health Research: A Narrative Review. *Iranian journal of nursing and midwifery research*, 23(3), 157–166. https://doi.org/10.4103/ijnmr.IJNMR_60_17

- Traube, D. E., Holloway, I. W., & Smith, L. (2011). Theory development for HIV behavioral health: empirical validation of behavior health models specific to HIV risk. *AIDS Care*, 23(6), 663–670. <http://doi.org/10.1080/09540121.2010.532532>
- Ugarte-Ubilluz, O. (2013). Desarrollo y ejercicio de los derechos en Salud sexual y reproductiva. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 30(3), 376-378.
- Ybarra, M. L., Korchmaros, J., Kiwanuka, J., Bangsberg, D. R., & Bull, S. (2013). Examining the applicability of the IMB model in predicting condom use among sexually active secondary school students in Mbarara, Uganda. *AIDS and Behavior*, 17(3), 1116–1128. <http://doi.org/10.1007/s10461-012-0137-x>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
Plan de estudios de la licenciatura en Psicología
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:
Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura
 Socialización por dominios específicos

Clave	Semestre 8.º	Créditos 6	Ciclo de formación	Profundización		
			Eje	Psicología Clínica y de la Salud		
Modalidad	Curso (x)	Taller ()	Tipo	T (x)	P ()	T/P ()
	Laboratorio ()	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (x)	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	3	Teóricas	48
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	3	Total	48

Seriación	
Ninguna (x)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

El alumnado comparará el enfoque de dominios específicos con las teorías clásicas de la socialización, con el propósito de brindar un marco integrador para el análisis entre objeto-agente de socialización.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Describirá qué es la socialización y su relevancia.
- Distinguirá la contribución de las perspectivas clásicas de la socialización en la explicación del ajuste psicosocial del individuo.
- Explicará el alcance del enfoque de dominios específicos como una propuesta integradora en el campo de estudio de la socialización.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	El entorno sociocultural y la socialización	6	0
2	Perspectivas dominantes en el estudio de la socialización	18	0
3	Enfoque de dominios específicos para la socialización	24	0
Total		48	0
Suma total de horas		48	

Contenido temático

Tema:	1. El entorno sociocultural y la socialización
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado describirá qué es la socialización y su relevancia.
Subtemas:	1.1 La socialización como proceso 1.2 Los agentes y agencias de socialización 1.3 La relevancia de la socialización para el ajuste psicosocial

Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. Perspectivas dominantes en el estudio de la socialización
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado distinguirá la contribución de las perspectivas clásicas de la socialización en la explicación del ajuste psicosocial del individuo.
Subtemas:	2.1 El psicoanálisis 2.2 El conductismo 2.3 El aprendizaje social 2.4 La teoría del vínculo de Jhon Bowlby

	2.5 Perspectiva socio-histórico cultural
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	3. Enfoque de dominios específicos para la socialización
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado explicará el alcance del enfoque de dominios específicos como una propuesta integradora en el campo de estudio de la socialización.

Subtemas:	3.1 Enfoque de dominios 3.2. Dominios para la socialización
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	()
Trabajo de investigación	()	Cuestionarios	()
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	()	Participación en discusiones	(x)

Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	()	Trabajo de investigación	()
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	(x)
Videos	(x)	Otros (especificar)	()
Graficadores	()		
Programación computacional	()		
Plataforma educativa	(x)		
Foro electrónico	(x)		
Chat	()		
Lista de correos	()		
Correo electrónico	(x)		
Web conferences	(x)		
Wikis	()		
Redes sociales	()		
Tableros de anuncios	()		
Sitios de internet	(x)		
Aprendizaje colaborativo	(x)		
Aprendizaje basado en problemas	(x)		
Aprendizaje basado en descubrimiento	(x)		
Aprendizaje basado en proyectos	()		
Otras (especificar)	()		

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

Bibliografía básica:

- Bugental, D., Corpuz, R., & Beaulieu, D. (2007). An Evolutionary Approach to socialization. En J. E. Grusec & P. D. Hastings (Eds.) *Handbook of socialization: Theory and research* (2nd. Edition) (págs. 325-346). Guilford Press.
- Chen, X., Fu, R., & Zhao, S. (2007). Culture and socialization. En J. E. Grusec & P. D. Hastings (Eds.) *Handbook of socialization: Theory and research* (2nd. Edition) (págs.451-471). Guilford Press.
- Gelman, S. (2010). Modules, Theories, or Islands of Expertise? Domain Specificity in Socialization. *Child Development*, 81(3), 715-719. Doi: 10.1111/j.1467-8625.2010.01428.x
- Grusec, J., & Davidov, M. (2010). Integrating Different Perspectives on Socialization Theory and Research: A Domain-Specific Approach. *Child Development*, 81(3), 687-709. Doi: 10.1111/j.1467-8624.2010.01426.x
- Grusec, J., & Davidov, M. (2015). Analyzing Socialization from a Domain Specific Perspective. En J. E. Grusec & P. D. Hastings (Eds.) *Handbook of socialization: Theory and research* (2nd. Edition) (págs.158-181). Guilford Press.
- Kuczynski, L., Parkin, M., & Pitman, R. (2015). Socialization as Dynamic Process: A Dialectical Transactional Perspective. En J. E. Grusec & P. D. Hastings (Eds.) *Handbook of socialization: Theory and research* (2nd. Edition) (págs.135-157). Guilford Press.
- Maccoby, E. E. (2015). Historical Overview of Socialization Research and Theory. En J. E. Grusec & P. D. Hastings (Eds.) *Handbook of socialization: Theory and research* (2nd. Edition) (págs. 3-34). Guilford Press.

Bibliografía complementaria:

- Arnold, N. (2014). *Understanding the relation between parenting and the development of children prosocial motivation* (tesis inédita de maestría). Department of Applied Psychology and human Development. University of Toronto. https://tspace.libray.utoronto.ca/bitstream/1807/65535/6/Arnold_Nicole_G_201406_Masters_thesis.pdf
- Bornstein, M. (2006). Chapter 22. Parenting Science and Practice. En W. Damon, R. M. Lerner & N. Eisenberg (Eds.) *Handbook of Child Psychology* (págs. 893- 949). John Wiley & Sons Inc.
- Bowlby, J. (1982). *Attachment and loss: Vol. 1. Attachment*. Basic books. <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.1982.tb01456.x>
- Bugental, D. (2000). Acquisition of the algorithms of social life: A domain-based approach. *Pshycological Bulletin*, 26(2), 187-209. Doi:10.1037/0033-2009-126.2.187
- Bugental, D., & Grusec, J. (2006). Chapter 7. Socialization Process. En W. Damon, R. M. Lerner & N. Eisenberg (Eds.) *Handbook of Child Psychology* (págs. 366-428). John Wiley & Sons Inc.

- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496. Doi:10.1037/0033-2909.113..487
- Dunn, J. (2015). Siblings. En J. E. Grusec & P. D. Hastings (Eds.) *Handbook of socialization: Theory and research* (2nd. Edition) (págs. 182-201). Guilford Press.
- Fiske, A (1992). The four elementary forms of sociality: Framework for a unified theory of social relations. *Psychological Review*, (99), 689-723. Doi: 10.1037//0033-295X.99.4.689
- Grusec, J. (1992). Social Learning Theory and Developmental Psychology: The Legacies of Robert Sears and Albert Bandura. *Developmental Psychology*, 28(5), 776-786. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.28.5.776>
- Hirschfeld, L., & Gelman, S. (1994) Toward topography of mind: An introduction to domain specificity. En: Gelman, S. & Hirschfeld, L. (Eds.) *Mapping the mind. Domain specificity in cognition and culture* (págs. 3-36). Cambridge University. Doi: 10.1017/CB09780511752909.002
- Khalidi, M. A. (2010). What Is Domain Specificity (and Why Does It Matter)?. *Proceedings of the Annual Meeting of the Cognitive Science Society*, 32. <https://escholarship.org/uc/item/80c303sn>
- Kim, C. Yang, Z., & Lee, H. (2015). Parental style, parental practices, and socialization outcomes: An investigation of their linkages the consumer socialization context. *Journal of Economic Psychology*, 49, 15-33. Doi: 10.1016/j.joep.2015.03.006
- Maccoby, E. (1992). The role of parents in the socialization of children: An Historical Overview. *Developmental Psychology*, 28(6), 1006-1017. Doi: 10.1037/0012-1649.28.6.1006
- Nanu, E., & Nijloveanu, D. (2015). Attachment and Parenting Styles. *Procedia- Social and Behavioral Science*, 203, 199-204. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.08.282>
- Parke, R., & Buriel, R. (2006). Chapter 8. Socialization in the Family: Ethnic and Ecological Perspectives. En W. Damon, R. M. Lerner & N. Eisenberg (Eds.) *Handbook of Child Psychology* (págs. 429- 504). John Wiley & Sons Inc.
- Prot, S., Anderson, C., Gentile, D., Warburton, W., Saleem, M., Groves, C., & Brown, S. (2015). Media as Agents of Socialization. En J. E. Grusec & P. D. Hastings (Eds.) *Handbook of socialization: Theory and research* (2nd. Edition) (págs. 251-275). Guilford Press.
- Vinik, J. (2014). *Children's Acquisition of Values within the Family: Domains of Socialization Assessed with Autobiographical Narratives*. (Tesis Doctoral Inedita). Department of Applied Psychology and human Development. University of Toronto. https://tspace.library.utoronto.ca/bitstream/1807/65762/3/Vinik_Julia_201406.Phd_thesis.pdf

Asignaturas optativas del Eje educación y atención a la diversidad



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
Plan de estudios de la licenciatura en Psicología
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:
Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura
Diseño de ambientes virtuales de aprendizaje

Clave	Semestre 8.º	Créditos 6	Ciclo de formación	Profundización		
			Eje	Educación y Atención a la Diversidad		
Modalidad	Curso (x)	Taller ()	Tipo	T (x)	P ()	T/P ()
	Laboratorio ()	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (x)	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	3	Teóricas	48
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	3	Total	48

Seriación	
Ninguna (x)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

El alumnado describirá los elementos tecnológicos y pedagógicos en una propuesta de diseño de ambiente virtual de aprendizaje.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Identificará las características de los ambientes virtuales de aprendizaje, considerando sus elementos tecnológicos y pedagógicos.
- Reconocerá la relevancia de la planeación educativa en los ambientes virtuales de aprendizaje.
- Identificará los elementos que integran la evaluación en los ambientes virtuales de aprendizaje.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Ambientes virtuales de aprendizaje	12	0
2	Planeación educativa para los ambientes virtuales de aprendizaje	18	0
3	Evaluación educativa en los ambientes virtuales de aprendizaje	18	0
Total		48	0
Suma total de horas		48	

Contenido temático	
Tema:	1. Ambientes virtuales de aprendizaje
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará las características de los ambientes virtuales de aprendizaje considerando sus elementos tecnológicos y pedagógicos.
Subtemas:	1.1 Características y tipos de ambientes virtuales de aprendizaje 1.2 Aspectos tecnológicos y pedagógicos

	1.3 Introducción al diseño de ambientes virtuales de aprendizaje
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. Planeación educativa para los ambientes virtuales de aprendizaje
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado reconocerá la relevancia de la planeación educativa en los ambientes virtuales de aprendizaje.
Subtemas:	2.1 Delimitación de los propósitos y alcances en los ambientes virtuales de aprendizaje

	<p>2.2 Elementos tecnológicos para los ambientes virtuales de aprendizaje</p> <p>2.3 Bases para el diseño de contenidos en ambientes virtuales de aprendizaje</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	<p>Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.</p>
Materiales:	<p>Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.</p>
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	<p>Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.</p>

Contenido temático

Tema:	3. Evaluación educativa en los ambientes virtuales de aprendizaje
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará los elementos que integran la evaluación en los ambientes virtuales de aprendizaje.
Subtemas:	3.1 Fuentes y recopilación de datos orientados al aprendizaje 3.2 Mejora del ambiente virtual de aprendizaje
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
-------------------------------	-----------------------------------

Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	(x)	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	()	Trabajo de investigación	(x)
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	()
Videos	(x)	Otros (especificar)	()
Graficadores	()		
Programación computacional	()		
Plataforma educativa	(x)		
Foro electrónico	(x)		
Chat	(x)		
Lista de correos	()		
Correo electrónico	()		
Web conferences	(x)		
Wikis	()		
Redes sociales	(x)		
Tableros de anuncios	(x)		
Sitios de internet	(x)		
Aprendizaje colaborativo	(x)		
Aprendizaje basado en problemas	(x)		
Aprendizaje basado en descubrimiento	(x)		
Aprendizaje basado en proyectos	(x)		
Otras (especificar)	(x)		
Documento colaborativo			

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

Bibliografía básica:

- Del Prado A., y Doria M. (2015). Construcción de materiales didácticos en ambientes virtuales de aprendizaje. *sts 2 Simposio Argentino sobre Tecnología y Sociedad*. <http://44jaiio.sadio.org.ar/sites/default/files/sts82-102.pdf>
- Díaz Díaz, Frank, & Castro Arévalo, Ariel Lázaro. (2017). Requerimientos pedagógicos para un ambiente virtual de aprendizaje. *Cofin Habana*, 11(1), 1-13. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2073-60612017000100004&lng=es&tlng=es.
- Estrada, V. E., y Boude, F., O. (2015). Hacia una propuesta para evaluar ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) en Educación Superior. *Revista Academia y Virtualidad*, 8(2), 14-23. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5236379.pdf>
- Garbada, M. V., Colomo, M. E., y Romero, R. M. (2019). Metodologías didácticas para el aprendizaje en línea. *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación y docencia creativa*, (8), 19-36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7205650>
- Góngora P. Y., y Martínez, L. O. (2012). Del diseño instruccional al diseño de aprendizaje con aplicación de las tecnologías. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 13(3), 342-360. <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201024652016.pdf>
- González P, M. A. (2015). Enriquecimiento tecnológico y psicopedagógico del concepto de comunidades de práctica en la educación a distancia. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (47). DOI: 10.6018/red/47/7
- Lezcano, L. y Vilanova, G. (2017). Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes. Informe Científico Técnico UNPA. 9(1), 1-36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5919087>
- Martínez, N. L., Ruíz, A. E., y Galindo, R. M. (2015). *Ambientes virtuales de aprendizaje y sus entornos con diseños abiertos y restringidos para la construcción del conocimiento; diferencias y similitudes* [Ponencia]. VI Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Educación Virtual y a Distancia. http://www.eduqa.net/eduqa2015/images/ponencias/eje1/1_aa_Martinez_Nadia_Ruiz_Edith_Galindo_Rosa_Ambientes_virtuales_de_aprendizaje_y_sus_entornos_con_disenos_abiertos_y_restringidos_para_la_construccion_del_conocimiento_diferencias_y_similitudes.pdf
- Meriño A., Lorente R. A., y Gari M. M. (2011). Propuesta de instrumentos de evaluación para entornos virtuales de aprendizaje: una experiencia en la universidad de las ciencias informáticas. *Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales*, 8(15): 1-8. <http://laboratorios.fi.uba.ar/lie/Revista/Articulos/080815/A1mar2011.pdf>

Pástor, D., Jiménez, J., Arcos, G., Romero, M., y Urquizo, L. (2018). Patrones de diseño para la construcción de cursos on-line en un entorno virtual de aprendizaje. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 26(1), 157-171. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052018000100157>

Silva, J. (2017). Un modelo pedagógico virtual centrado en las E-actividades. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 17(53). <https://revistas.um.es/red/article/view/290021>

Bibliografía complementaria:

Andrade R. L., y Andrade R. M. (2017). Uso de las rúbricas en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Educación y Humanismo*, 19(32), 102-110.

Bocanegra V. N., y Navarro R. M. (2017). *Educación virtual. Un recurso para potenciar la autorregulación y el aprendizaje*. Universidad Pedagógica de Durango.

Bustos, S. A., y Coll, S. C. (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(44), 163-184.

Domínguez, P.C., Organista, S.J. y López, O.M. (2018) Diseño instruccional para el desarrollo de contenidos educativos digitales para teléfonos inteligentes. *Apertura*. 10(2), 80-93. <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v10n2.1346>

Méndez, V. C. (2012). Mediadores y mediadoras del aprendizaje. Competencias docentes en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, (60), 39-50.

Patiño, P.J. (2016). Ambientes virtuales de aprendizaje: usabilidad, prácticas y mediación cognitiva. *Virtu@ lmente*, 2(1), 40-52. <https://journal.universidadean.edu.co/index.php/vir/article/download/1415/1368/>

Peralta, C.A. (2010). *Diseño de ambientes virtuales de aprendizaje desde una perspectiva constructivista*. UNAM.

Salinas, M. I. (2011). *Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente*. Universidad Católica de Argentina. <http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/Educaci%C3%B3n%20EVA.pdf>

Saza, G.I. (2018). Propuesta didáctica para ambientes virtuales de aprendizaje desde el enfoque praxeológico. *Praxis y Saber*. 9(20), (217-237). <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v9n20/2216-0159-prasa-9-20-217.pdf>

Valencia, N., Huertas, A., y Baracaldo, P. (2014). Los ambientes virtuales de aprendizaje: una revisión de publicaciones entre 2003 y 2013, desde la perspectiva de la pedagogía basada en la evidencia. *Revista Colombiana de Educación*, (66), 73-103. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/2588>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Plan de estudios de la licenciatura en Psicología

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:

Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Educación para la diversidad

Clave	Semestre 8.º	Créditos 6	Ciclo de formación	Profundización		
			Eje	Educación y Atención a la Diversidad		
Modalidad	Curso (x)	Taller ()	Tipo	T (x)	P ()	T/P ()
	Laboratorio ()	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (x)	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	3	Teóricas	48
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	3	Total	48

Seriación	
Ninguna (x)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

El alumnado comprenderá la noción de diversidad, que le permitirá ampliar su visión y participación en su contexto profesional.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Reconocerá los fundamentos y enfoques de la diversidad.
- Identificará estrategias que promuevan actitudes a favor de la diversidad para incorporarlas a su ejercicio profesional.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	La diversidad como unidad de análisis	15	0
2	Incorporación de la noción de diversidad en las acciones profesionales de la psicóloga o el psicólogo	33	0
Total		48	0
Suma total de horas		48	

Contenido temático

Tema:	1. La diversidad como unidad de análisis
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado reconocerá los fundamentos y enfoques de la diversidad.
Subtemas:	1.1 Fundamentos de la noción de la diversidad 1.2 Enfoques de la diversidad
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.

Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. Incorporación de la noción de diversidad en las acciones profesionales de la psicóloga o el psicólogo
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará estrategias que promuevan actitudes a favor de la diversidad para incorporarlas a su ejercicio profesional.
Subtemas:	2.1 La diversidad en escenarios educativos 2.2 La diversidad en escenarios de la comunidad 2.3 Estrategias para construir actitudes hacia la diversidad
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y

	audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	()	Cuestionarios	()
Clases virtuales (PPT)	()	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	()	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	()	Trabajo de investigación	()
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	()
Videos	()	Otros (especificar)	(x)
		Evaluación sumativa	
Graficadores	()		
Programación computacional	()		

Plataforma educativa	(x)	
Foro electrónico	()	
Chat	()	
Lista de correos	()	
Correo electrónico	()	
Web conferences	()	
Wikis	()	
Redes sociales	()	
Tableros de anuncios	()	
Sitios de internet	()	
Aprendizaje colaborativo	(x)	
Aprendizaje basado en problemas	(x)	
Aprendizaje basado en descubrimiento	()	
Aprendizaje basado en proyectos	()	
Otras (especificar) – Organizadores gráficos	(x)	

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

<p>Bibliografía básica:</p> <p>Bermesolo, J. (2015). <i>Psicopedagogía de la diversidad en el aula</i>. Alfaomega</p> <p>Blanco, R. (2014). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículum. En A Marchesi, C Coll y J Palacios (Coords.), <i>Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y Necesidades Educativas Especiales</i> (págs. 411-438). Alianza Editorial.</p> <p>Cano-Muñoz, M. A., y Gómez-Núñez, M. I. (2020). Actitudes hacia la diversidad del alumnado en Educación Infantil. <i>Estudios pedagógicos</i> (Valdivia), 46(1), 241-255. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000100241</p>

- Cárdenas, R. Terrón, T., y Pérez, V. (2014). Educación, género y diversidad cultural: ¿Convivencia o coexistiendo? *Journal for educators, teachers and trainers*. 5(3), 54-67. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5335700.pdf>
- Fernández, M. (2016). Fundamentos filosóficos y sociológicos de la inclusión educativa y la atención a la diversidad. *INNOVA Research Journal*, 1(10), 115-120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920548>
- Naranjo, G. B. (2019). Educar en y para la Diversidad de Alumnos en Aulas de Escuelas Primarias de la Ciudad de México. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 209-225. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200209>
- Valladares, L. (2014). Educación y libertad cultural en México: ¿Un camino abierto hacia los Estados plurales? *Alteridad Revista de Educación*. 9(1), 8-18. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5981069.pdf>

Bibliografía complementaria:

- Andújar, C., y Rosoli, A. (2014). Enseñar y aprender en la diversidad: el desarrollo de centros y aulas inclusivas. En A Marchesi, R Blanco y L Hernández (Coords.), *Educación Inclusiva. Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica* (págs. 47-59). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/metas-inclusiva.pdf>
- Catarci, M. (2016). Intercultural Mediation as a strategy to facilitate relations between the school and immigrant families. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 127-140. https://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/145990009710.pdf
- Diario Oficial de la Federación. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. (Segunda Sección). Gobierno de la República de los Estados Unidos Mexicanos. <https://conamer.gob.mx/documentos/marcojuridico/rev2016/PND%202013-2018.pdf>
- Díaz de Terán, V. M. (2016). *Derechos Humanos y diversidad cultural. Reflexiones sobre algunos retos de la sociedad actual*. Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Investigaciones Jurídicas. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/9/4281/14.pdf>
- Molina-García, P. F., Molina-García, A. R., y Rodríguez-Abelarde, I. (2019). La educación inclusiva en Latinoamérica, El Caribe y el caso de Ecuador. *El dominio de las ciencias* 5(2), 673-690. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i2.1116>
- Morcillo, L. V., y García P. F. (2014). El aula en contextos diversos: algo más que distintos escenarios de aprendizaje. *Investigación en la Escuela*. 82, 59-71. <https://doi.org/10.12795/IE.2014.i82.05>

Núñez del Río, M. C., Biencinto, C., Carpintero, E., y García, M. (2014). Enfoques de atención a la diversidad, estrategias de aprendizaje y motivación en educación secundaria. *Perfiles Educativos*, 36(145). <http://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/2014-145-enfoques-de-atencion-a-la-diversidad-estrategias-de-aprendizaje-y-motivacion-en-educacion-secundaria.pdf>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Plan de estudios de la licenciatura en Psicología

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:

Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Evaluación educativa

Clave	Semestre 8.º	Créditos 6	Ciclo de formación	Profundización		
			Eje	Educación y Atención a la Diversidad		
Modalidad	Curso (x)	Taller ()	Tipo	T (x)	P ()	T/P ()
	Laboratorio ()	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (x)	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	3	Teóricas	48
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	3	Total	48

Seriación	
Ninguna (x)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

El alumnado describirá los fundamentos de la evaluación educativa para distinguir las funciones del psicólogo en ese ámbito.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Identificará los fundamentos de la evaluación educativa.
- Identificará los fines y el contexto de la evaluación educativa.
- Identificará las características de la evaluación de los aprendizajes y de la función docente en la evaluación educativa.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Fundamentos de la evaluación educativa	12	0
2	El contexto de la evaluación educativa	18	0
3	Evaluación de los aprendizajes y de la función docente	18	0
Total		48	0
Suma total de horas		48	

Contenido temático

Tema:	1. Fundamentos de la evaluación educativa
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará los fundamentos de la evaluación desde la evaluación educativa.
Subtemas:	1.1 Principios y modelos de evaluación educativa 1.2 Agentes de evaluación 1.3 Tipos de evaluación 1.4 Consideraciones en la evaluación educativa
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y

	audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. El contexto de la evaluación educativa
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará los fines y el contexto de la evaluación educativa.
Subtemas:	2.1 Propósitos de la evaluación educativa 2.2 Contexto institucional 2.3 Contexto aúlico
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en

	foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	3. Evaluación de los aprendizajes y de la función docente
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará las características de la evaluación de los aprendizajes y de la función docente en la evaluación educativa.
Subtemas:	3.1 Instrumentos y modelos de análisis psicométrico en la evaluación de los aprendizajes 3.2 Métodos e instrumentos en la evaluación de la función docente 3.3 Consideraciones en el análisis de resultados e informes educativos
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de

	casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	()	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	()	Trabajo de investigación	()
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	(x)
Videos	(x)	Otros (especificar)	()
Graficadores	()		

Programación computacional	()	
Plataforma educativa	(x)	
Foro electrónico	(x)	
Chat	(x)	
Lista de correos	()	
Correo electrónico	()	
Web conferences	(x)	
Wikis	(x)	
Redes sociales	()	
Tableros de anuncios	()	
Sitios de internet	(x)	
Aprendizaje colaborativo	(x)	
Aprendizaje basado en problemas	(x)	
Aprendizaje basado en descubrimiento	()	
Aprendizaje basado en proyectos	()	
Otras (especificar)	()	

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

<p>Bibliografía básica:</p> <p>Ahumada, P. (2005). La evaluación auténtica: un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes. <i>Perspectiva Educativa. Formación de Profesores</i>, (45), 11-24. www.redalyc.org/pdf/3333/333329100002.pdf</p> <p>Casanova, M. A. (1998). La evaluación educativa. Escuela básica. Biblioteca del Normalista de la SEP-Cooperación Española.</p> <p>Covacevich, C. (2014). Cómo seleccionar un instrumento para evaluar aprendizaje estudiantil. Banco Interamericano de Desarrollo. https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/6758/c%3Bmo-seleccionar-un-instrumento-para-evaluar-aprendizajes-estudiantiles.pdf</p>

- Dirección de enlace académico (2013). *Manual de técnicas, objetos e instrumentos de evaluación*. Universidad Tecnológica de la Huasteca Hidalguense. http://www.uthh.edu.mx/file_manager/doc_168.pdf
- García Cabrero, B. (2010). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa. *Sinéctica*, (35), 1-17. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1665-109x2010000200005
- Hamodi, C., López Pastor, V., y López Pastor, A. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles Educativos*, xxxvii (147), 146-161. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13233749009.pdf>
- Horbath, J., y Gracia, M. (2014). La evaluación educativa en México. *Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad*, 9 (1), 59-85. <https://www.redalyc.org/pdf/927/92731211003.pdf>
- Koretz, D. (2010). *El ABC de la evaluación educativa*. CENEVAL. <https://dash.harvard.edu/bitstream/handle/1/33797646/ElABCdelaevaluacioneducativa.pdf?sequence=1>
- Martínez-Rojas, J. G. (2008). Las rúbricas en la evaluación escolar: Su construcción y su uso. https://www.researchgate.net/publication/284673895_las_rubricas_en_la_evaluacion_escolar_su_construccion_y_su_uso
- McLauchlan de Arregui, P. (2006). Difusión y uso de resultados de evaluaciones educativas a gran escala en América Latina. En E. Martín, y F. Martínez Rizo, (Coord.). *Avances y desafíos en la evaluación educativa* (pp. 147-159). Organización de Estados iberoamericanos (OEI)/Fundación Santillana. <http://www.redage.org/sites/default/files/adjuntos/EVAL.pdf>
- Medina, L. (2013). La evaluación en el aula: reflexiones sobre sus propósitos, validez y confiabilidad. *Revista electrónica de investigación educativa*, 15(2), 34-50. <http://redie.uabc.mx/vol15no2/contenido-medina.html>
- Montes R., Ceniceros C., y Aldama H. (Coords.) (2016). *Evaluación institucional: prácticas y desarrollo académico*. Red Durango de Investigadores Educativos A.C. <http://www.upd.edu.mx/pdf/libros/libro4.pdf>
- Mora, A. (2004). La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 4(2), 1-28. <http://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>
- Pardo, R., Salazar, M., Díaz, R., Bosco, M., Negrin, M., Del Valle, E., Cerón, A., y Nájera, P. (2013). *La evaluación en la escuela*. Dirección General de Desarrollo Curricular de la Subsecretaría de Educación Básica. Secretaría de Educación pública. https://www2.sep.pdf.gob.mx/formacion_continua/antologias/archivos-2014/SEP220021.pdf
- Ravela, P. (2006). *Para comprender las evaluaciones educativas. Fichas didácticas*. Grupo de Trabajo sobre Estándares y Evaluación, GTEE-PREAL.

Rosales M. (2014). *Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual*. En *Congreso Iberoamericano de Ciencia y Tecnología*. Artículo 662. <https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/662.pdf>

Sánchez, M., Martínez, A. (2020). *Evaluación del y para el Aprendizaje: Instrumentos y Estrategias*. UNAM. Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion_del_y_para_el_aprendizaje.pdf

Secretaría de Educación Pública (2012). *El enfoque formativo de la evaluación*. México: Serie herramientas para la educación básica. <http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/PRIMARIA/6-DOCUMENTOSDEAPOYO/LIBROSDEEVALUACION2013/1-ELENFOQUEFORMATIVODELAEVALUACION.pdf>

Bibliografía complementaria:

Secretaría de Educación Pública (2011). Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica. SEP. <https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/9721849d-666e-48b7-8433-0eec1247f1ab/a592.pdf>

Secretaría de Educación Pública/Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa. (2010). Orientaciones para activar la participación social en las Escuelas de Educación Básica. Módulo IV. Programas Escuelas de Calidad. SEP. <http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011-2012/uno/documentos/participacion%20social.pdf>

Zurita, Ú. (2008). Reflexiones en el marco de la Evaluación Nacional de la Participación Social en la Educación Básica, 2000–2006. En *Participación social en la educación: del análisis a las propuestas*. OCE. http://wwwmexicox.gob.mx/assets/coruseware/v1/6c65dd1f9c876bc55e8cd50030406p39/asset-v1:INEE+EEEEU18073X+2018_07+type@asset+block/participacionsocialOCE.pdf



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Plan de estudios de la licenciatura en Psicología

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:

Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Formación docente

Clave	Semestre 8.º	Créditos 6	Ciclo de formación	Profundización		
			Eje	Educación y Atención a la Diversidad		
Modalidad	Curso (x)	Taller ()	Tipo	T (x)	P ()	T/P ()
	Laboratorio ()	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (x)	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	3	Teóricas	48
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	3	Total	48

Seriación	
Ninguna (x)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

<p>Objetivo general:</p> <p>El alumnado identificará los fundamentos en la formación docente.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <p>El alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificará los elementos y contextos de la función docente. • Describirá las dimensiones psicológicas de la función docente. • Reconocerá las estrategias y técnicas involucradas en la función docente • Reconocerá los elementos de la evaluación en la función docente.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	La función docente y sus contextos en la práctica	6	0
2	Dimensiones psicológicas en la práctica docente	15	0
3	Estrategias y técnicas en la función docente	12	0
4	Evaluación en la función docente	15	0
Total		48	0
Suma total de horas		48	

Contenido temático	
Tema:	1. La función docente y sus contextos en la práctica
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará los elementos y contextos de la función docente.
Subtemas:	1.1 Conceptuación de la práctica docente 1.2 Contexto cultural y social en la práctica docente
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en

	foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. Dimensiones psicológicas en la práctica docente
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado describirá las dimensiones psicológicas de la función docente.
Subtemas:	2.1 Dimensión afectiva 2.2 Clima escolar 2.3 Creencias docentes
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o

	técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	3. Estrategias y técnicas en la función docente
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado reconocerá las estrategias y técnicas involucradas en la función docente.
Subtemas:	3.1 Delimitación conceptual de estrategias y técnicas en la función docente 3.2 Tipos de estrategias y técnicas en la función docente 3.3 Ejemplos de estrategias y técnicas en la función docente
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de

	casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	4. Evaluación en la función docente
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado reconocerá los elementos de la evaluación en la función docente.
Subtemas:	4.1 Tipos de evaluación 4.2 Momentos y agentes de la evaluación 4.3 Técnicas e instrumentos de evaluación
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y

	consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	(x)
Plan de trabajo	()	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	()	Trabajo de investigación	(x)
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	(x)
Videos	(x)	Otros (especificar)	()
Graficadores	(x)		
Programación computacional	()		
Plataforma educativa	(x)		

Foro electrónico	(x)	
Chat	(x)	
Lista de correos	()	
Correo electrónico	()	
Web conferences	(x)	
Wikis	(x)	
Redes sociales	()	
Tableros de anuncios	()	
Sitios de internet	(x)	
Aprendizaje colaborativo	(x)	
Aprendizaje basado en problemas	(x)	
Aprendizaje basado en descubrimiento	(x)	
Aprendizaje basado en proyectos	(x)	
Otras (especificar)	()	

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

Bibliografía básica:

Aguayo-Rousell, H. (2020). Personal formador de docentes. Representaciones sociales de su profesión. *Revista Electrónica Educare*, (24)1, 1-22. doi: <http://doi.org/10.15359/ree.24-1.18>

Amar J., (2000). La función social de la educación. *Investigación & Desarrollo*, (11), 74-85. <http://www.redalyc.org/pdf/268/26801104.pdf>

Cabrero, B., y Pineda, V. (2019). Motivación y emociones: ingredientes esenciales del interés y el involucramiento en el aprendizaje en línea. *Revista Mexicana de bachillerato a distancia*, (11)21. <http://revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/68553/60542>

Díaz B., y Hernández G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (2.ª ed.). Mc Graw-Hil. <https://buo.org.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Fierro-Evans, M. C., y Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-14. <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/1486>

- Gómez., M. (2017). Panorama del sistema educativo mexicano desde la perspectiva de las políticas públicas. *Innov. Educ.*, 17(74). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1665-26732017000200143
- Monroy, M., Contreras, O., y Desatnik, O., (2009). *Psicología educativa* UNAM-FES Iztacala.
- Montes de Oca, N., y Machado, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Humanidades Médicas*. 11. 475-488. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300005#:~:text=Las%20estrategias%20docentes%20se%20dise%C3%B1an,hacia%20el%20fin%20a%20alcanzar.
- Rodríguez-Sosa, J., y Solis-Manrique, C. (2017). Creencias docentes: Lo que se hace en el aula es consecuencia de lo que se piensa. *Propósitos y Representaciones*, (5) 1, 7 - 20. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.155>
- Rosales, M. (noviembre 2014). *Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual*. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Buenos Aires, Argentina. <https://docplayer.es/6222841-Proceso-evaluativo-evaluacion-sumativa-evaluacion-formativa-y-asesment-su-impacto-en-la-educacion-actual.html>
- Subdirección de Currículum y Evaluación. (2017). *Manual de estrategias didácticas: Orientación para su Selección*. INACAP, p. 1-12 http://minfantil.iglesiadecristo.cc/ArchivosRecursos/10/Manual-de-Estrategias_636940218845930030.pdf
- Vergara, F., M. (2019). La práctica docente. Un estudio desde los significados. *Cumbres*, 1(2), 73-99. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6550779.pdf>

Bibliografía complementaria:

- Ascencio, C. (2016). Adecuación de la planeación didáctica como herramienta docente en un modelo universitario orientado al aprendizaje. *Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación (REICE)*, 14(3), 109-130. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55146042006.pdf>
- Cea, E., Gutiérrez, G., y Gutiérrez P. (2016). Descripción de facilitadores y obstaculizadores de la práctica pedagógica, para la construcción conceptual. [Tesis de licenciatura, Universidad de Concepción] http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/2554/3/Tesis_Descripcion_de-facilitadores.pdf

- Cruz, F., y Quiñones, A. (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. *Zona Próxima*, (16), 96-104.
<http://www.redalyc.org/pdf/853/85323935009.pdf>
- Encarnación E.E., y Legañoa F.M. (2013). Estrategia para favorecer el desarrollo de la interactividad cognitiva en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, (42), 129-142.
<http://www.redalyc.org/pdf/368/36825582011.pdf>
- Fundación Instituto de Ciencias del Hombre. (2016). La evaluación educativa: conceptos, funciones y tipos. Biblioteca Virtual FAHUSAC.
<https://bvhumanidades.usac.edu.gt/files/original/731bec119d3ae637eb794cec643f9c3.pdf>
- Moreno, T., (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación educativa* (pp. 153-186; 195-215). UAM.
https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/libroelectronico/evaluacion_del_aprendizaje_.pdf
- Sánchez M. (2012). *La Planeación Educativa en México: Una revisión de sus antecedentes e impactos* (tesis inédita de maestría). Universidad Pedagógica Nacional.
<http://200.23.113.51/pdf/28660.pdf>
- Valcárcel, A. G., y Rodero, L.G. (2013). Uso pedagógico de materiales y recursos educativos de las tic: sus ventajas en el aula. *Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación*. Universidad de Salamanca



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Plan de estudios de la licenciatura en Psicología

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:

Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Neuroeducación

Clave	Semestre 8.º	Créditos 6	Ciclo de formación	Profundización		
			Eje	Educación y Atención a la Diversidad		
Modalidad	Curso (x)	Taller ()	Tipo	T (x)	P ()	T/P ()
	Laboratorio ()	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (x)	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	3	Teóricas	48
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	3	Total	48

Seriación	
Ninguna (x)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

El alumnado reconocerá la interacción de mecanismos y procesos cognitivo-biológicos y culturales implicados en la educación, que le permitan aproximarse al enfoque de la neuroeducación.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Identificará qué es la neuroeducación y los principios que se proponen desde este enfoque para abordar los procesos educativos.
- Distinguirá la interacción entre los procesos cognitivo-biológicos implicados en la neuroeducación.
- Identificará algunos de los factores individuales y culturales que la neuroeducación propone para su aplicación en los entornos educativos.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	La neuroeducación	12	0
2	Mecanismos y procesos cognitivo-biológicos fundamentales implicados en el proceso educativo	21	0
3	Neuroeducación en entornos educativos	15	0
Total		48	0
Suma total de horas		48	

Contenido temático

Tema:	1. La neuroeducación
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará qué es la neuroeducación y los principios que se proponen desde este enfoque para abordar los procesos educativos.

Subtemas:	1.1 Definición de neuroeducación 1.2 Principios para la enseñanza y el aprendizaje desde la neuroeducación
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. Mecanismos y procesos cognitivo-biológicos implicados en el proceso educativo

Objetivo(s) específico(s):	El alumnado distinguirá la interacción entre los procesos cognitivo-biológicos implicados en la neuroeducación.
Subtemas:	2.1 El papel de la atención, percepción, memoria y funciones ejecutivas implicadas en el proceso educativo 2.2 Cognición, motivación y emoción para enseñar y aprender 2.3 Plasticidad cerebral y momentos críticos en el aprendizaje
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático

Tema:	3. Neuroeducación en entornos educativos
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará algunos de los factores individuales y culturales que la neuroeducación propone para su aplicación en los entornos educativos.
Subtemas:	3.1 Diferencias personales y culturales en el proceso educativo 3.2 Enriquecimiento de las actividades educativas desde la neuroeducación 3.3 La acción docente apoyada por la neuroeducación
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	()	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	()	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	()	Trabajo de investigación teórico	(x)
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	()
Videos	(x)	Otros (especificar)	(x)
Graficadores	()	Examen final	
Programación computacional	()		
Plataforma educativa	(x)		
Foro electrónico	(x)		
Chat	(x)		
Lista de correos	()		
Correo electrónico	()		
Web conferences	(x)		
Wikis	(x)		
Redes sociales	()		
Tableros de anuncios	()		
Sitios de internet	(x)		
Aprendizaje colaborativo	(x)		
Aprendizaje basado en problemas	(x)		
Aprendizaje basado en descubrimiento	()		
Aprendizaje basado en proyectos	(x)		
Aprendizaje basado en estudios de caso	(x)		

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

Bibliografía básica:

- Botero, C. A. (2014). Neuroeducación ante los retos de la educación para el desarrollo humano. *Colección académica de ciencias sociales*, 1(2). <https://revistas.upb.edu.co/index.php/cienciassociales/article/view/2928/2574>
- Codina, F. Ma. J. (2014). *Neuroeducación en virtudes cordiales. Una propuesta a partir de la neuroeducación y la ética discursiva cordial* (tesis inédita de doctorado). Universidad de Valencia, Valencia, España. <https://core.ac.uk/download/pdf/71025424.pdf>
- Fuster, J. y Marina, J. (2015). El diálogo entre neurociencia y educación. *Participación educativa*, 4 (7). http://ntic.educacion.es/cee/revista/n7/pdfs/pen07dial_fustermarina.pdf
- Gago, L. y Elgier, A. (2018). Trazando puentes entre las neurociencias y la educación. Aportes, límites y caminos futuros en el campo educativo. *Psicogente*, 21(40). <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/3087>
- Glejzer, C. (Ed.). (2015). *Las bases biológicas del aprendizaje* (3.ª ed.). http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/4177/Las%20bases%20biol%c3%B3gicas%20del%20aprendizaje_interactivo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lemkov-Tovias, G., Carballo-Márquez, A., Cantons-Palmitjavila, J., Brugarolas-Criach, I., Mampel-Alandete, S., y Pedreira-Álvarez, M. (2016). Neuroeducación y espacios de aprendizaje. En J. L. Castejón (Coord.), *Psicología y educación: presente y futuro* (pp.2256-2263). <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/64248f>
- Martín, M. L. (2012). La neurociencia en la formación inicial de educadores: una experiencia innovadora. *Participación educativa*, 1(11). http://ntic.educacion.es/cee/revista/pdfs/RPE_DIC2012_13PMartinLobo.pdf
- Mora, F. (2015). *Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza Editorial.
- Morgado, I. (2012). Claves neurocientíficas de la enseñanza y el aprendizaje. *Participación educativa*, 1(11). 15-17. http://ntic.educacion.es/cee/revista/pdfs/RPE_DIC2012_03Morgado.pdf
- Sabdi C. (2012). Influencia del estrés sobre las capacidades cognitivas. *Participación educativa*, 1(11), 39-46. <https://www.mecd.gob.es/educacion/mc/cee/publicaciones/revista-participacion-educativa/sumario-n1.html>

Bibliografía complementaria:

- Battro, M.A., Fischer, W. K., y Lena, J. P. (2016). *Cerebro Educado: Ensayos sobre la neuroeducación*. Gedisa.
- Llorente, C., Oca, J., Solana, A., y Ortiz, T. (2012). Mejora de la atención y de áreas cerebrales asociadas en niños de edad escolar a través de un programa neurocognitivo. *Participación educativa*, 1(11). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4945204>

- Quintero, J., y Miernau, I. (2012). Neurobiología del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y su implicación en educación. *Participación educativa*, 1(11).
<https://www.mecd.gob.es/educacion/mc/cee/publicaciones/revista-participacion-educativa/sumario-n1.html>
- Saavedra, J. S., Díaz, W. J., Zúñiga, L. F., Navia, C. A., y Zamora, T. O. (2015). Correlación funcional del sistema límbico con la emoción, el aprendizaje y la memoria. *Morfología*, 7(2), 29-44.
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/morfologia/article/view/52874/52541>
- Sebastián, N. G. (2012). Neurociencia cognitiva del desarrollo: el periodo pre-escolar. *Participación educativa*, 1(11), 33-38.
http://ntic.educacion.es/cee/revista/pdfs/RPE_DIC2012_06Sebastian.pdf



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Plan de estudios de la licenciatura en Psicología

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:

Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Perspectiva de género

Clave	Semestre 8.º	Créditos 6	Ciclo de formación	Profundización			
			Eje	Educación y Atención a la Diversidad			
Modalidad	Curso (x)	Taller ()		Tipo	T (x)	P ()	T/P ()
	Laboratorio ()	Seminario ()					
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (x)		Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()					
				Semana	Semestre		
				Teóricas	3	Teóricas	48
				Prácticas	0	Prácticas	0
				Total	3	Total	48

Seriación	
Ninguna (x)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

<p>Objetivo general:</p> <p>El alumnado comprenderá las principales características de la perspectiva de género para identificar sus aportes al estudio de los fenómenos de la psicología.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <p>El alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificará los fundamentos que dieron origen a la perspectiva de género. • Distinguirá las principales categorías analíticas de la perspectiva de género y su relevancia en los estudios psicológicos. • Revisará propuestas metodológicas en la investigación con enfoque de género.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Fundamentos de la perspectiva de género	12	0
2	El género como categoría analítica	15	0
3	La investigación con enfoque de género	21	0
Total		48	0
Suma total de horas		48	

Contenido temático	
Tema:	1. Fundamentos de la perspectiva de género
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará los fundamentos que dieron origen a la perspectiva de género.
Subtemas:	1.1 Antecedentes históricos: los estudios de género 1.2 Perspectivas contemporáneas de los estudios de género
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en

	foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. El género como categoría analítica
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado distinguirá las principales categorías analíticas de la perspectiva de género y su relevancia en los estudios psicológicos.
Subtemas:	2.1 Binomio sexo-género 2.2 Género y subjetividad 2.3 Igualdad y equidad de género 2.4 Masculinidad, feminidad y estudios Queer
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en

	foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	3. La investigación con enfoque de género
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado revisará propuestas metodológicas en la investigación con enfoque de género.
Subtemas:	3.1 Estudios de caso único 3.2 Estudios etnográficos 3.3 Análisis socioclínico
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o

	técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	()	Cuestionarios	()
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	()	Participación en discusiones	()
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	()	Trabajo de investigación	()
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	()
Videos	()	Otros (especificar)	()
Graficadores	()		
Programación computacional	()		
Plataforma educativa	(x)		
Foro electrónico	()		
Chat	()		

Lista de correos	()	
Correo electrónico	()	
Web conferences	()	
Wikis	()	
Redes sociales	()	
Tableros de anuncios	()	
Sitios de internet	()	
Aprendizaje colaborativo	(x)	
Aprendizaje basado en problemas	(x)	
Aprendizaje basado en descubrimiento	()	
Aprendizaje basado en proyectos	()	
Otras (especificar)	()	

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

Bibliografía básica:

Burin, M., y Meler, I. (2009). Género: Una herramienta teórica para el estudios de la subjetividad masculina. En M. Burin., y I. Meler. *Varones: género y subjetividad masculina* (pp. 15-70). Librería de Mujeres Editoras.

Butler, J. (2014). Sujetos de sexo/género/deseo. En J. Butler, *El género en disputa. El Feminismo y la subversión de la identidad* (pp. 45-100). Paidós.

Cala, M, y Barberá, E. (2009). Evolución de la perspectiva de género en psicología. *Revista Mexicana de Psicología*, 26(1), 91-101. <http://comeppsi.com/rmp-26>

Connell, R. W. (2015). La organización social de la masculinidad. En R.W. Connell, *Masculinidades* (pp. 101-124). UNAM PUEG.

De Barbieri, T. (2002). Acerca de las propuestas metodológicas feministas. En E. Bartra (comp.), *Debates en torno a una metodología feminista* (103-140). UNAM/UAM Xochimilco.

Dorantes, M. A., Martínez, M., y Segura, R. (2011). Teorías feministas. En A. Dorantes, L. Torres y A. Robles (coords.), *Perspectiva de género. Una visión multidisciplinaria* (5-23). UNAM FES Iztacala. http://antares.iztacala.unam.mx/papime/wp-content/uploads/2014/10/Perspectiva_genero1.pdf

- Federici, S. (2010). La acumulación del trabajo y la degradación de las mujeres. La construcción de la “diferencia” en la “transición al capitalismo”. En S. Federici, *Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria* (págs. 85-178). Traficantes del Sueño. <http://www.nomasviolenciacontramujeres.cl/wp-content/uploads/2015/09/Calibany-y-la-bruja-TdS.pdf>
- Lamas, M. (2015). Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género. En M. Lamas (comp.) *El género. La construcción cultural de la diferencia sexual* (pp. 313-350). UNAM-PUEG/Bonilla Artigas Editores.
- Ramos, L. (2014). ¿Por qué hablar de género y salud mental? *Salud Mental*, 37(7), 275-281. <http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v37n4/v37n4a1.pdf>
- Trufó, L., Ruíz, L., y Huberman, H. (2012). *Modelo para armar: nuevos desafíos de las masculinidades juveniles*. Trama/Lazos para el Desarrollo.
- Ugalde, Y., y Larralde, S. (2010). Glosario de género. INMUJERES. http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100904.pdf

Bibliografía complementaria:

- Barberá, E., y Martínez, I (coords.) (2004). *Psicología y género*. Pearson Educación S.A.
- Blázquez, N., Flores, F., y Ríos, M. (Coord). (2010). *Investigación Feminista. Epistemología, metodología y representación social*. Universidad Nacional Autónoma de México. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/ceiich-unam/20170428032751/pdf_1307.pdf
- Bonder, G. (1999). Género y subjetividad: avatares de una relación no evidente. En A. Obach King y S. Montecino (comps.), *Género y epistemología: Mujeres y disciplinas* (pp. 29-55). LOM Ediciones.
- Bosh, E. Ferrer, V., Ferreiro, V., y Navarro, C. (2013). *La violencia contra las mujeres: El amor como coartada*. Anthropos.
- Carillo, A. (2012). *Breve historia de la desigualdad de género*. Plaza y Valdés.
- Castro, E. (2014). *Poesía lesbiana queer: cuerpos y sujetos inadecuados*. Icaria.
- Del Val, M.I., y Gallego, F. (2013). *Las huellas de Foucault en la historiografía: poderes, cuerpos y deseos*. Icaria.
- Facio, A., Vélez, A., Santos, A., Flores, D., Marlin, C., Ortega, L., y Monzon, A. N. (2013). Reflexiones a partir de un debate: *¿Por qué lo personal es político?* JASS Asociación por lo Justo. https://justassociates.org/sites/justassociates.org/files/dv_3_-_porq_lo_personal_es_politico.pdf
- Gómez, Á. (2009). El sistema sexo/género y la etnicidad: sexualidades digitales y analógicas. *Revista Mexicana de Sociología*, 71(4), 675-713. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rms/v71n4/v71n4a3.pdf>
- Hernández, O.M. (2012). *Masculinidades en Tamaulipas: Una historia antropológica*. Plaza y Valdés.

Lagarde, M. (2015). *Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas*. Siglo XXI.

Lagarde, M. (2012). Derechos humanos de las mujeres. En M. Lagarde, *El feminismo en mi vida. Hitos, claves y topías* (pp. 185-300). INMUJERESDF.

Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia Ciudad de México. (2017). *Guía de lenguaje inclusivo desde un enfoque de derechos humanos y perspectiva de género*. DIF CDMX.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Plan de estudios de la licenciatura en Psicología

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:

Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Psicopedagogía

Clave	Semestre 8.º	Créditos 6	Ciclo de formación	Profundización		
			Eje	Educación y Atención a la Diversidad		
Modalidad	Curso (x)	Taller ()	Tipo	T (x)	P ()	T/P ()
	Laboratorio ()	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (x)	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	3	Teóricas	48
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	3	Total	48

Seriación

Ninguna (x)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente

Asignatura subsecuente

Indicativa ()

Asignatura antecedente

Asignatura subsecuente



Objetivo general:

El alumnado enunciará los fundamentos y procesos del ámbito de la psicopedagogía, para distinguir las funciones del psicólogo en ese campo de desarrollo profesional.

Objetivos específicos:

El alumnado:

- Identificará los fundamentos de la psicopedagogía.
- Distinguirá los elementos de evaluación diagnóstica en la construcción de un plan de valoración psicopedagógica.
- Enumerará los elementos que integran una propuesta de intervención psicopedagógica que permita cumplir los objetivos de la valoración.
- Identificará a la evaluación como un proceso que sigue a la intervención psicopedagógica.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Fundamentos de la psicopedagogía	6	0
2	Valoración psicopedagógica	6	0
3	Intervención psicopedagógica	18	0
4	Evaluación de la intervención psicopedagógica	18	0
Total		48	0
Suma total de horas		48	

Contenido temático

Tema:	1. Fundamentos de la psicopedagogía
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará los fundamentos de la psicopedagogía.

Subtemas:	1.1 Aspectos epistemológicos, teóricos y metodológicos de la psicopedagogía 1.2 Contextos de aplicación de la psicopedagogía
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. Valoración psicopedagógica
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado distinguirá los elementos de evaluación diagnóstica en la construcción de un plan de valoración psicopedagógica.

Subtemas:	<p>2.1 Construcción del plan de valoración con base en el motivo de consulta</p> <p>2.2 Tipos de instrumentos y protocolos</p> <p>2.3 Ámbito personal, escolar, familiar y social</p> <p>2.4 Informe de valoración</p>
Actividades de asesoría y tutoría:	<p>Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras</p>
Materiales:	<p>Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.</p>
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	<p>Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.</p>

Contenido temático	
Tema:	3. Intervención psicopedagógica

Objetivo(s) específico(s):	El alumnado enumerará los elementos que integran una propuesta de intervención psicopedagógica que permita cumplir los objetivos de la valoración.
Subtemas:	3.1 Diseño del plan de intervención con base en el informe de valoración 3.2 Consideración del contexto institucional, familiar y social 3.3 Estrategias de intervención psicopedagógica 3.4 Tutoría y asesoría psicopedagógica 3.5 Orientación y programas de apoyo 3.6 Informe de progreso
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	4. Evaluación de la intervención psicopedagógica
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará a la evaluación como un proceso que sigue a la intervención psicopedagógica.
Subtemas:	4.1 Informe de la intervención psicopedagógica 4.2 Resultados de la intervención a partir de instrumentos y protocolos 4.3 Identificación de fortalezas y limitaciones 4.4 Recomendaciones por nivel y tipo de audiencia 4.5 Evaluación de la práctica psicopedagógica
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras

	seleccionadas por la plantilla docente.
--	---

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	()	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	()	Trabajo de investigación	(x)
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	()
Videos	(x)	Otros (especificar)	()
Graficadores	(x)		
Programación computacional	()		
Plataforma educativa	(x)		
Foro electrónico	(x)		
Chat	()		
Lista de correos	()		
Correo electrónico	()		
Web conferences	(x)		
Wikis	()		
Redes sociales	()		
Tableros de anuncios	()		
Sitios de internet	()		
Aprendizaje colaborativo	(x)		
Aprendizaje basado en problemas	(x)		
Aprendizaje basado en descubrimiento	()		
Aprendizaje basado en proyectos	(x)		
Otras (especificar)	()		

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

Bibliografía básica:

- Bertoldi, S., Tovani, A., y Lacaze, C. (2017). ¿Cómo se construye teoría en Psicopedagogía? Una lectura epistemológica de la propuesta y apuesta de Liliana González. *Revista Pilquen Sección Psicopedagogía*, 14(2), 69-80.
- Cabrera, P. L., y Bethencourt B., J. (2010). La psicopedagogía como ámbito científico-profesional. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(2), 893-914.
- Martínez, F.E., y Raposo, R. M. (2011). Funciones generales de la tutoría en el Practicum: entre la realidad y el deseo en el desempeño de la acción tutorial. *Revista de educación* (354), 155-181. http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1006/2011_Mart%3ADnez_Funciones%20generales%20de%20la%20tutor%3Ada%20en%20el%20Practicum%20entre%20la%20realidad%20y%20el%20deseo%20en%20el%20desempe%3B1o%20de%20la%20acci%3B3n%20tutorial.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Messi, L., Rossi, B., y Ventura, A. (2016). La psicopedagogía en el ámbito escolar: ¿qué y cómo representan los docentes la intervención psicopedagógica? *Perspectiva Educacional. Formación de Profesores*, 55(2), 110-128.
- Ortiz, E., y Mariño, M. (2014). Una comprensión epistemológica de la psicopedagogía. *Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, (49), 22-30. <https://dx.doi.org/10.4067/s0717-554x2014000100003>
- Ramírez, N., y Henao, L. G. C. (2011). Modelo de intervención psicopedagógica encaminado al desarrollo de aspectos emocionales, cognitivos y conativos. *International Journal of Psychological Research* 4(1), 29-39. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299022819005>
- Van den Heuvel, R. (2015). La movilidad de conceptos en el campo psicopedagógico: una aproximación a las relaciones entre conceptos propuestos por Jacky Beillerot y Alicia Fernández. *Revista Pilquen*, 12(1), 1-13. <https://core.ac.uk/download/pdf/235204828.pdf>
- Vadillo, G. (2019). *Valoración psicopedagógica: desde su planeación hasta la entrega del informe*. FESI, UNAM.
- Velásquez-Saldarriaga, A., Vera-Moreira, M., Zambrano-Mendoza, G., Giler-Loor, D., y Barcia-Briones, M. (2020). La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 548-563. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1299> <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1299/2222>

Bibliografía complementaria:

- Álvarez-Alcázar, J. A. (2010). La evaluación psicopedagógica. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*, (7). https://maristas.org.mx/gestion/web/articulos/evaluacion_psicopedagogica.pdf

- Aristizábal, N. R., Carmona, C. E. G., y Gómez, J. M. (2016). Neuropsicopedagogía: una mirada al concepto multifactorial del aprendizaje. *Revista Fundación Universitaria Luis Amigó (histórico)*, 3(2), 231-237.
- Bruni, T. P., Drevon, D. Hixson, M., Wyse, R., Corcoran, S., & Fursa, S. (2017). The effect of functional behavior assessment on school-based interventions: A meta-analysis of single-case research. *Psychology in The Schools*, 54(4), 351-369. DOI:10.1002/pits.22007
- Euan, B. E. I., y Echeverrú, E. R. (2016). Evaluación psicopedagógica de menores con necesidades educativas especiales: Una propuesta metodológica interdisciplinaria. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1103-1117. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n2/v14n2a16.pdf>
- Follme, D.J. (2018). Executive Function and Reading Comprehension: A Meta-Analytic Review. *Educational Psychologist*, 53(1), 42-60, DOI: 10.1080/00461520.2017.1309295
- Im, S., Cho, J., Dubinsky, J. M., & Varma, S. (2018). Taking an educational psychology course improves neuroscience literacy but does not reduce belief in neuromyths. *Plos One*, 13(2), e0192163. DOI:10.1371/journal.pone.0192163
- Izaguirre Rodriguez, L., y Hernandez Vazquez, J. M. (2000). El aprendizaje y sus antecedentes teoricos: categorías de análisis aplicables al diseño de programas de intervencion psicopedagogica. <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=27f7d546-3ce8-4c18-bf7a-48549a5cfa04%40sessionmgr4010&bdata=jmxhbm9zXmmc2l0zT1lzHMTbGl2zQ%3d%3d#AN=tes.TES01000284300&db=cat02029a>
- Riart, V. J.(2002). Los análisis de necesidades en la intervención psicopedagógica. *Educación xx1*, (5), 139-151. <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=48b3b2fc-bf15-45d5-8629-60c138c2f5d0%40sessionmgr4008&bdata=jmxhbm9zXmmc2l0zT1lzHMTbGl2zQ%3d%3d#AN=edsdoj.5ab26ea8c2c4ca7873e3378387dc667&db=edsdoj>
- Schulze, J., Winter, L.A, Woods, K. & Tyldesley, K. (2017). Investigating the significance of social justice in educational psychology practice-A systematic literature review. *Educational & Child Psychology*, 34(3), p57-73.
- Schwenk, C., Sasanguie, D., Kuhn, J.T., Kempe, S., Doebler, P., & Holling, H. (2017). (Non-)symbolic magnitude processing in children with mathematical difficulties: A meta-analysis. *Research in Developmental Disabilities*, 64, 152-157. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2017.03.003>
- Tello, N. V. (2017). El psicopedagogo como mediador del proceso enseñanza-aprendizaje, una mirada desde los programas de Integración en Chile. <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=7455797f-6d39-4d1d-a180->

cdc300996571%40sessionmgr4007&bdata=jmxhbmc9zxmmc2l0zT1lzhmtbgl2zq%3d%3d#AN=edstdx.10803.406144&db=edstdx

Zárate Vargas, A., y Jiménez Villegas, M. Á. (2016). Intervención psicopedagógica del psicólogo dentro del programa Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER). <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=33fcb333-a287-4d79-9279-a6b0fcec8605%40sessionmgr4006&bdata=jmxhbmc9zxmmc2l0zT1lzhmtbgl2zq%3d%3d#AN=tes.TES01000743490&db=cat02029a>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Plan de estudios de la licenciatura en Psicología

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:

Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Trastornos de conducta

Clave	Semestre 8.º	Créditos 6	Ciclo de formación	Profundización		
			Eje	Educación y Atención a la Diversidad		
Modalidad	Curso (x)	Taller ()	Tipo	T (x)	P ()	T/P ()
	Laboratorio ()	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (x)	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	3	Teóricas	48
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	3	Total	48

Seriación	
Ninguna (x)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

<p>Objetivo general:</p> <p>El alumnado distinguirá los trastornos de conducta para su detección y atención primaria.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <p>El alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificará las características y factores etiológicos de los trastornos de conducta. • Identificará el papel del psicólogo en la evaluación e intervención de los trastornos de conducta en un grupo multidisciplinario favoreciendo la identificación de estrategias de inclusión escolar y social.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Definición y caracterización de los trastornos de conducta	21	0
2	Evaluación e intervención de los trastornos de conducta	27	0
Total		48	0
Suma total de horas		48	

Contenido temático	
Tema:	1. Definición y caracterización de los trastornos de conducta
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará las características y factores etiológicos de los trastornos de conducta.
Subtemas:	1.1 Definición y clasificación de los trastornos de conducta 1.2 Etiología y modelos explicativos de los trastornos de conducta
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de

	casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. Evaluación e intervención de los trastornos de conducta
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará el papel del psicólogo en la evaluación e intervención de los trastornos de conducta en un grupo multidisciplinario favoreciendo la identificación de estrategias de inclusión escolar y social.
Subtemas:	2.1 Procesos de detección 2.2 Estrategias de intervención 2.3 El psicólogo y el equipo multidisciplinario 2.4 Promoción de la inclusión escolar y social
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y

	consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	()	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	()	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	(x)
Software específico	()	Trabajo de investigación	()
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	()
Videos	(x)	Otros (especificar)	(x)
		- Evaluación sumativa (glosas, ensayos, estudios de caso, entre otros).	
		- Elaboración de material	

		multimedia (audios, videos, podcast, entre otros)
Graficadores	()	
Programación computacional	()	
Plataforma educativa	(x)	
Foro electrónico	(x)	
Chat	()	
Lista de correos	()	
Correo electrónico	()	
Web conferences	()	
Wikis	(x)	
Redes sociales	()	
Tableros de anuncios	()	
Sitios de internet	()	
Aprendizaje colaborativo	(x)	
Aprendizaje basado en problemas	(x)	
Aprendizaje basado en descubrimiento	()	
Aprendizaje basado en proyectos	()	
Otras (especificar)	(x)	
<ul style="list-style-type: none"> – Organizadores gráficos (inforgrafía, presentaciones, esquemas, mapas conceptuales, entre otros) – Recursos informativos (podcast, video, conferencias, archivos multimedia, entre otros) 		

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

<p>Bibliografía básica:</p> <p>Arnal, A., Bazanbide, E., Bellido, C., Civera, B., García, A., González, M., Peña, R., Pérez, R., y Vergara, M. (2011). <i>Trastornos de la conducta: Una guía de intervención en la escuela</i>. Gobierno de Aragón.</p>

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5* (Burg Translations Trad.). Asociación Americana de Psiquiatría.
- Cabrera, Z., y Hernández, V. (2014). *Recomendaciones Básicas para el Abordaje de Pacientes con Trastornos de la Conducta Alimentaria*. Universidad Autónoma de Yucatán. https://www.researchgate.net/publication/309786855_Recomendaciones_Basicas_para_el_Abordaje_De_Pacientes_con_Trastornos_de_la_Conducta_Alimentaria
- Castejón, J. L., y Navas, L. (Eds.). (2011). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. <https://serproductivo.org/wp-content/uploads/2018/03/dificultades-y-trastornos-de-aprendizaje.pdf>
- Edy, L. S. (2020). Trastornos del comportamiento. *Adolescentes*, 7(1), 8-28. [https://www.adolescenciasema.org/ficheros\(REVISTA%20ADOLESCERE/vol8num1-2020/3%20Tema%20de%20revision%20-%20Trastornos%20del%20comportamiento.pdf](https://www.adolescenciasema.org/ficheros(REVISTA%20ADOLESCERE/vol8num1-2020/3%20Tema%20de%20revision%20-%20Trastornos%20del%20comportamiento.pdf)
- Fernández-Daza, M. P., y Fernández-Parra, A. (2017). Problemas de comportamiento, problemas emocionales y de atención en niños y adolescentes que viven en acogimiento residencial. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 12(1), 57-70. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297251403006.pdf>
- Gómez, A., Santelices M., Gómez, D., Rivera, C., y Farkas, C. (2014). Problemas conductuales en preescolares chilenos: Percepción de las madres y del personal educativo. *Estudios pedagógicos*, 40(2). <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-07052014000300011>
- González-López, A., y Almaguer-Barroso, B. (2011). Consideraciones sobre el desarrollo moral en escolares con trastornos de conducta, *Revista Electrónica EduSo*, 11(37). <http://edusol.cug.co.cu/index.php/Edusol/article/view/289>
- Quy, K., y Stringaris, A. (2017). Trastorno negativista desafiante. (F. Prieto y N. Gilibert, Trad.) En M. Irarrázaval y A. Martín (Eds.), *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAP*. (Capítulo D. 2). Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesores Afines. <https://iacapap.org/content/uploads/D.2-Oppositional-Defiant-Dis-Spanish-2017.pdf>
- Villegas, S. (2017). La especialización del psicopedagogo en la atención a escolares con trastorno de conducta. *Transformación*, 13(3), <https://scielo.sld.cu/pdf/trf/v13n3/trf12317.pdf>
- Vite, A., Alfaro, J.N., Pérez, A.D., y Miranda, D. (2015). Intervención interactiva en los problemas de comportamiento infantil. *Acta Colombiana de Psicología*, 18(1), 149-157. DOI: 10.14718/ACP.2015.18.1.14

Bibliografía complementaria:

- Coronel, C. P. (2018). Problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual, *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 21(3), 1119-1136. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2018/epi183m.pdf>
- Dueñas, E. H., y Betancourt, K. R. (2017). Intervención psicológica para disminuir la conducta violenta de niños/as. *Revista Magazine de las Ciencias*, 2(3), 29-36. <https://revistas.uab.edu.ec/index.php/magazine/article/view/301/212>
- Fernández-Daza, M. P., y Fernández-Parra, A. (2013). Problemas de comportamiento y competencias psicosociales en niños y adolescentes institucionalizados. *Universitas Psychologica*, 12(3), 797-810. DOI:10.11144/Javeriana.UPSY12-3.pccp
- Fierro, C., y Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*. 18(1), 1-19. <https://scielo.comicyt.cl/pdf/psicop/v18n1/0718-6924-psicop-18-01-00009.pdf>
- Forgyoni, J. (2018). Análisis conceptual de las prácticas inclusivas en el aula, diversidad y convivencia escolar. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 7(1), 36-40. <https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/1685/1876>
- Hewitt, N., y Moreno, J. H. (2018). Intervención psicológica para comportamientos externalizados e internalizados en niños de 8 a 12 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(2), 37-42. <http://193.147.134.18/bitstream/11000/4630/1/rpcna.2018.05.2.5.pdf>
- Tolan, P. H., & Leventhal, B. L. (2013). Advancing Our Understanding and Interventions for Disruptive Behavior Disorders. In: Tolan P., Leventhal B. (Eds). *Disruptive Behavior Disorders, vol 1, Advances in Development and Psychopathology: Brain Research Foundation Symposium Series*, 193-203. https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.1007/978-1-4614-7557-6_8
- Torales, J., Barrios, I., Arce, A., y Viola, L. (2018). Trastorno negativista desafiante: una puesta al día para pediatras y psiquiatras infantiles. *Pediatría*, 45(1), 65-73. [https://revistapp.org/index.php\(pediatria/article/view/441/399](https://revistapp.org/index.php(pediatria/article/view/441/399)



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Plan de estudios de la licenciatura en Psicología

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:

Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Trastornos de la comunicación y del desarrollo intelectual y social

Clave	Semestre 8.º	Créditos 6	Ciclo de formación	Profundización		
			Eje	Educación y Atención a la Diversidad		
Modalidad	Curso (x)	Taller ()	Tipo	T (x)	P ()	T/P ()
	Laboratorio ()	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (x)	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	3	Teóricas	48
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	3	Total	48

Seriación	
Ninguna (x)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

<p>Objetivo general:</p> <p>El alumnado distinguirá los trastornos de la comunicación y del desarrollo intelectual y social para su detección y atención primaria.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <p>El alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificará las características y factores etiológicos de los trastornos de la comunicación y el desarrollo intelectual y social. • Identificará el papel del psicólogo en la evaluación e intervención de los trastornos de la comunicación y del desarrollo intelectual y social en un grupo multidisciplinario.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Definición y caracterización de los trastornos de la comunicación y del desarrollo intelectual y social	21	0
2	Evaluación e intervención de los trastornos de la comunicación y del desarrollo intelectual y social	27	0
Total		48	0
Suma total de horas		48	

Contenido temático	
Tema:	1. Definición y caracterización de los trastornos de la comunicación y del desarrollo intelectual y social
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará las características y factores etiológicos de los trastornos de la comunicación y el desarrollo intelectual y social.
Subtemas:	1.1 Definición y clasificación de los trastornos de la comunicación y del desarrollo intelectual y social. 1.2 Etiología y modelos explicativos de los trastornos de la

	comunicación y del desarrollo intelectual y social
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. Evaluación e intervención de los trastornos de la comunicación y del desarrollo intelectual y social

Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará el papel del psicólogo en la evaluación e intervención de los trastornos de la comunicación y del desarrollo intelectual y social en un grupo multidisciplinario.
Subtemas:	2.1 Procesos de detección 2.2 Estrategias de intervención 2.3 El psicólogo y el equipo multidisciplinario 2.4 Promoción de la inclusión escolar y social
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	()	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	()
Software específico	()	Trabajo de investigación	(x)
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	(x)
Videos	(x)	Otros (especificar)	(x)
		- Alternativas como evaluación sumativa: trabajos de integración (oral y/o escrito)	
Graficadores	()		
Programación computacional	()		
Plataforma educativa	(x)		
Foro electrónico	(x)		
Chat	(x)		
Lista de correos	()		
Correo electrónico	(x)		
Web conferences	(x)		
Wikis	(x)		
Redes sociales	()		
Tableros de anuncios	()		
Sitios de internet	(x)		
Aprendizaje colaborativo	(x)		
Aprendizaje basado en problemas	(x)		
Aprendizaje basado en descubrimiento	()		
Aprendizaje basado en proyectos	()		
Otras (especificar)	(x)		
- Sesiones síncronas			

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

Bibliografía básica:

- Angiono, V. A., Fernández, R. M., y Mercado, L. B. (2019). *Manual de los trastornos de la comunicación, el lenguaje y el habla: una mirada lingüística e interdisciplinaria acerca de los mismos en niños y adultos*. Editorial Brujas.
- Fiuza, A. M., y Fernández, F. M. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico*. Ediciones Pirámide.
- Hervás, Z. A., Balmaña, N., y Salgado, M. (2017). Los trastornos del espectro autista. *Pediatría Integral*, XXI(2), 92-108. <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-03/los-trastornos-del-espectro-autista-tea/>
- Ke, X., y Liu J. (2017). Discapacidad intelectual. En J. M. Rey (Ed.), *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP* (cap. 1). Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesiones Afines 2017. <https://iacapap.org/content/uploads/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf>
- Leiva, I., y Vázquez J. (2018). *Manual práctico de patología del lenguaje: Evaluación e intervención en adultos y niños*. UOC.
- López, J. M., y Polo, S, M. (2015). *Trastornos del desarrollo infantil* (2ª ed.). Ediciones Pirámide.
- Secretaría de Educación Pública (2021, abril). *Discapacidad intelectual. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica*. México: SEP/CONAFE/Consejo Nacional de Fomento Educativo, Secretaría de Educación Pública <http://rededucacionrural.mx/repositorio/educacin-para-poblaciones-con-necesidades-educativas-especiales/discapacidad-intelectual-guia-didactica-para-la-inclusion-en-educacion-inicial-y-basica/>
- Yáñez, T. M. G. (2016). *Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo: Diagnóstico, evaluación e intervención*. El Manual Moderno.

Bibliografía complementaria:

- Bar-On, A., & Ravid, D. (2018). *Handbook of Communication Disorders: Theoretical, Empirical, and Applied Linguistic Perspectives*. Walter de Gruyter GmbH & Co KG.
- Bonilla, M. F., y Chaskel, R. (2016). Trastorno del espectro autista. *CCAP*, 15(1), 19-29. <https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/04/2.-Trastorno-espectro.pdf>
- Fernández, R. M. (2017). *Comunicación aumentativa. Trastornos de la comunicación y el lenguaje*. Editorial Brujas.
- Nieto del Rincón, P. L. (2016). Discapacidad intelectual. En A. Polaino, C. Chiclana, F. López, y G. Hernández (Coords.), *Fundamentos de psicopatología* (cap. 20). Biblioteca de Salud Mental y Biblioteca Online.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Plan de estudios de la licenciatura en Psicología

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia:

Modalidad Educación a Distancia



Programa de estudios de la asignatura

Trastornos de aprendizaje

Clave	Semestre 8.º	Créditos 6	Ciclo de formación	Profundización		
			Eje	Educación y Atención a la Diversidad		
Modalidad	Curso (x)	Taller ()	Tipo	T (x)	P ()	T/P ()
	Laboratorio ()	Seminario ()				
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (x)	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana	Semestre		
			Teóricas	3	Teóricas	48
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	3	Total	48

Seriación	
Ninguna (x)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

<p>Objetivo general:</p> <p>El alumnado distinguirá los trastornos del aprendizaje para su detección y atención primaria.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <p>El alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificará las características y los factores etiológicos de los trastornos del aprendizaje. • Identificará el papel del psicólogo en la evaluación e intervención de los trastornos del aprendizaje en un grupo multidisciplinario, para favorecer la identificación de estrategias de inclusión escolar y social.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Definición y caracterización de los trastornos de aprendizaje	21	0
2	Evaluación e intervención de los trastornos de aprendizaje	27	0
Total		48	0
Suma total de horas		48	

Contenido temático	
Tema:	1. Definición y caracterización de los trastornos de aprendizaje
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará las características y los factores etiológicos de los trastornos del aprendizaje.
Subtemas:	1.1 Definición y clasificación de los trastornos de aprendizaje 1.2 Etiología y modelos explicativos de los trastornos de aprendizaje
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en

	foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Contenido temático	
Tema:	2. Evaluación e intervención de los trastornos de aprendizaje
Objetivo(s) específico(s):	El alumnado identificará el papel del psicólogo en la evaluación e intervención de los trastornos del aprendizaje en un grupo multidisciplinario, para favorecer la identificación de estrategias de inclusión escolar y social.
Subtemas:	2.1 Procesos de detección 2.2 Estrategias de intervención 2.3 El psicólogo y el equipo multidisciplinario 2.4 Promoción de la inclusión escolar y social
Actividades de asesoría y tutoría:	Comunicación por correo electrónico y a través de la plataforma (mensajería); conclusiones de unidades y vinculación con las subsecuentes; coordinación de autoevaluaciones y coevaluaciones; elaboración de contenido audiovisual; explicación de actividades y consignas; explicación de procedimientos básicos en la atención de casos específicos; explicación de procedimientos metodológicos o

	técnicos; exposición de contenido; participación y moderación en foros; simulación de situaciones profesionales, videoconferencias, y audioconferencias, entre otras.
Materiales:	Aplicaciones web; artículos especializados; biblioteca digital, bitácora; diccionarios en línea; documentos colaborativos; editores de audio, imagen y video; elaboradores gráficos y de imagen; empaquetado de contenido (p. ej. scorm); foros; geolocalización y diagramación de localidades; grabaciones periódicas (podcasting); integradores de información; manuales digitales, multimedia; mensajería instantánea; mundos virtuales; narrativa digital; objetos de aprendizaje; organizadores gráficos; presentaciones; presentadores de información (diapositivas); portafolios digitales; recursos gráficos; redacción de documentos; sindicación web (RSS); sitios de redes sociales; sitios educativos especializados; software para reuniones virtuales y textos digitalizados, etcétera.
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:	Acompañamiento a grupo heterogéneo; clase expositiva; exploración y descubrimiento; preguntas detonadoras; proyectos de trabajo y de investigación; uso crítico de las imágenes; vinculación de la teoría y la práctica; creación de nexos; estructuración y reelaboración del contenido, entre otras seleccionadas por la plantilla docente.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Lecturas obligatorias	(x)	Trabajo colaborativo	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Cuestionarios	(x)
Clases virtuales (PPT)	(x)	Exámenes parciales	()
Plan de trabajo	()	Participación en discusiones	(x)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(x)	Evidencia (portafolio o única)	()
Software específico	()	Trabajo de investigación	(x)
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(x)	Examen final	(x)
Videos	(x)	Otros (especificar)	(x)
		-Alternativas como evaluación sumativa: ensayo, desglose de temas	

		(oral o escrito)
Graficadores	()	
Programación computacional	()	
Plataforma educativa	(x)	
Foro electrónico	(x)	
Chat	(x)	
Lista de correos	()	
Correo electrónico	(x)	
Web conferences	(x)	
Wikis	(x)	
Redes sociales	()	
Tableros de anuncios	()	
Sitios de internet	(x)	
Aprendizaje colaborativo	(x)	
Aprendizaje basado en problemas	(x)	
Aprendizaje basado en descubrimiento	()	
Aprendizaje basado en proyectos	()	
Otras (especificar) – Sesiones síncronas	(x)	

Perfil profesiográfico	
Título o grado:	Licenciado(a) en Psicología
Experiencia docente:	Con experiencia en el eje de formación y/o curso de formación en docencia en línea y/o trabajo en línea.
Otra característica:	

Bibliografía básica:

Ardila, A., Roselli, M., y Matute, E. (2005). *Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje*. Manual Moderno.

Castejón, J. L., y Navas, L. (Eds.). (2011). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. Editorial Club Universitario <https://www.editorial-club-universitario.es/pdf/4986.pdf>

Fiuza, A. M., y Fernández, F. M. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico*. Ediciones Pirámide.

Pérez, M. A. (2017). *Trastornos del desarrollo y dificultades del aprendizaje. Apuntes*. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/68868#>

Ríos-Flórez, J., y López-Gutiérrez, C. (2017). Neurobiología de los trastornos del aprendizaje y sus implicaciones: propuesta de una nueva perspectiva conceptual. *Revista Psicoespacios*, 11(19), 193-212. <http://neurocienciahippocampus.blogspot.com/2017/12/neurobiologia-de-los-trastornos-del.html>

Woolfolk, A. (2014). *Psicología educativa* (12.ª ed.). Pearson Educación.

Bibliografía complementaria:

Guillén, C. J. (Coord.) (2018). *Guía metodológica sobre dificultades específicas de aprendizaje*. Región Murcia. <https://pavlov.psyciencia.com/2018/09/guiaDEA.pdf>

Macías, N., Morales, F., Peña, J., y Escalona, M. (2015). *Problemas escolares: Una guía práctica de evaluación y diagnóstico*. Manual Moderno.

Málaga, D. I., y Arias, A. J. (2010). Los trastornos del aprendizaje. Definición de los distintos tipos y sus bases neurobiológicas. *Boletín de la sociedad de Pediatría de Asturias, Cantabria, Castilla y León*, 50(211), 43-47. https://www.sccalp.org/documents/0000/1526/BolPediatr2010_50_043-047.pdf

Riveroll, R. R. (2018). *Diferencias neuropsicológicas y de la activación cerebral entre niños con buen desempeño académico y niños con trastorno específico del aprendizaje* [Tesis doctoral, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Autónoma de México. <http://132.248.9.195/ptd2018/agosto/0779770/Index.html>

Romero, J. T., y Latorre, Á. L. (2014). *Dificultades de aprendizaje. Intervención en dislexia y discalculia*. Ediciones Pirámide.

Vega-Villanueva, N., Mendoza-Meraz, G., y Carmona-García, L. S. (2020). Enfoques de aprendizaje en la materia de español en niños con trastornos de aprendizaje. *Búsqueda*. 7(24). DOI: <https://doi.org/10.21892/01239813.490>

Yañez, T. M. G. (2016). *Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo*. Manual Moderno.